

РАССМОТРЕН  
Общим собранием работников  
МДОАУ № 5  
Протокол № 3 от 30.03.2023 г.

## **ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

муниципального дошкольного образовательного  
автономного учреждения  
«Детский сад № 5» г. Оренбурга  
за **2022** год

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
1.1. Оценка образовательной деятельности.....	3
1.2. Оценка системы управления организации.....	6
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	7
1.4. Оценка организации учебного процесса.....	9
1.5. Оценка востребованности выпускников.....	13
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	14
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	18
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	22
1.9. Оценка материально-технической базы.....	24
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	28
2 РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	29

## 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1.1. Оценка образовательной деятельности

В детском саду функционирует 10 возрастных групп общей численностью 220 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. Функционирует 7 групп общеразвивающей направленности и 3 группы компенсирующей направленности.

24% воспитанников детского сада составляют дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (дети с тяжелыми нарушениями речи).

Группа	количество единиц
Группа общеразвивающей направленности для детей 1,5-3 лет	2
Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	2
Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	1
Группа компенсирующей направленности для детей 4-5 лет	1
Группа компенсирующей направленности для детей 5-6 лет	1
Группа компенсирующей направленности для детей 6-7 лет	1

Образовательная деятельность в МДОАУ № 5 осуществлялась согласно с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155, Уставом дошкольного образовательного учреждения.

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

-Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МДОАУ № 5;

-Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МДОАУ №5 и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).

-Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МДОАУ №5;

-Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МДОАУ №5;

- Правила внутреннего распорядка воспитанников МДОАУ №5 и др.

Образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев (при наличии соответствующих условий) до прекращения образовательных отношений.

Срок получения дошкольного образования устанавливается федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Оказание образовательным учреждением образовательных услуг воспитанникам осуществляется согласно договору с родителями (законными представителями).

Образовательная деятельность – это деятельность по реализации образовательных программ (ст.2 Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 5

- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 5 разработана согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года). Программа разработана и утверждена дошкольным образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 5 сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития — социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена программа, разработанная учреждением самостоятельно: Программа «Вкусные истории».

Программа «Вкусные истории» реализуется в группах для детей от 1,5 до 7 лет.

Выбор программы «Вкусные истории» обусловлен потребностям и интересам воспитанников МДОАУ №5, возможностям педагогического коллектива, потребностям родителей (законных представителей) в становление у детей дошкольного возраста предпосылок формирования интереса к особенностям кулинарной культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью, народными традициями населения. Проведенный анализ возрастных, индивидуальных особенностей, образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, посещающих детский сад, показал: что дети 1,5 – 7 лет, как правило, получая готовую пищу, не знают как и из каких продуктов, она готовится, не имеют практического опыта, элементарных знаний и умений. Родителям, как показывает практика, некогда обращать внимание на этот важный аспект социализации ребенка. Именно здесь кроется опасность упущения сенситивного периода. Вот поэтому возникла идея о необходимости ввести программу по кулинарии, дающие основы знаний и умений готовить пищу, соблюдать гигиену, культуру питания, как одного из важных направлений решения проблемы социальной адаптации детей. В ходе наблюдений за детьми был получен результат, который показал, что у детей есть потребность в знаниях народной культуры и традиций кулинарии, они с интересом рассказывают о том, куда ходили в выходные дни, что видели особенного в кулинарных традициях, что и как готовили в

семье; потребность в формировании кулинарных норм; в бережном, уважительном отношении кулинарным традициям. Дети проявляют интерес к изучению объектов окружающего мира - изучают предметы относящиеся к кулинарии, охотно наблюдают за трудом взрослых; участвуют в совместной деятельности с взрослым, проявляют эмоционально-положительное отношение и желание приносить пользу и радость людям; рассматривают иллюстративный материал, изображающий кулинарию, кулинарные традиции, продукты питания т.д.

В группах компенсирующей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с адаптированной программой дошкольного образования. Адаптированная образовательная программа обеспечивает коррекционно-образовательную для детей 4 - 7 лет с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением речи) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Программа предусматривает взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей ДООУ, включает работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Так же дошкольная организация реализует в рамках образовательной программы дошкольного образования и адаптированной программы дошкольного образования Рабочую программу воспитания. Рабочая программа воспитания построена на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Рабочая программа воспитания реализуется на уровне МДОАУ № 5 не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Дошкольной организацией осуществляется образовательная деятельность с детьми-инвалидами (в 2022 году количество детей-инвалидов составило 2 человека) по адаптированным образовательным программам. Адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с индивидуальными программами реабилитации и абилитации ребенка инвалида (ИПРА), в том числе учебные календарные графики и учебные планы к ним, направлены на обучение детей-инвалидов с учетом степеней ограничения их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы. Содержание Программы построено в соответствии со следующими подходами: социокультурный, возрастной, личностно-ориентированный, деятельностный, индивидуальный. Педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Педагоги намечают стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозируют ее результат.

**Вывод:** оценка образовательной деятельности *хорошая*. Образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, направлен на сохранение, укрепление здоровья и воспитания дошкольников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей, а так же членов их

семей и возможности педагогического коллектива детского сада. В целом программные задачи достигнуты, материал реализуемых в ДОО программ по всем разделам детьми усвоен.

## **1.2. Оценка системы управления организации**

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель дошкольной образовательной организации (заведующий) - Тюляева Нина Гайсовна, который осуществляет текущее руководство деятельностью дошкольной образовательной организации.

Коллегиальными органами управления в Учреждении являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Наблюдательный совет.

Общее собрание работников ДОО - представляет полномочия работников ДОО, в состав Общего собрания входят все работники ДОО. Руководство Общим собранием работников Учреждения осуществляет председатель, которым по должности является руководитель Учреждения. За отчетный период на Общем собрании было принято и утверждено: локальные акты, образовательная программа дошкольного образования, адаптированная программа дошкольного образования, рабочие программы воспитания, адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации детей - инвалидов, учебный план, учебный график, годовой план деятельности, отчет о результатах самообследования и т.д.

Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОО, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников. Председателем Педагогического совета Учреждения по должности является руководитель Учреждения.

Наблюдательный совет является коллегиальным органом управления Учреждения и осуществляется на основе действующего законодательства Российской Федерации. На заседании Наблюдательного совета в 2022 году был рассмотрен вопрос об утверждении «Положение о закупках товаров, работ, услуг МДОАУ № 5» г. Оренбурга в новой редакции.

В 2022 году прошло четыре педагогических совета:

- 1) Основы безопасности жизнедеятельности – важный аспект современного воспитания дошкольников;
- 2) Результативность ОП ДО МДОАУ № 5 в 2021– 2022 учебном году;
- 3) Основные направления работы дошкольного образовательного учреждения на 2022–2023 учебный год;
- 4) Интерактивная доска – как средство повышения познавательного интереса у дошкольников

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления дошкольной образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени дошкольной образовательной организации установлены уставом дошкольной образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной

организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации созданы и действует совет родителей. Мнение родителей (законных представителей) было учтено при принятии правил внутреннего распорядка воспитанников организации, положение о режиме занятий, при принятии локальных нормативных актов регламентирующих деятельность по приему воспитанников в дошкольную организацию.

Учреждение самостоятельно разработало и утвердило образовательную программу дошкольного образования. Учреждение в лице руководителя ведет прием на работу работников (при наличии вакансий), заключает и расторгает с ними трудовые договора, распределяет должностные обязанности.

В 2022 году продолжали реализовывать программу развития МДОАУ № 5 на 2022-2024 годы.

Одним из этапов управления стоит контроль. Целью контроля в Учреждении является выявление отклонений от нормативов, целей и т.д.

В детском саду создана действенная система контроля, которая включает в себя все виды и обследует все формы административной и педагогической работы.

Качество профессиональной деятельности педагога - степень удовлетворения потребностей и ожиданий всех участников образовательной деятельности от предоставляемых образовательных услуг. Анализ опроса родителей об «Оценке уровня удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения» в 2022 году показал: родители оценивают деятельность учреждения выше, чем в 2021 году, особенно это отмечено в качестве образования. В течение учебного года педагоги и родители участвовали в преобразовании предметно- развивающей среды детского сада. В результате проведенных мероприятий предметно-развивающая среда групп пополнилась нестандартным оборудованием, дидактическими играми и др., изготовленным своими силами.

**Вывод:** Оценка системы управления в Учреждении – отличная. Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности и способствует достижению поставленных целей и задач. Реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Структура и механизм управления Учреждением обеспечивают его стабильное функционирование.

### **1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Педагогическая диагностика (педагогическая оценка индивидуального развития дошкольников) проводится в соответствии с Положением о педагогической оценке индивидуального развития дошкольников (педагогической диагностике) МДОАУ №5 и используются исключительно для решения следующих задач:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года; в конце учебного года.

Итоги образовательной деятельности (итоговая педагогическая оценка развития детей) дошкольного учреждения показали понижение показателей по образовательным областям- «речевое развитие» и «физическое развитие», в сравнении с 2020-2021 учебным годом. Снижение уровня показателей связаны с низкой посещаемости детей в связи со сложившейся неблагоприятной эпидемиологической обстановкой. Анализ результатов

педагогической диагностики на начало и конец учебного года, позволяет сделать вывод об эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям.

Учебный год	Основные направления развития ребенка														
	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
	осв	част	не осв	осв	част	не осв	осв	част	не осв	осв	част	не осв	осв	част	не осв
2020-2021 уч.г.	64,3 %	32%	3,7 %	61,9 %	34,9 %	3,2 %	58,7 %	33,7 %	7,6 %	58,8 %	35,1 %	6,1 %	75,3 %	23,1 %	1,6 %
2021-2022 уч.г.	69,3 %	26,4 %	4,3 %	65,2 %	30%	4,8 %	50,5 %	36,9 %	12,6 %	60,8 %	32,6 %	6,6 %	65,5 %	29,7 %	4,8 %

В 2021-2022 учебном году в целях изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению, посещающих образовательное учреждение МДОАУ № 5 было проведено диагностическое исследование детей подготовительных групп.

Результаты в МДОАУ № 5:

97,5% - высокий и хороший уровень готовности выпускников,

2,5% - средний уровень готовности выпускников. В сравнительной динамике с 2021 годом, готовность к обучению в школе выше на 7,5%.

По результатам наблюдения в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности детей 6-7 лет, выявлено, что дети проявляют инициативу в общении, способны положительно относиться к себе к окружающим, умеют договариваться, разрешать конфликтные ситуации при помощи взрослых, починаются правилам и нормам поведения в группе, способны высказывать свои суждения и желания, грамотно строить общение умеют самостоятельно играть и организовывать игры со сверстниками, развита познавательная активность, сформированы навыки саморегуляции, сотрудничества в коллективе, готовы к принятию решения, иногда требуется дополнительная мотивация при активизации познавательной деятельности.

Дети группы компенсирующей направленности 5 - 6 лет продолжают коррекционное обучение в подготовительной группе компенсирующей направленности 6 – 7 лет.

По решению ППк 18 детей группы компенсирующей направленности продолжают обучение в общеобразовательной школе, и 1 ребенок будет продолжать обучение в речевой школе.

В связи с тем, что с каждым годом в группы компенсирующей направленности поступают дети с более тяжелыми нарушениями речи учителям - логопедам необходимо в 2022-2023 учебном году совершенствовать коррекционно-образовательную работу. Использовать в работе с детьми эффективные методики по устранению общего недоразвития речи, развитию связной речи, фонетико-фонематической стороны речи, а также звуковой культуры речи. Продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих их мотивацию в устранении речевых нарушений ребёнка.

Реализация ИПРА

В целях обеспечения коррекции нарушений развития детей-инвалидов и оказания им квалифицированной помощи в освоении программы, были разработаны на каждого



ребенка (2 ребенка) адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

Для детей-инвалидов 1,5-7 лет в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности детей созданы условия для реализации адаптированной программы. Образовательная деятельность для детей-инвалидов осуществлялась в совместной деятельности педагога с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов в разнообразных видах детской деятельности.

В нашем дошкольном учреждении с детьми – инвалидами работают специалисты: музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, медицинская сестра. В основе работы специалистов с детьми - инвалидами лежит индивидуальный подход.

Анализ работы с детьми-инвалидами за 2021-2022 учебный год показал, что дети социализируются в условиях дошкольного учреждения, нормализуется эмоциональное поведение, навыки самообслуживания, общения, способность к самостоятельному передвижению находятся в стадии формирования, развиваются игровые действия, формируется социально-бытовая ориентация, прослеживается стремление проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Работа по реализации ИПРА идет в соответствии с планом. Однако для достижения поставленных целей необходимы специальные условия, литература, профессиональная подготовка специалистов, сотрудничество с узкими специалистами (сурдолог, дефектолог), внедрение тьюторства. Наблюдается необходимость вести работу по повышению квалификации педагогов, которые работают с детьми – инвалидами. Также важным аспектом является систематичность посещения детей-инвалидов детского сада.

В дошкольном учреждении ведется работа по адаптации вновь прибывших детей. Родителей знакомят с режимом детского сада, с правилами функционирования группы. Индивидуальные карты адаптации позволили на ранних этапах выявить негативные моменты адаптационного процесса. Индивидуально проходит обсуждение с родителями даты поступления и длительности ежедневного пребывания ребенка в детском саду в адаптационный период. Первые дни пребывания ребенка в детском саду сопровождаются педагогом-психологом, который наблюдает за его поведением и характером протекания адаптации. В целях повышения психолого-педагогической компетентности родителей в развитии детей, проблеме поведения ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению в родительских уголках вывешивается информация: памятки, рекомендации, проводятся индивидуальные консультации.

**Вывод:** оценка качества подготовки обучающихся (воспитанников) находится на удовлетворительном уровне. Для достижения более высокого уровня освоения программы необходимо повышение профессиональной компетентности педагогов по развитию познавательной активности и творческих способностей детей. Продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих их мотивацию к активному участию в коррекционно-образовательном процессе и в устранении речевых нарушений их детей. Также расширять направления дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ с учетом потребностей и запросов родителей, интереса детей и возможностей педагогического коллектива. Для более эффективной работы с детьми-инвалидами необходимы специальная методическая литература в соответствии с современными требованиями.

#### **1.4. Оценка организации учебного процесса**

Учебный процесс в организации осуществляется согласно утвержденных календарных учебных графиков; учебных планов, составленных в соответствии с образовательной программой дошкольного образования; адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи; рабочих

программ воспитания, адаптированных образовательных программ, разработанных в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации детей - инвалидов, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Объем образовательной нагрузки соответствует нормам СанПиН. В структуре каждого учебного плана отражена реализация обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательных отношений. В учебном плане объем образовательной деятельности по реализации обязательной части Программы составляет 93,9% и части формируемой участниками образовательных отношений (6,1%) от общего объема.

Учебные планы устанавливает перечень образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В каждом учебном плане определено время на реализацию образовательной программы дошкольного образования в процессе занятий и адаптированной образовательной программы дошкольного образования, а также в совместной деятельности детей, педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей ([https://5.sadoren.ru/images/obr9\\_2.pdf](https://5.sadoren.ru/images/obr9_2.pdf); [https://5.sadoren.ru/images/obr\\_adapt9\\_2.pdf](https://5.sadoren.ru/images/obr_adapt9_2.pdf)).

С целью создания комфортных условий для пребывания детей в детском саду, а также оптимального распределения времени, отведенного на организованную образовательную деятельность (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в Учреждении разработан режим дня на теплый и холодный период.

В каждом календарном учебном графике отражены: регламентирование образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности, количество возрастных групп, режим работы групп, начало и окончание учебного года, продолжительность учебной недели, сроки каникул и летнего оздоровительного периода, продолжительность одного занятия и максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой и во второй половине дня ([https://5.sadoren.ru/images/obr11\\_2.pdf](https://5.sadoren.ru/images/obr11_2.pdf); [https://5.sadoren.ru/images/obr\\_adapt11\\_2.pdf](https://5.sadoren.ru/images/obr_adapt11_2.pdf)).

Преемственность программ в возрастных группах обеспечивается цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагоги создают благоприятные условия для развития способностей детей с учетом возрастных, индивидуальных способностей и потребностей воспитанников. При построении образовательного процесса педагоги основываются на адекватных возрасту формах работы с детьми: игры, чтение, создание педагогических ситуаций, наблюдения, инсценирование и драматизация, рассматривание и обсуждение, слушание, экспериментально-исследовательская деятельность и т.п.

Программные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности дошкольников, при проведении режимных моментов, учитывая интересы и возможности каждого ребенка.

Педагоги Учреждения выстраивают процесс взаимодействия с детьми на основе доброжелательного отношения, индивидуального подхода и учета зоны ближайшего развития ребенка. В образовательном процессе с детьми используются формы работы соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая;
- совместная игра со сверстниками;
- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- самостоятельная деятельность детей.

Образовательная деятельность с детьми проводится в игровой форме, для создания положительной мотивации используются сюрпризные моменты, упражнения для развития личностной и интеллектуальной сферы детей. Администрацией и специалистами Учреждения осуществляется психолого-педагогическая поддержка участников образовательного процесса, проводятся индивидуальные консультации с воспитателями, оказывается помощь в вопросах воспитания и развития детей.

Для реализации интересов и возможностей воспитанников в Учреждении созданы условия для участия детей в конкурсах для дошкольников на всероссийском, муниципальном уровне.

*Результаты участия детей в конкурсах:*

№	Конкурс (международный, всероссийский, региональный, муниципальный и др. уровни; название)	Участники (Ф.И.)	Куратор	Результат
1	международный педагогический портал "Солнечный свет". Международный конкурс "Здоровье. Спорт"	Басманов Дима	Гаджиева Т.Е.	1 место
2	Областной конкурс " Люблю тебя, моя Отчизна! "	Крутова Александра	Котнева А. В.	Участник
3	Региональный конкурс " Математическая ступень "	Басманова Елизавета	Котнева А. В.	2 место
4	Всероссийский конкурс "Золотая осень". Номинация ДПТ	Кузнецов Дима	Богусонова О.Г.	Призер
5	Всероссийская викторина " Правило поведение на дороге "	Серикова Виктория	Котнева А. В.	1 место
6	Международная олимпиада "Правила вежливости"	Досжанова Дарина	Богусонова О.Г.	1 место
7	Всероссийский конкурс " Золотая осень " Номинация " Декоративно- прикладное творчество "	Симонян Александр	Котнева А. В.	Призёр
8	Международная викторина для дошкольников "Моя любимая Россия"	Прис Эмилия	Набиуллина А.И.	1 степень
9	Международная викторина для дошкольников "Синонимы и антонимы"	Дусаева Дарина	Набиуллина А.И.	1 степень
10	Международная викторина "дорогая моя мамочка"	Ялчин Тимур	Богусонова О.Г.	Лауреат 1 степени
11	Международная викторина для дошкольников "Строение тела человека"	Дусаева Дарина	Набиуллина А.И.	1 степень
12	Международная викторина для дошкольников "Весёлые задачи"	Байгузина Алина	Набиуллина А. И.	1 степень
13	Международная викторина для дошкольников "Весёлые примеры"	Губина Ксения	Набиуллина А.И.	1 степень
14	Международная викторина для детей дошкольного возраста "Что делать, если ..."	Прис Эмилия	Набиуллина А.И.	1 степень

15	Международный образовательный портал "Солнечный свет". Международный конкурс "Хоккей"	Бурлуцкий Дима	Гаджиева Т.Е.	1 место
16	Всероссийский конкурс "Горизонты педагогики" Блиц-олимпиада: "Мамы и детки"	Троицких Есения	Каракулина Л. Н.	3 место
17	Всероссийская олимпиада «Здоровье и безопасность»	Плотинская Ева	Пузанова Н. Н.	лауреат 1 степени
18	Всероссийская онлайн викторина для дошкольников «Я знаю ПДД»	Пугачев Александр	Пузанова Н. Н.	1 место
19	Международная олимпиада "Здоровье и безопасность"	Сайтова Арина	Холина М.Е.	1 место
20	Всероссийская онлайн-олимпиада «Волк и семеро козлят»	Савкин Боря	Яковлева Е.В.	1 место
21	Всероссийский конкурс «Профессии нужны. Профессии важны»	Насибуллин Рафаэль	Яковлева Е.В.	1 место
22	Областной конкурс стихов "Люблю тебя, моя Отчизна!"	Барабаш Даша, Даутова Нелля, Загребина Катя, Тафинцева Галя	Ларина Н. В. Скидан Н. М.	Участник
23	Всероссийская викторина "Путешествие в осенний лес"	Попова Полина	Ларина Н. В.	1 место
24	Областной конкурс "Серая шейка и все - все-все"	Попова Полина	Ларина Н. В.	Участник
25	Международный конкурс "Счастливое детство"	Ансамбль	Скидан Н. М., Ларина Н. В.	1 место
26	Всероссийская олимпиада " Подари знание"	Сайтова Вероника	Балакина Н.А.	1 место
27	Международный конкурс для детей " Талант педагога"	Севостьянов а Мария	Бисингалеева В.Р.	Лауреат 1 степени
28	Областной конкурс "Серая шейка и все - все-все"	Бабичева Алиса	Скидан Н. М.	Участник
29	Всероссийская викторина "Подготовка к школе"	Ларькин Миша	Скидан Н. М.	1 место
30	Литературная городская викторина Знатоки Аленушкиных сказок	Тафинцева Галя	Прокудина Ю. А.	Участник
31	VI Всероссийский творческий конкурс "Золотая осень "	Попова Полина	Скидан Н. М.	Призёр
32	VI Всероссийский творческий конкурс "Золотая	Даутова	Ларина Н. В.	Победитель

	осень"	Нелля		
33	Всероссийская викторина "Время знаний" "Знатоки правил пожарной безопасности"	Сомов Тимофей	Сорокина О.С.	Победитель
34	Всероссийская викторина "Мамины помощники"	Дюкова Анастасия	Сорокина О.С.	Победитель
35	Всероссийский конкурс для детей и молодежи "Творчество и талант"	Фанина Ирина	Козлова Е.Ю.	2 место
36	Всероссийский конкурс "Время знаний" "Весенняя фантазия"	Зубарев Матвей	Солдатова О.С.	1 место
37	Международный конкурс "Время знаний" "Весенняя фантазия"	Аракелян Арина	Солдатова О.С.	1 место
38	Всероссийский творческий конкурс "Время знаний" <u>Весенняя фантазия</u>	Буркеев Данил	Аитова Р.М.	1 место
39	Научно-методический портал "Академия успеха" Викторина-знатоки окружающего мира	Губина Ксения	Аитова Р.М.	Победитель
40	Региональная интернет-олимпиада	Праведная Екатерина	Михеева Е.В.	1 место
41	Областной конкурс "Люблю тебя, моя Отчизна!"	Крутова Александра	Назаркина Т.С.	Участник
42	Всероссийский конкурс "Альманах логопеда".Блиц - олимпиада "Правильный подбор слов".	Насибулин Рафаэль	Горидько О.Г.	1 место

**Вывод:** оценка организации учебного процесса хорошая. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Кроме того, учебный процесс строится на основе деятельностного подхода, созданы условия для индивидуальной работы с детьми, для самостоятельной детской деятельности и развития творческого потенциала каждого ребенка.

### **1.5. Оценка востребованности выпускников**

В конце учебного года в целях изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению, посещающих образовательное учреждение МДОАУ№5 ежегодно проводится диагностическое исследование детей подготовительных групп. Всего в 2022 году 46 выпускников.

В 2021-2022 учебном году в целях изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению, посещающих образовательное учреждение МДОАУ№ 5 было проведено диагностическое исследование детей подготовительных групп.

По результатам наблюдения в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности детей 6-7 лет, выявлено, что дети проявляют инициативу в общении, способны положительно относиться к себе к окружающим, умеют договариваться, разрешать конфликтные ситуации при помощи взрослых, починаются правилам и нормам поведения в группе, способны высказывать свои суждения и желания, грамотно строить общение умеют самостоятельно играть и организовывать игры со сверстниками, развита познавательная активность, сформированы навыки саморегуляции, сотрудничества в коллективе, готовы к принятию решения, иногда требуется дополнительная мотивация

при активизации познавательной деятельности. Из выпускников группы компенсирующей направленности 18 детей поступили учиться в общеобразовательные учреждения (13 детей – гимназия, 1 ребенок – лицей, 4 ребенка – СОШ) и 1 ребенок в речевую школу. Сравнительная динамика показывает, что и в 2021 году 1 ребенок поступил в речевую школу, а 14 в общеобразовательные учреждения.

В МДОАУ № 5 проводится работа по организации преемственности детского сада со школой. С детьми проведено развлечение «1 сентября – День знаний», цикл бесед о школе, школьных принадлежностях, сюжетно-ролевые игры, музыкальный праздник «Выпускной». Посещение школы не проведено в связи с эпидемиологической обстановкой.

Взаимопосещение воспитателями детского сада уроков в 1-м классе начальной школы и учителем начальных классов занятий в детских садах не проведено в связи с эпидемиологической обстановкой.

Для родителей детей 6-7 лет подготовлены папки-передвижки «Роль семьи в подготовке детей к школе», разработаны рекомендации педагогом-психологом «Адаптация к режиму будущего первоклассника».

**Вывод:** оценка востребованности выпускников удовлетворительная. Все выпускники поступили на обучение в образовательные учреждения для получения начального общего образования: выпускники востребованы, что свидетельствует о качестве подготовки к школе. Необходимо обратить внимание на готовность к освоению учебной деятельностью (зрительномоторная координация), на эмоционально-волевую готовность (произвольность), а так же на мотивационную готовность детей к обучению в школе. Продолжение работы по преемственности со школами микрорайона, совершенствование работы специалистов и воспитателей по образовательной работе с детьми дошкольного возраста, использование дистанционных форм просветительской работы с родителями и педагогами.

### 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Должностной состав и количество работников необходимых для реализации Программы укомплектован на 100%.

Образовательную деятельность ДОО обеспечивают педагоги, учителя - логопеды, педагоги-психологи, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители.

Образовательную деятельность в ДОО осуществляли 27 педагогов.

В коллективе педагоги имеют высокий образовательный ценз:

Образование	количество	%
высшее	20	74
среднее специальное	7	26

Один педагогический работник обучается в ВУЗе.

Дошкольное педагогическое образование имеют 12 педагогов. Педагоги с коррекционным образованием – 8 человек.

Образовательный уровень учебно - вспомогательного персонала:

Образование	количество	%
высшее	2	18
среднее специальное	8	73
среднее, профессиональным обучением по профессии «Помощник воспитателя»	1	9

По стажу работы педагогов:

От 0 до 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	От 20 до 30 лет	От 30 лет и более
1- 3,7%	4- 14,9%	3- 11,1%	5- 18,5%	1- 3,7%	6 – 22,2%	7 – 25,9%

В ДОУ созданы определенные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике.

Профессиональная компетентность педагогического состава:

№	Должность	Категория		
		В	І	С
1	Заведующий			1
2	Заместитель заведующего по ВО и МР			1
3	Воспитатели	4	11	2
4	Музыкальный руководитель		1	
5	Педагог-психолог			
6	Инструктор по физической культуре	1		
7	Учителя- логопеды	3		

Курсы повышения квалификации педагогических и руководящих работников ДОУ осуществляется в соответствии планом-графиком.

За 2022 год педагоги прошли курсы повышения квалификации:

Должность	Количество человек
Воспитатели	4
Педагог-психолог	-
Инструктор по физической культуре	-
Учителя- логопеды	-
Музыкальный руководитель	-

Повышению квалификации и становлению профессионализма педагогов способствует активное участие в методической работе на уровне округа и города. В 2022 году педагоги ДОУ являлись участниками городских методических объединений воспитателей ДОУ(дистанционный формат). На методическом объединении учителя - логопеды ДОУ(дистанционный формат) принимали активное участие в распространении педагогического опыта на сайте учителей – логопедов города Оренбурга, а также в городских методических объединениях учителей – логопедов.

Награды в 2022 году получили 6 человек (Почетные грамоты Управления образования администрации города Оренбурга(4), Почетная грамота министерства образования Оренбургской области(1), Благодарность Администрации города Оренбурга (1)).

Педагоги - психологи МДОАУ№5 так же являются активными участниками методического объединения педагогов - психологов города Оренбурга.

Педагоги Учреждения активно повышают свой профессиональный уровень путем: самообразования, посещения методических объединений, педагогических советов, семинаров - практикумов, методических часов, круглых столов, консультаций, открытых просмотров: семинары – практикумы «Наполняемость уголков по патриотическому воспитанию» (Яковлева Е.В., Лабутина О.Б., Балакина Н.А.), «Проблемы и перспективы ранней профориентации детей дошкольного возраста. Воспитание ценностного отношения детей к труду» (Исхакова А.А., Лабутина О.Б., Сорокина О.С.), «Использование интерактивной доски SMART программы SMART в практике работы педагогов ДОУ в условиях реализации ФГОС» (Прокудина Ю.А., Гаджиева Т.Е., Назаркина Т.С.); консультация «Воспитание толерантности у дошкольников» (Козлова Е.Ю., Левоненко О.В., Скидан Н.М.), презентация проекта «Мой безопасный мир...» (Богусонова О.Г.); мастер – класс «Овладение технологией создание игр для SMART доски» (Биссингалева В.Р., Котнева А.В., Набиуллина А.И.); мастер - класс «Бюро творческих находок (игры с «Острова Безопасности)» (Скидан.Н.М., Яковлева Е.В., Балакина Н.А., Солдатова О.С.); смотр – конкурс «Лучший уголок по безопасности» (воспитатели всех групп).

Ежегодно воспитатели и специалисты ДОУ принимают активное участие в городских методических объединениях, участвуют в профессиональных конкурсах различного уровня:

№	Конкурс (международный, всероссийский, региональный, муниципальный, муниципальный др. уровни; название)	Дата проведения	Участники (Ф.И.О.)	Результат
1	Муниципальный конкурс профессионального мастерства педагогов “Лучший персональный сайт педагога “Педагог.ru”	февраль 2022 г	Гаджиева Т.Е.	участник
2	Всероссийский конкурс “Лучший сайт педагога-2022”	май 2022	Гаджиева Т.Е.	победитель 2 степени
3	Муниципальный конкурс профессионального мастерства педагогов “Лучший персональный сайт педагога “Педагог.ru”	февраль 2022 г	Котнева А.В.	участник
4	Международный конкурс " Информационно - коммуникационные технологии ( ИКТ)	март 2022 г.	Котнева А. В.	1 место
5	Всероссийский педагогический конкурс Методические разработки " Кубик - эмоций "	май 2022 г.	Котнева А. В.	2 место
6	Международный педагогический конкурс "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика"	март 2022	Набиуллина А.И.	1 место
7	Всероссийский конкурс "Горизонты	июнь 2022	Каракулина Л. Н.	2 место



	педагогики" Блиц-олимпиада "Литературное образование дошкольников"			
8	Всероссийская викторина «Игровая форма занятий в ДОО»	февраль 2022 г	Пузанова Н. Н.	лауреат 1 степени
9	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей "Мнемоника - техника для быстрого запоминания информации"	июль 2022г.	Набиуллина А.И.	1 степень
10	Всероссийская олимпиада «Развитие мелкой моторики»	январь 2022г.	Яковлева Е.В.	1 место
11	Всероссийская олимпиада «Развитие речи»	март 2022г.	Яковлева Е.В.	1 место
12	Всероссийская блиц - олимпиада "Время знаний" Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОУ.	сентябрь 2022	Балакина Н.А.	1 место
13	Всероссийский конкурс для педагогов , "Растим Гражданина и патриота"	декабрь 2022	Гаджиева Т.Е.	Лауреат 1 степени
14	Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок "Зимний сезон"	март 2022	Ларина Н. В. Скидан Н.М.	Диплом за 3 место
15	Всероссийская блиц-олимпиада "Время знаний" Дидактические игры как средство развития дошкольников	июнь 2022	Сорокина О.С.	Диплом 1 место
16	Всероссийская олимпиада "Педагогический успех" в номинации "Лепка в ДОУ как средство развития творческих способностей дошкольников"	апрель 2022	Сорокина О.С.	Диплом 1 место
17	Всероссийский педагогический конкурс " Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика."	ноябрь 2022	Козлова Е.Ю.	Диплом 2 место
18	Международный образовательный портал "Престиж"	май 2022	Аитова Р. М.	Диплом победителя
19	Всероссийский конкурс талантов Номинация"Педагогическая	май 2022	Михеева Е.В.	Призёр 2 место

	копилка"			
20	Всероссийское тестирование "Охрана труда и обеспечение безопасности образовательно-воспитательного процесса в ДОУ"	февраль 2022	Михеева Е.В.	Диплом 1 место
21	Всероссийский ежемесячный конкурс "Лучший конспект"	апрель, 2022	Назаркина Т.С.	Участник
22	Всероссийская викторина "Мое призвание - дошкольное образование!"	февраль 2022	Горидько О.Г.	Диплом 1 место

**Вывод:** оценка качества кадрового обеспечения хорошая. Все педагоги организации обладают творческим потенциалом трудоспособностью, целеустремленностью. В этом году выросло количество педагогов, принимавших участие в конкурсах, вебинарах и онлайн-конференциях. Педагоги организации активно повышают свой профессиональный уровень путем: самообразования, посещения методических объединений, педагогических советов, семинаров-практикумов, методических часов, круглых столов, консультаций, открытых просмотров, проходят обучения на курсах повышения квалификации в соответствии с планом курсовой подготовки организации.

Перспектива на 2023 год: необходимо продолжить непрерывное профессиональное развитие педагогических работников ДОУ через все формы работы. Прохождение курсов повышения квалификации: Лабутина О.Б., Назаркина Т.С., Ларина Н.В., Прокудина Ю.А. Аттестовать на высшую категорию категорию – Скидан Н.М., Горидько О.Г.; на первую категорию- Козлову Е.Ю., Набиуллину А.И.

### **1.7. Оценка качества учебно – методического обеспечения**

Учебно – методическое обеспечение организации позволяет организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно – методическое обеспечение включает в себя:

-образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

-адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

-рабочие программы воспитания;

-адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с индивидуальными программами реабилитации и абилитации инвалидов.

Для эффективной реализации образовательного процесса используются:

-программы: «Ладушки» Каплуновой И., Новоскольцевой И.; «Физическая культура в детском саду» Пензулаевой Л.И. (по возрастам)

-печатные учебные издания: Н.Н Авдеева, Р.Б Стеркина, О.Л Князева, Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего

дошкольного возраста «Безопасность»; Детство-пресс, 2017; Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» для занятий с детьми 3-7 лет, Мозаика-Синтез, Москва, 2014; И.Каплунова, И. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», 2006г; М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Издательство М.: «ТЦ Сфера», 2017.; С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог», 2016 г.; М.Б. Зацепина программа «Музыкальное воспитание в детском саду» - М., «Мозаика-синтез», 2016г.; Т. Сауко, А.И. Буренина « Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2 – 3 лет. Топ – хлоп, малыши!» - Санкт-Петербург, 2001г., Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. Издание 3-е перераб и доп. В соответствии с ФГОС ДО.-СПб.-ООО «Издательство «Детство –пресс», 2016г. и др.

-учебно – наглядные пособия по всем направлениям развития и образования детей: серия наглядно – дидактических пособий «Автомобильный транспорт», «Транспорт 1, 2, 3», «Животные, обитающие на территории нашей страны», «Птицы, обитающие на территории нашей страны», «Океаны и материки», «Спортивный инвентарь», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Малыши – крепыши» и т.д.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования разработаны перспективные тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу.

Для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи разработаны комплексные перспективные тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу в соответствии с лексическими темами.

В 2022 году в рамках научно – методической работы была рассмотрена тема «Здоровьесберегающая технология – гимнастика для глаз по методике В.Ф. Базарного».

Учебно – методическое обеспечение организации пополнилось в 2022 году и включает в себя методические разработки педагогов и по самообразованию в том числе:

<b>Методическая разработка</b>	<b>Название</b>	<b>Автор</b>
Методическое пособие	“Спортивный кубик-занималка”	Гаджиева Т.Е.
Методическое пособие	“Умная рыбка”	Прокудина Ю. А.
Методическое пособие	Лепбук по безопасности	Котнева А. В.
Методическое пособие	Кубик " Эмоции"	Котнева А. В.
Методическое пособие	Кубик "Эмоции"	Аитова Р. М.
Методическое пособие	Кубик "Патриотический"	Аитова Р. М.
Развивающее дидактическое пособие	"Домик опасностей"	Каракулина Л. Н.
Методическое пособие	"Макет дороги"	Каракулина Л. Н.
Методическое пособие	"Макет дороги"	Набиуллина А.И.
Методическое пособие	"Макет пожарный щит"	Михеева Е.В.
Дидактическое пособие	Бланковая игра по безопасности	Холина М.Е.

Методическое пособие	“Безопасная дорога в детский сад”	Пузанова Н. Н.
Методическое пособие	"Кубик безопасности"	Богусонова О.Г
Дидактическое пособие	"Безопасный маршрут"	Скидан Н.М.
Развивающее пособие	Лепбук «По сказочным дорожкам»	Яковлева Е.В.
Дидактическое пособие	«Где живут витамины»	Яковлева Е. В.
Методическое пособие	"Пожарный щит" макет	Ларина Н. В.
Методическая разработка	“Артикуляционная ёлочка”	Сидоренко И.В.
Дидактическое пособие	“Кубигород”.	Горидько О.Г.

Весь отчетный период в сети ВКонтакте (<https://vk.com/orensad5>) и Одноклассники (<https://ok.ru/orensad5>) на персональных страницах МДОАУ №5, педагоги размещали материалы для родителей и детей (54 публикации в Одноклассники, 170 публикаций в ВКонтакте), а так же на сайте МДОАУ №5 и в иных педагогических порталах.

Публикации педагогов дошкольного учреждения:

№	Адрес интернет-ресурса	Название публикации	Автор
1	Международное сетевое издание “Солнечный свет”	“План работы инструктора по физической культуре на ЛОП 2022”	Гаджиева Т.Е.
2	Инфоурок	Рекомендации для педагогов “Игры и игровые упражнения на ЛОП”	Гаджиева Т.Е.
3	Инфоурок	"18 января - День рождение снеговика"	Набиуллина А.И.
4	Инфоурок	"Игры на развитие речи детей 2-3 лет"	Набиуллина А.И.
5	Инфоурок	Лепка с детьми первой младшей группы "Жаворонки"	Набиуллина А.И.
6	Инфоурок	"Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей"	Набиуллина А.И.
7	Инфоурок	Конспект занятия "Мир театра"	Котнева А. В.
8	Инфоурок	Рекомендации для родителей "Где взять витамины весной для детей?"	Каракулина Л. Н.
9	Инфоурок	Презентация" Уход за комнатными растениями в уголке природы "	Михеева Е.В.
10	Инфоурок	Конспект совместной	Михеева Е.В.

		деятельности по безопасности "Домовенок Непослуха и правила безопасности"	
11	Инфоурок	Консультация для родителей "Что и как рассказать детям о Великой Отечественной войне? "	Михеева Е.В.
12	Инфоурок	Консультация для родителей " Театральная деятельность в детском саду "	Михеева Е.В.
13	Международное сетевое издание "Солнечный свет"	Совместная деятельность "Семейный альбом"	Холина М.Е.
14	Инфоурок	конспект экологического занятия "Защитники природы"	Пузанова Н. Н.
15	Инфоурок	конспект экологического занятия "Путешествие в лес"	Пузанова Н. Н.
16	Альманах педагога	Статья "Нетрадиционные формы проведения занятий по ФЭМП в детском саду "	Скидан Н.М.
17	Всероссийский педагогический портал "ФГОС России"	Конспект занятия "Супер команда"	Ларина Н.В.
18	Маам.ру	конспект занятия «Вернем иголки ежику»	Яковлева Е. В.
19	Маам. ру	проект «Родной Оренбург»	Яковлева Е.В.
20	Время знаний edu-taim.ru	Конспект занятия"Посуда"	Сидоренко И.В.
21	Маам.ру	Конспект образовательной деятельности "Альбом выпускников"	Назаркина Т.С.
22	Маам.ру	Конспект итогового интегрированного занятия "Незнайка рисует радугу"	Назаркина Т.С.
23	Маам.ру	Конспект открытого занятия "Поможем домовенку Кузе навести порядок"	Назаркина Т.С.
24	Маам.ру	Конспект открытого занятия "Сокровища Морского Царя"	Назаркина Т.С.
25	Инфоурок	Презентация "Скороговорки для дошкольников".	Горидько О.Г.
26	Инфоурок	Методические рекомендации	Горидько О.Г.

		по реализации в условиях ДОУ (с учетом возраста).	
--	--	--	--

**Вывод:** оценка качества учебно-методического обеспечения хорошая т.к. обеспечивает повышение мотивации всех участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. За отчетный период учебно-методическое обеспечение постоянно пополнялось и обновлялось. Перспектива на 2023г.: в целях повышения профессионального уровня, и оказания педагогам помощи необходимо продолжать организацию приёма заявок от педагогов на методическую помощь.

### **1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотечный фонд Учреждения укомплектован согласно п.1, п.3 ст. 18 № 273-ФЗ от 29.12.12 «Об образовании в РФ». Библиотечный фонд содержит печатные учебные издания, электронные учебные издания, методические издания, периодические издания, интернет - ресурсы.

Библиотечный фонд организации насчитывает 459 экземпляра. Методическая литература для педагогов размещена по разделам: «Социальнокоммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественноэстетическое развитие», «Физическое развитие».

В методическом кабинете имеется архив периодических изданий профессиональной направленности – журналы «Справочник руководителя», «Дошкольное воспитание», «Старший воспитатель», «Ребенок в детском саду», «Инструктор по физической культуре» и др.

В 2022 году был приобретен электронный вариант «Старший воспитатель».

В 2022 году библиотечный фонд, пополнился методическими изданиями :

1. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 – 624 с.
2. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи. Методическое пособие. Под ред. Е.А.Стребелевой, А.В.Закрепиной. – М.: Логомаг, 2013. – 244 с.
3. С.Ньюмеен. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей. 8 издание. – Москва, Теревинф, 2015. – 236 с.
4. Маллер А.Р. У вас особенный ребенок. Книга для родителей. – М.: В.Секачев, 2014. – 92 с. с илл.
5. Мухина С.Н. Коррекционно-педагогическая работа по развитию психомоторных способностей дошкольников. – М.: УЦ «Перспектива», 2017. – 156 с.
6. Л.В.Шаргородская. Формирование и развитие предметно-практической деятельности на индивидуальных занятиях. Изд. 2-е. - М.: Теревинф, 2018. – 56 с. – (Лечебная педагогика и методические разработки).
7. И.С.Константинова. Музыкальные занятия с особым ребенком: взгляд нейропсихолога. – Изд. 4-е – М.: Теревинф, 2019. – 392 с.
8. Е.Молчанова, О.Давыдова. Я особенный! Программа эффективного развития ребенка. – Ростов н/Д.: Феникс, 2022 – 122, [1] с.: ил. – (Особенные дети).
9. Зеленцова-Пешкова Н.В. Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 96 с.
10. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Карточка игр. – СПб.: ООО

«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 80 с.

11. Симонова Н.Д. тематические занятия с дошкольниками в сенсорной комнате. Практическое пособие для педагогов-психологов. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 80 с.

12. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 160 с. (Дорогою добра).

13. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В.Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 192 с.

14. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В.Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 192 с.

15. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В.Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 320 с.

16. Стефанко А.В. Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (рабочая программа и технология адаптации). От 1 года до 3 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 96 с.

17. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 336 с.

18. Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 112 с.

19. Громова О.Е. Развиваем математические представления у детей раннего возраста: Методическое пособие. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2018. – 48 с. – (От рождения до трех)

20. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч. 3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 128 с.

21. Колдина Д.Н. аппликация с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г. – 80 с.: с цв. вкл.

22. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 104 с.

23. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.

24. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.

25. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 104 с.

26. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 72 с.

27. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 72 с.

28. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 136 с.

29. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 88 с.

30. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических

представлений: Конспекты занятий: 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 200 с.

31. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 72 с.

Участники образовательного процесса имеют право на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами как в печатном варианте, так и в электронном виде.

Для достижения полноты и качества использования, научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольного учреждения создается эффективная система информационного обеспечения. Имеющиеся в детском саду компьютеры, сканер, принтеры - стали техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников. А так же в дошкольном учреждении функционирует официальный сайт ([5.sadoren.ru](http://5.sadoren.ru)). На сайте Учреждения имеются ссылки на электронные ресурсы дающие возможность подобрать литературу для педагогов, детей и родителей по интересующей их теме.

**Вывод:** Библиотечно-информационное обеспечение в МДОАУ №5 можно оценить, как *хорошее*. За отчетный период научно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение непрерывно пополнялось и обновлялось, что позволяло педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. Объем библиотечного фонда обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования Учреждения, но требует пополнения по психолого – педагогической деятельности. При оценке информационной базы Учреждения отмечается ее доступность для педагогов и рациональное использование.

Перспектива на 2023 год: продолжить доукомплектование учебно – методическим и дидактическим обеспечением образовательной Программы, соответствующим ФГОС ДО, а так же пополнить периодическими изданиями.

### **1.9. Оценка качества материально-технической базы**

В муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении «Детский сад № 5» созданы материально-технические условия, способствующие полноценному развитию ребенка, отвечающие санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам, правилам пожарной и антитеррористической безопасности.

С целью создания единой системы контроля и обеспечения работоспособности образовательных учреждений в ДОУ разработан паспорт «Антитеррористической защищенности». В соответствии с требованиями к антитеррористической защищенности мест массового пребывания людей в ДОУ разработан «Паспорт безопасности места массового пребывания людей». МДОАУ № 5 располагается в двухэтажном панельном здании, имеется 1 центральный вход, 17 эвакуационных выходов, а также 1 выход на кровлю, с подвалом, без чердака, высота потолков 1 и 2 этажа- 3,5 м. Занимаемая площадь: площадь земельного участка – 11148 кв.м, площадь здания – 3224 кв.м. Территория ограждена сеткой- рабицей протяженностью-352 м и высотой 1,8 м. Система освещения: имеются наружные фонари освещения в количестве – 7 штук: освещают территорию детского сада и фасад здания, в здании лампы дневного света.

Въездные ворота закрыты на замки, по периметру зданий имеется освещение и видеонаблюдение. Пост охраны выставлен в фойе ДОУ, КПП для прохода посетителей и персонала оборудован видеодомофоном, техническое обслуживание систем видеонаблюдения, контроль и управление доступом проводит ИП«Динеев Р.Н.», 8 камер наружного наблюдения размещены по всему периметру здания детского сада, видеонаблюдение выводится на монитор вахтера. В ночное время помещения детского сада охраняются сторожами, в дневное время вахтером. Имеются так же камеры



внутреннего наблюдения в количестве 8 штук. Видеонаблюдение выводится на монитор заведующего.

Для исключения возможности бесконтрольного входа лиц, въезда транспортных средств, ввоза имущества на территорию и с территории детского сада, в образовательном учреждении установлен пропускной режим. Имеется ручной металлодетектор.

Для работников учреждения проводятся лекции и инструктажи по противодействию терроризму в соответствии с годовым планом работы.

С детьми регулярно проводятся беседы по правилам поведения в детском саду и на прогулках, о поведении во время чрезвычайных ситуаций, с сотрудниками детского сада проводятся плановые и внеплановые инструктажи по действиям при возникновении ЧС, проводятся учебные тренировки эвакуации детей из здания в случае возникновения пожара или ЧС.

Детский сад оборудован системой автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения людей о пожаре (АПС и СО). Система оповещения: имеется звуко-речевой сигнал оповещения людей; тревожно-вызывная сигнализация - «Кнопка тревожной сигнализации» Астра-Р. Сигнал тревоги выводится на пульт центральной охраны. Оказание услуг по охране объекта осуществляет ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Оренбургской области.

Техническое обслуживание средств сигнализации осуществляет ООО «ТехМонтажСервис»; техническое обслуживание абонентского комплекса «Стрелец-Мониторинг»- ООО «Служба пожарного мониторинга-56», имеются и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: порошковые огнетушители ОП-5, пожарные краны, пожарный щит, на территории ДОУ находится пожарный гидрант. Соблюдаются требования пожарной безопасности к содержанию территории, помещений ДОУ, эвакуационных выходов, составлен совместный План по пожарной безопасности с государственным пожарным надзором.

Контроль пожарной безопасности в ДОУ осуществляет МЧС Государственная противопожарная служба.

Для обеспечения пожарной безопасности в учреждении проводятся:

- инструктаж сотрудников по пожарной безопасности;
- проведена проверка первичных средств пожаротушения;
- проводятся проверки состояния пожарных кранов и гидранта;
- ежегодно проводится технический отчет по измерениям, испытаниям электрооборудования и аппаратов электроустановок;
- проводится проверка путей эвакуации, их состояния.

В целях укрепления и сохранения здоровья детей в детском саду оборудованы медицинский блок. Все оборудование медицинского кабинета передано в безвозмездное пользование ГАУЗ «ДГКБ» г. Оренбурга. Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется медицинской сестрой учреждения здравоохранения ГАУЗ «ДГКБ» г. Оренбурга. Имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности от 17.05.2016г. Разработаны и реализуются профилактические меры по снижению заболеваемости у детей, в том числе и у детей инвалидов:

- соблюдение режима дня;
- ежедневные прогулки;
- снятие умственной усталости во время занятий (физминутки, релаксационные паузы);
- комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки;
- наличие в групповых помещениях бактерицидных ламп;
- С-витаминация;
- ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока;

-мероприятия на период повышенной заболеваемости (употребление фитонцидов);

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья сотрудников ДОО.

В течение года соблюдаются меры безопасности по охране труда и профилактике травматизма с сотрудниками. Оценка условий труда рабочих мест проведена.

В дошкольном учреждении при приеме на работу проводится вводный инструктаж, который фиксируется в журнале, а также проводятся плановые и внеплановые инструктажи на рабочем месте, которые также фиксируются в журнале.

Также с сотрудниками проводятся целевые инструктажи при выполнении различных видов работ.

Помещения детского сада, в которых реализуется образовательная программа, соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям:

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»

-Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

-Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»»

<b>Вид помещения Функциональное использование</b>	<b>Оснащениепредметно- пространственной среды</b>
<b>Групповые комнаты</b> - Сюжетно-ролевые игры - Самообслуживание - Трудовая деятельность -Самостоятельная деятельность по интересам - Ознакомление с природой, труд в центре науки	Детская мебель для практической деятельности Центр грамотности и развития речи Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Центр науки Центр движения Развивающие игры Дидактические игры Различные виды театров Наборы строительного материала Игрушки Пособия для трудовой деятельности детей
<b>Спальное помещение</b> - Дневной сон - Игровая деятельность - Гимнастика после сна -Закаливающие процедуры после сна	Спальная мебель Оборудование для организации закаливающих процедур Оборудование для режиссерской и сюжетно-ролевой игры
<b>Приемная</b> -Информационно-просветительская работа с родителями -Познавательная, продуктивная деятельность детей	Выставка детского творчества Оформление шкафчиков в соответствии с названием группы и стилем оформления группы в целом Наглядно-информационный материал для родителей по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста (особое внимание при этом

	уделяется приоритетным направлениям деятельности детского сада)
<b>Методический кабинет</b> - Консультирование педагогов - Проведение заседаний педагогических, методических, профилактических советов - Консультирование родителей - Индивидуальная работа с педагогами, детьми и родителями - Диагностическая работа	Методические рекомендации Методическая литература Энциклопедическая литература Методические пособия Методические материалы педагогов ДОУ Аналитические материалы ДОУ Материалы консультаций, семинаров Протоколы
<b>Кабинет психолога</b> - Коррекционные и развивающие занятия - Индивидуальная работа - Профилактическая работа - Диагностика - Работа с родителями - Кружковая деятельность	Мебель взрослая и детская Методическая литература для работы с детьми, родителями и педагогами Диагностический инструментарий Дидактические и настольно-печатные игры Игрушки Технические средства обучения: компьютер, принтер Электронные диски с развивающими играми
<b>Музыкальный и физкультурный зал</b> - Занятия по музыкальному воспитанию - Физкультурные занятия - Досуги и развлечения - Праздники и утренники - Кружковая деятельность - Индивидуальная работа - Родительские собрания - Мероприятия для сотрудников ДОУ	Фортепиано Мультимедиа-устройства Музыкальные центры Ширма для кукольного театра Детская и взрослая мебель Коврики для физкультурных занятий Мольберты Спортивное оборудование Модули Нестандартное оборудование для физического развития

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. На территории находятся прогулочные участки, 1 спортивная площадка. Участки оснащены игровым оборудованием. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. На территории ДОУ с целью формирования безопасного поведения на дорогах для детей организован «Автогородок»; на уличной территории для проведения опытно-экспериментальной деятельности с детьми организована «Экологическая тропа»; выпускниками ДОУ создана «Аллея выпускников». С целью проведения оздоровительных мероприятий с детьми создана «Тропа здоровья».

Для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ выполняются требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями Приказа от 17 октября 2013 года №1155.

В течение года развивающая предметно-пространственная среда обновлялась и пополнялась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Питание в детском саду в 2022 году осуществлялось на основании муниципального контракта на оказание услуг по организации общественного питания с ООО «КОГОНЕК».

В 2022 году в здании МДОАУ № 5 были частично заменен линолеум в двух группах.

Сведения об обеспечении мебелью, инвентарем, посудой и др. (расходы на 2022 год составили):

- приобретение детской мебели (детские шкафчики, кроватки) – 150,615 т.руб.;
- приобретение посуды (тарелки, бокалы, ложки и т.д.) – 9,6 т.руб.;
- приобретение мягкого инвентаря ( КПБ, полотенца) – 26,55 т.руб.;
- приобретение моющих и чистящих средств – 78,73 т.руб.;
- приобретение дезинфицирующих средств – 3,09 т.руб.;
- приобретение видеокамеры, компьютерной техники – 68.48 т.руб.;
- приобретение строительных материалов – 300,0 т.руб.

Так же имеются проблемы в МДОАУ № 5, такие же как и в 2021 году: требуется капитальный ремонт замена электропроводки; требуется капитальный ремонт пищеблока; необходима замена окон в детском саду; требуется капитальный ремонт фасада здания МДОАУ № 5; требуется обновления малых архитектурных форм и капитальный ремонт спортивной площадки.

Вывод: Можно оценить материально - техническую базу *удовлетворительно*. Материально-техническая база учреждения обеспечивает стабильное функционирование детского сада. Все помещения детского сада функционируют по назначению. В детском саду созданы материально - технические условия для качественного осуществления образовательной деятельности, соответствующие современным требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда учитывает интересы детей и отвечает их возрастным особенностям и отвечает требованиям ФГОС ДО, но требует постоянного обновления. Так же имеются проблемы в МДОАУ № 5: требуется замена электропроводки; требуется капитальный ремонт пищеблока; необходима замена окон в детском саду; требуется капитальный ремонт фасада здания МДОАУ № 5; требуется обновления малых архитектурных форм и капитальный ремонт спортивной площадки.

#### **1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования МДОАУ №5 осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования», утвержденного общим собранием работников МДОАУ №5 от 14.01.2021 г. №1.

Целью ВСОКО является получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом, для управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения.

Оценка качества образования в ДОУ проводится по инициативе: администрации образовательного учреждения; педагогических работников; родителей; органов общественного управления ДОУ.

Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутренней оценки качества образования; общественно-профессиональной экспертизы качества образования; лицензирования; внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; медицинская статистика; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников ДОУ; посещение занятий и других мероприятий; данные табеля посещаемости.

Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании.

Оценке подлежат: условия реализации образовательной программы дошкольного образования; образовательная деятельность МДОАУ №5; динамика индивидуального развития воспитанников; результаты освоения образовательной программы дошкольного образования; удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Внутренний контроль качества образовательной деятельности проводился по следующим вопросам: анализ календарного планирования образовательной деятельности проводился каждый месяц, анализ родительской платы, организация занятий по всем образовательным областям, санитарное состояние групп и др. В феврале 2022 года была проведена тематическая проверка «Эффективность работы по формированию навыков безопасности у детей дошкольного возраста».

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 93,38% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе, это ниже в сравнении с 2021 годом (95,56%). Это связано с тем что образовательная область речевое развитие, меньше детей освоили, в связи с тяжелыми речевыми диагнозами. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. 94,7% выпускников группы компенсирующей направленности зачислены в класс общеразвивающей направленности (только один ребенок поступил в речевую школу). В течение года воспитанники МДОАУ №5 успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Всего приняли участие в конкурсах 42 ребенка, 36 из них заняли призовые места. Участие в конкурсах показывает хороший уровень качества дошкольного образования.

В декабре 2022 года проводилось анкетирование родителей:

1) «Удовлетворенность качеством образования в Учреждении». В анкетировании приняли участие 102 родителя. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг: 97% удовлетворены работой учреждения, 3% частично.

2) «Удовлетворенность родителей (законных представителей) характером взаимодействия педагогов, руководителя Учреждения с обучающимися и родителями(законными представителями)». В анкетировании приняли участие 102 родителя. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности взаимодействия Учреждения с родителями (законными представителями): 97% удовлетворены работой учреждения, 3% частично.

**Вывод:** оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования – удовлетворительная. В учреждении определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.

## 2. Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	220 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	220 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	45 человек

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	175 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/ 0%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	220 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	52 человека/ 24%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	168 человек/ 76%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20 человек/ 74%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20 человек/ 74%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/ 26%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 26%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/ 74%
1.8.1	Высшая	8 человек/30%
1.8.2	Первая	12 человек/ 44%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	5 человек / 18%
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек/

		26 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 7 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 18%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	27 человек/ 220 человек – 8,1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	171 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

### **Анализ показателей деятельности Учреждения за 2022 год выявил следующее:**

1. Образовательную программу дошкольного образования МДОАУ№5 на 31.12.2022г. осваивают 220 детей в возрасте от 1,5 до 8 лет (это на 19 детей больше по сравнению с 2021 годом).

2. Учреждение функционирует в режиме полного дня (как и в 2021 году), соответственно 220 детей (100%) посещают Учреждение в режиме полного дня. В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) учреждение не функционирует. Семейные дошкольные группы и в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации отсутствуют. Так же отсутствуют группы в режиме продленного дня (12-14 часов) и круглосуточного пребывания.

3. 175 детей получают услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования, 52 ребенка обучаются по адаптированной образовательной программы дошкольного образования. 2 ребенка - инвалида получают услуги по освоению адаптированной программы дошкольного образования разработанной в соответствии ИПРА.

4. Средний показатель пропущенных дней при посещении Учреждения по болезни на одного воспитанника в 2022 году составляет 7,8 дней, это на 0,2 дня выше, чем в 2021 году. С целью уменьшения данного показателя в Учреждении проводятся следующие мероприятия: соблюдается режим дня, режим кварцевания и график проветривания помещений Учреждения; поддерживается оптимальная температура воздуха в групповых и спальнях; созданы условия для оптимальной двигательной активности ребенка; проводится С-витаминизация третьих блюд; используются здоровьесберегающие технологии; проводится работа с семьями обучающихся по вопросам охраны и укрепления здоровья; проводятся спортивные развлечения, соревнования, досуги, музыкально-ритмические мероприятия.

5. Штат педагогических работников укомплектован на 96% (вакансия музыкального руководителя). Численность педагогических работников в 2022 году, имеющих высшее образование педагогической направленности составила 74% (по сравнению с 2021 годом уменьшилось на 1 %) и, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности составила 26% (по сравнению с 2021 годом увеличилось на 1%). Численность педагогов, которым присвоена высшая квалификационная категория увеличилась на 2% и составляет 30%. Обучение по ФГОС ДО прошли все педагогические работники, что составляет 100% (этот показатель не изменился по сравнению с 2021 годом). Средний возраст педагогического состава в 2022 году составил 45 лет (увеличился по сравнению с 2021 годом на 1 год). 18 % педагогов имеют педагогический стаж до 5 лет (данный показатель не изменился по сравнению с 2021 годом), и свыше 30 лет 26%(в сравнении с 2021 годом увеличился на 1%). В Учреждении имеются следующие специалисты: 2 - педагога-психолога, 2 - музыкальных руководителя (одна вакансия), 1 – инструктор по физической культуре, 3 - учителя - логопеда.

6. Проводя анализ инфраструктуры, можно сделать вывод, что в планировочной структуре здания соблюден принцип групповой изоляции. В группах создана безопасная развивающая предметно - пространственная среда, соответствующая возрасту детей, позволяющая решать образовательные и воспитательные задачи. В Учреждении имеются: физкультурный, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, кабинеты учителей - логопедов, 10 прогулочных изолированных групповых площадок (оборудованных верандами с теньевыми навесами) обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность обучающихся (воспитанников) на прогулке. Имеется площадка по ПДД, спортивная площадка.

7. В Учреждении созданы условия для безопасного пребывания детей и взрослых, действенная система работы по охране труда и профилактике травматизма. Соблюдаются



требования пожарной безопасности. Территория Учреждения засажена полосой зеленых насаждений, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, в летнее время высаживается огород. Оборудована и оснащена «Тропа здоровья» и оборудуется «Экологическая тропа». Но в учреждении наметились ключевые проблемы, требующие развития и перспективного решения: пополнение библиотечного фонда в соответствии с ФГОС ДО для реализации образовательной программы дошкольного образования; продолжить оснащение развивающей предметно-пространственной среды; пополнение информационно- коммуникационными средствами (замена персональных компьютеров); требуется замена электропроводки; требуется капитальный ремонт пищеблока; необходима замена окон в детском саду; требуется капитальный ремонт фасада здания капитальный ремонт спортивной площадки; требуется обновление малых архитектурных форм. Эти же проблемы были и по итогам 2020, 2021 годов. В связи с отсутствием финансирования большинство не были решены и в 2022 году. Но в 2022 году была произведена частично замена линолеума, приобретен один персональный компьютер и МФУ.

Заведующий МДОАУ № 5



Тюлева Н.Г.

