

РАССМОТРЕН
Общим собранием работников
МДОАУ № 5
Протокол № 2 от 24.03.2025 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального дошкольного образовательного
автономного учреждения
«Детский сад № 5» г. Оренбурга
за **2024** год

Оренбург, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
1.1. Оценка образовательной деятельности.....	3
1.2. Оценка системы управления организации.....	7
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	8
1.4. Оценка организации учебного процесса.....	11
1.5. Оценка востребованности выпускников.....	15
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	15
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	20
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	23
1.9. Оценка материально-технической базы.....	25
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	29
2 РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	30

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности

В детском саду функционирует 10 возрастных групп общей численностью 234 ребёнка в возрасте от 1,5 до 7 лет. Функционирует 6 групп общеразвивающей направленности и 3 группы компенсирующей направленности, 1 группа комбинированной направленности.

26% воспитанников детского сада составляют дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (дети с тяжелыми нарушениями речи).

Группа	количество единиц
Группа общеразвивающей направленности для детей 1,5-3 лет	2
Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	2
Группа комбинированной направленности для детей 5-6 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	1
Группа компенсирующей направленности для детей 4-5 лет	1
Группа компенсирующей направленности для детей 5-6 лет	1
Группа компенсирующей направленности для детей 6-7 лет	1

Образовательная деятельность в МДОАУ № 5 осуществлялась согласно с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155, Уставом дошкольного образовательного учреждения.

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МДОАУ № 5;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МДОАУ №5 и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МДОАУ №5;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МДОАУ №5;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников МДОАУ №5 и др.

Образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев (при наличии соответствующих условий) до прекращения образовательных отношений.

Срок получения дошкольного образования устанавливается федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Оказание образовательным учреждением образовательных услуг воспитанникам осуществляется согласно договору с родителями (законными представителями).

Образовательная деятельность – это деятельность по реализации образовательных программ (ст.2 Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 5

- обеспечивает разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 5 разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 17.02.2023) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 5 сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 2-х лет до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Программа включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития — социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с Федеральной программой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность); на сложившиеся традиции ДОО; на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена программа, разработанная учреждением самостоятельно: Программа «Вкусные истории».

Программа «Вкусные истории» реализуется в группах для детей от 1,5 до 7 лет.

Выбор программы «Вкусные истории» обусловлен потребностями и интересам воспитанников МДОАУ №5, возможностями педагогического коллектива, потребностям родителей (законных представителей) в становление у детей дошкольного возраста предпосылок формирования интереса к особенностям кулинарной культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью, народными традициями населения. Проведенный анализ возрастных, индивидуальных особенностей, образовательных потребностей, интересов и

мотивов детей, посещающих детский сад, показал: что дети 1,5 – 7 лет, как правило, получая готовую пищу, не знают, как и из каких продуктов, она готовится, не имеют практического опыта, элементарных знаний и умений. Родителям, как показывает практика, некогда обращать внимание на этот важный аспект социализации ребенка. Именно здесь кроется опасность упущения сенситивного периода. Вот поэтому возникла идея о необходимости ввести программу по кулинарии, дающие основы знаний и умений готовить пищу, соблюдать гигиену, культуру питания, как одного из важных направлений решения проблемы социальной адаптации детей. В ходе наблюдений за детьми был получен результат, который показал, что у детей есть потребность в знаниях народной культуры и традиций кулинарии, они с интересом рассказывают о том, куда ходили в выходные дни, что видели особенного в кулинарных традициях, что и как готовили в семье; потребность в формировании кулинарных норм; в бережном, уважительном отношении к кулинарным традициям. Дети проявляют интерес к изучению объектов окружающего мира - изучают предметы, относящиеся к кулинарии, охотно наблюдают за трудом взрослых; участвуют в совместной деятельности с взрослым, проявляют эмоционально-положительное отношение и желание приносить пользу и радость людям; рассматривают иллюстративный материал, изображающий кулинарию, кулинарные традиции, продукты питания т.д.

В группах компенсирующей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Адаптированная образовательная программа обеспечивает коррекционно-образовательную для детей 4 - 7 лет с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением речи) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Программа предусматривает взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей ДООУ, включает работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и ФАОП ДО.

Так же дошкольная организация реализует в рамках образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования Рабочую программу воспитания. Рабочая программа воспитания построена на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Рабочая программа воспитания реализуется на уровне МДОАУ № 5 в рамках образовательной программы дошкольного образования.

Дошкольной организацией осуществляется образовательная деятельность с детьми-инвалидами (в 2024 году количество детей-инвалидов составило 3 человека) по адаптированным образовательным программам. Адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с индивидуальными программами реабилитации и абилитации ребенка инвалида (ИПРА), в том числе учебные календарные графики к ним, направлены на обучение детей-инвалидов с учетом степеней ограничения их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы. Содержание Программы построено в соответствии со следующими подходами: социокультурный, возрастной, личностно-ориентированный, деятельностный, индивидуальный. Педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Педагоги намечают стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозируют ее результат.

Вывод: оценка образовательной деятельности хорошая. Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, направлен на сохранение, укрепление здоровья и воспитания дошкольников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей, а также членов их семей и возможности педагогического коллектива детского сада. В целом программные задачи достигнуты, материал реализуемых в ДОУ программ по всем разделам детьми усвоен.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель дошкольной образовательной организации (заведующий) - Тюляева Нина Гайсовна, который осуществляет текущее руководство деятельностью дошкольной образовательной организации.

Коллегиальными органами управления в Учреждении являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Наблюдательный совет.

Общее собрание работников ДОУ - представляет полномочия работников ДОУ, в состав Общего собрания входят все работники ДОУ. Руководство Общим собранием работников Учреждения осуществляет председатель, которым по должности является руководитель Учреждения. За отчетный период на Общем собрании было принято и утверждено: локальные акты, образовательная программа дошкольного образования, адаптированная программа дошкольного образования, рабочие программы воспитания, адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации детей - инвалидов, учебный план, учебный график, годовой план деятельности, отчет о результатах самообследования и т.д.

Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников. Председателем Педагогического совета Учреждения по должности является руководитель Учреждения.

Наблюдательный совет является коллегиальным органом управления Учреждения и осуществляется на основе действующего законодательства Российской Федерации. На заседании Наблюдательного совета в 2023 году был утвержден состав наблюдательного совета МДОАУ №5 от 21.11.2023 г.

В 2024 году прошло четыре педагогических совета:

- 1) Музыка в повседневной жизни детского сада Использование эвритмии.
- 2) Результативность ОП ДО МДОАУ № 5 в 2023– 2024 учебном году;
- 3) Планирование деятельности детского сада в новом учебном году с учётом ФГОС и ФОП ДО;
- 4) Совершенствование работы ДОУ по физическому воспитанию и развитию воспитанников через взаимодействие с родителями.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления дошкольной образовательной организацией, порядок принятия ими решений и

выступления от имени дошкольной образовательной организации установлены уставом дошкольной образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации созданы и действует совет родителей. Мнение родителей (законных представителей) было учтено при принятии правил внутреннего распорядка воспитанников организации, положение о режиме занятий, при принятии локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность по приему воспитанников в дошкольную организацию.

Учреждение самостоятельно разработало и утвердило образовательную программу дошкольного образования. Учреждение в лице руководителя ведет прием на работу работников (при наличии вакансий), заключает и расторгает с ними трудовые договора, распределяет должностные обязанности.

В 2024 году продолжали реализовывать программу развития МДОАУ № 5 на 2022-2024 годы.

Одним из этапов управления стоит контроль. Целью контроля в Учреждении является выявление отклонений от нормативов, целей и т.д.

В детском саду создана действенная система контроля, которая включает в себя все виды и обследует все формы административной и педагогической работы.

Качество профессиональной деятельности педагога - степень удовлетворения потребностей и ожиданий всех участников образовательной деятельности от предоставляемых образовательных услуг. Анализ опроса родителей об «Оценке уровня удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения» в 2024 году показал: родители оценивают деятельность учреждения выше, чем в 2023 году, особенно это отмечено в качестве образования. В течение учебного года педагоги и родители участвовали в преобразовании предметно - развивающей среды детского сада. В результате проведенных мероприятий предметно-развивающая среда групп пополнилась нестандартным оборудованием, дидактическими играми и др., изготовленным своими силами.

Вывод: Оценка системы управления в Учреждении – отличная. Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности и способствует достижению поставленных целей и задач. Реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Структура и механизм управления Учреждением обеспечивают его стабильное функционирование.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Педагогическая диагностика (педагогическая оценка индивидуального развития дошкольников) проводится в соответствии с Положением о педагогической оценке индивидуального развития дошкольников (педагогической диагностике) МДОАУ №5 и используются исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года; в конце учебного года.

Итоги образовательной деятельности (итоговая педагогическая оценка развития детей) дошкольного учреждения показали повышение показателей по всем образовательным областям, в сравнении с 2023-2024 учебным годом. Анализ результатов педагогической диагностики на начало и конец учебного года, позволяет сделать вывод об эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям.

Учебный год	Основные направления развития ребенка														
	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
	осв	част	не осв	осв	част	не осв	осв	част	не осв	осв	част	не осв	осв	част	не осв
2021-2022	69,3 %	26,4 %	4,3 %	65,2 %	30%	4,8 %	50,5 %	36,9 %	12,6 %	60,8 %	32,6 %	6,6 %	65,5 %	29,7 %	4,8 %
2022-2023	53,5 %	41,7 %	4,8 %	52,7 %	40,1 %	7,2 %	41,7 %	46,8 %	11,4 %	54,8 %	39,1 %	6,1 %	71,5 %	25,8 %	2,7 %
2023-2024	64,8 %	32,6 %	2,6 %	58 %	38,1 %	3,9 %	50,1 %	40,5 %	9,4 %	63,3 %	34 %	2,7 %	64,3 %	28,4 %	7,3 %

В 2023-2024 учебном году в целях изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению, посещающих образовательное учреждение МДОАУ № 5 было проведено диагностическое исследование детей подготовительных групп.

Результаты в МДОАУ № 5:

85% - высокий и хороший уровень готовности выпускников,

15% - средний уровень готовности выпускников. В сравнительной динамике с 2023 годом, готовность к обучению в школе ниже на 7,5%.

По результатам наблюдения в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности детей 6-7 лет, выявлено, что дети проявляют инициативу в общении, способны положительно относиться к себе и окружающим, умеют договариваться, разрешать конфликтные ситуации при помощи взрослых, подчиняются правилам и нормам поведения в группе, способны высказывать свои суждения и желания, грамотно строить общение, умеют самостоятельно играть и организовывать игры со сверстниками, развита познавательная активность, сформированы навыки саморегуляции, сотрудничества в коллективе, готовы к принятию решения, иногда требуется дополнительная мотивация при активизации познавательной деятельности.

Дети группы компенсирующей направленности 5 - 6 лет продолжают коррекционное обучение в подготовительной группе компенсирующей направленности 6 – 7 лет.

По решению ППк 18 детей группы компенсирующей направленности продолжают обучение в общеобразовательной школе: 3 детей в гимназии, 15 детей в школы; детей которые продолжали бы обучение в речевой школе в этом выпуске нет.

В связи с тем, что с каждым годом в группы компенсирующей направленности поступают дети с более тяжелыми нарушениями речи учителям - логопедам необходимо в 2024-2025 учебном году совершенствовать коррекционно-образовательную работу. Использовать в работе с детьми эффективные методики по устранению общего недоразвития речи, развитию связной речи, фонетико-фонематической стороны речи, а

также звуковой культуры речи. Продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих их мотивацию в устранении речевых нарушений ребёнка.

Реализация ИПРА

В целях обеспечения коррекции нарушений развития детей-инвалидов и оказания им квалифицированной помощи в освоении программы, были разработаны на каждого ребенка (3 ребенка) адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

Для детей-инвалидов 1,5-7 лет в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей созданы условия для реализации адаптированной программы. Образовательная деятельность для детей-инвалидов осуществлялась в совместной деятельности педагога с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов в разнообразных видах детской деятельности.

В нашем дошкольном учреждении с детьми – инвалидами работают специалисты: музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, медицинская сестра. В основе работы специалистов с детьми - инвалидами лежит индивидуальный подход.

Анализ работы с детьми-инвалидами за 2023-2024 учебный год показал, что дети социализируются в условиях дошкольного учреждения, нормализуется эмоциональное поведение, навыки самообслуживания, общения, способность к самостоятельному передвижению находятся в стадии формирования, развиваются игровые действия, формируется социально-бытовая ориентация, прослеживается стремление проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Работа по реализации ИПРА идет в соответствии с планом. Однако для достижения поставленных целей необходимы специальные условия, профессиональная подготовка специалистов, сотрудничество с узкими специалистами (сурдолог, дефектолог), внедрение тьюторства. Наблюдается необходимость вести работу по повышению квалификации педагогов, которые работают с детьми – инвалидами. Также важным аспектом является систематичность посещения детей-инвалидов детского сада.

В дошкольном учреждении ведется работа по адаптации вновь прибывших детей. Родителей знакомят с режимом детского сада, с правилами функционирования группы. Индивидуальные карты адаптации позволили на ранних этапах выявить негативные моменты адаптационного процесса. Индивидуально проходит обсуждение с родителями даты поступления и длительности ежедневного пребывания ребенка в детском саду в адаптационный период. Первые дни пребывания ребенка в детском саду сопровождаются педагогом-психологом, который наблюдает за его поведением и характером протекания адаптации. В целях повышения психолого-педагогической компетентности родителей в развитии детей, проблеме поведения ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению в родительских уголках вывешивается информация: памятки, рекомендации, проводятся индивидуальные консультации.

Вывод: оценка качества подготовки обучающихся (воспитанников) находится на удовлетворительном уровне. Для достижения более высокого уровня освоения программы необходимо повышение профессиональной компетентности педагогов по развитию речевой активности и творческих способностей детей. Продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих их мотивацию к активному участию в коррекционно-образовательном процессе и в устранении речевых нарушений их детей. Также расширять направления дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ с учетом потребностей и запросов родителей, интересы детей и возможностей педагогического коллектива. Для более эффективной работы с детьми-инвалидами необходимы специальная методическая литература в соответствии с современными требованиями.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в организации осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования; адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи; рабочих программ воспитания, адаптированных образовательных программ, разработанных в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации детей - инвалидов, в соответствии с федеральной образовательной программой и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Объем образовательной нагрузки соответствует нормам СанПиН. Отражена реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем образовательной деятельности по реализации обязательной части Программы составляет 85% и части формируемой участниками образовательных отношений 15% от общего объема.

Образовательная программа устанавливает перечень образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Определено время на реализацию образовательной программы дошкольного образования в процессе занятий и адаптированной образовательной программы дошкольного образования, а также в совместной деятельности детей, педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей.

С целью создания комфортных условий для пребывания детей в детском саду, а также оптимального распределения времени, отведенного на организованную образовательную деятельность (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в Учреждении разработан распорядок (режим) дня на теплый и холодный период.

Преемственность программ в возрастных группах обеспечивается цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагоги создают благоприятные условия для развития способностей детей с учетом возрастных, индивидуальных способностей и потребностей воспитанников. При построении образовательного процесса педагоги основываются на адекватных возрасту формах работы с детьми: игры, чтение, создание педагогических ситуаций, наблюдения, инсценирование и драматизация, рассматривание и обсуждение, слушание, экспериментально-исследовательская деятельность и т.п.

Программные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности дошкольников, при проведении режимных моментов, учитывая интересы и возможности каждого ребенка.

Педагоги Учреждения выстраивают процесс взаимодействия с детьми на основе доброжелательного отношения, индивидуального подхода и учета зоны ближайшего развития ребенка. В образовательном процессе с детьми используются формы работы соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая;
- совместная игра со сверстниками;
- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- самостоятельная деятельность детей.

Образовательная деятельность с детьми проводится в игровой форме, для создания положительной мотивации используются сюрпризные моменты, упражнения для развития личностной и интеллектуальной сферы детей. Администрацией и специалистами Учреждения осуществляется психолого-педагогическая поддержка участников

образовательного процесса, проводятся индивидуальные консультации с воспитателями, оказывается помощь в вопросах воспитания и развития детей.

Для реализации интересов и возможностей воспитанников в Учреждении созданы условия для участия детей в конкурсах для дошкольников на всероссийском, муниципальном уровне.

Результаты участия детей в конкурсах:

№	Конкурс(международный, всероссийский, региональный, муниципальный и др. уровни; название)	Дата проведения	Участники (Ф.И.)	Куратор	Результат
1	Городской уровень МАУДО «Дворец творчества детей и молодёжи» Открытый дистанционный конкурс чтецов для детей дошкольного возраста. Номинация «Поэты-наши добрые друзья»	2024	Аракелян Арина	Котнева А.В.	3 степени
2	Городской уровень МАУДО «Дворец творчества детей и молодёжи» Открытый дистанционный конкурс чтецов для детей дошкольного возраста. Номинация «Поэты-наши добрые друзья»	2024	Буркеев Данил	Котнева А.В.	1 степени
3	Международный образовательный портал «Солнечный Свет»	2024	Макеева Мария	Котнева А.В.	1 место
4	Всероссийский конкурс Номинация «Олимпиада по математике»	28.02. 2024	Кириллов Илья	Котнева А.В.	3 место
5	Международный образовательный портал «Солнечный Свет» Всероссийская олимпиада По сказкам Корнея Чуковского	04.09. 2024	Макеева Мария	Котнева А.В.	1 место
6	Дошкольное образование образовательный портал Всероссийская викторина «Времена года»	04.08. 2024	Безбародов Артём	Ларина Н.В.	1 место
7	Талант педагога международный центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий. Всероссийская онлайн викторина «Всё профессии важны»	14.10. 2024	Кокина Ева	Ларина Н.В.	1 место
8	Всероссийский конкурс «Альманах логопеда». Блиц-олимпиада «Классификация	09.10. 223	Саитова Вероника	Кирьянова С.В.	диплом 1 место

	предметов»				
9	Всероссийский конкурс «Талантливые дети России»	04.01. 2024г	Крюков Ярослав	Яковлева Е.В.	Диплом 1 место
10	Всероссийский конкурс « Горизонты педагогики» Блиц-олимпиада «Грамотный пешеход»	19.02. 2024г.	Пугачев Саша	Яковлева Е.В.	Диплом 1 место
11	Всероссийская онлайн-олимпиада «Опасности вокруг нас»	28.04. 2024г.	Кореницина София	Яковлева Е.В.	Диплом 1 место
12	Всероссийская онлайн-викторина «Знатор сказок»	30.11. 2024	Прис Эмилия	Богусонова О.Г.	Диплом 1 степени
13	Городской уровень МАУДО «Дворец творчества детей и молодёжи» Открытый дистанционный конкурс чтецов для детей дошкольного возраста Номинация «Поэты-наши добрые друзья»	2024	Прочанкина Кира	Богусонова О.Г.	Диплом 2 степени
14	Всероссийский творческий конкурс, посвященный Дню авиации и космонавтики «Открытый конкурс»	2024	Канунникова Дивья	Богусонова О.Г.	Диплом 1 степени
15	Международный конкурс «Лето- время приключений»	19.08. 2024	Прочанкина Кира	Богусонова О.Г.	Диплом 1 место
16	Время знаний. Всероссийская викторина «Как зимуют звери в лесу?»	февраль 2024	Туралева Арина	Ларина Н.В.	Диплом 1 место
17	Всероссийский конкурс «Альманах логопеда» Блиц олимпиада». Классификация предметов»	Сентябрь 2024	Ефимова Ярослава	ПрокудинаЮ. А.	Победитель 1 место
18	Всероссийский конкурс «Альманах логопеда» Блиц олимпиада «Классификация предметов»	Март 2024	Тарасова Катя	ПрокудинаЮ. А.	Победитель 1 место
19	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект», номинация «Вокальное творчество», название работы «Угадай мелодию»	Август 2024	Саитова Вероника	Рогожина Ю.Ш.	Лауреат 1 степени
20	Международный конкурс для детей и молодёжи «Умные и талантливые», номинация «Декоративно-прикладное творчество», название работы «Самый талантливый»	Май 2024	Тазетдинова Дина	Каракулина Л. Н.	Диплом 3 место
21	Городской уровень МАУДО «Дворец творчества детей и молодёжи» Открытый	2024	Аракелян Арина	Солдаатова О. С.	3 Место

	дистанционный конкурс чтецов для детей дошкольного возраста Номинация «Поэты-наши добрые друзья»				
22	Всероссийский конкурс «В стране дорожных правил»	2024 Апрель	Панфилова Саша	Солдатова О. С.	1 Место
23	Всероссийский творческий конкурс. Время знаний в номинации «Елочная игрушка»	2024 Январь	Чингаев Степан	Солдатова О. С.	1 Место
24	Всероссийская викторина Время знаний. «Зимние виды спорта»	Январь 2024	Ефимчук Вероника	Холина М.Е.	1 место
25	Международный конкурс «Время года» посвящённый творчеству И.Токмаковой. «Разговор ветра и осинки»	Ноябрь 2024	Саитова Вероника	Холина М.Е.	3 место
26	Всероссийский конкурс «Астроном исследователь» Рисунок «Взгляд из космоса»	Сентябрь 2024	Грузевич Ярослав	Холина М.Е.	1 место
27	Всероссийский конкурс «Мудрая сова» «Конкурс рисунков	10.03.2 024	Кокина Ева	Скидан Н.М.	1 место
28	Всероссийский конкурс «Талантливые дети России»	07.12.2 024	Безбородов Артем	Скидан Н.М.	1 место
29	Всероссийский конкурс для детей и молодёжи «Физкульт-Ура!» Спортивная олимпиада для дошкольников	02.12.2 024	Ефимова Ярослава	Ходырева И.А.	1 место
30	Международный педагогический портал « Солнечный свет»	04.04.2 024	Севостьянова Мария	Плотникова Л.А.	1 место
31	Международный педагогический портал « Солнечный свет»	29.04.2 024	Севостьянова Мария	Плотникова Л.А.	1 место
32	Всероссийская викторина «Время знаний» «Моя любимая мама»	Март 2024	Гайсина Милана	Сорокина О.С.	1 место
33	Всероссийская викторина «Время знаний». Мир человека. Транспорт».	Май 2024	Москальцев Савелий	Сорокина О.С.	1 место
34	Всероссийский творческий конкурс ко Дню Победы) , творческая работа «Победа пришла»	Май20 24	Севостьянова Мария	Козлова Е.Ю.	1 место
35	Международный конкурс рисунков «Зимняя сказка» творческая работа «Зимняя сказка»	Декабрь 2024	Юхтина Арина	Козлова Е.Ю.	1 место
36	Всероссийская интернет-викторина «Солнечный свет» для дошкольников по Чуковскому К.И.	Март 2024	Троицких Есения	Михеева Е.В.	1 место
37	Всероссийский конкурс «Альманах логопеда». Блиц-олимпиада «В мире звуков и букв»	Декабрь 2024	Шиманчик Михаил	Михеева Е.В.	1 место

Вывод: оценка организации учебного процесса хорошая. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Кроме того, учебный процесс строится на основе деятельностного подхода, созданы условия для индивидуальной работы с детьми, для самостоятельной детской деятельности и развития творческого потенциала каждого ребенка.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В конце учебного года в целях изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению, посещающих образовательное учреждение МДОАУ №5 ежегодно проводится диагностическое исследование детей подготовительных групп. Всего в 2024 году 52 выпускника.

В 2023-2024 учебном году в целях изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению, посещающих образовательное учреждение МДОАУ № 5 было проведено диагностическое исследование детей подготовительных групп.

По результатам наблюдения в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности детей 6-7 лет, выявлено, что дети проявляют инициативу в общении, способны положительно относиться к себе и окружающим, умеют договариваться, разрешать конфликтные ситуации при помощи взрослых, подчиняются правилам и нормам поведения в группе, способны высказывать свои суждения и желания, грамотно строить общение, умеют самостоятельно играть и организовывать игры со сверстниками, развита познавательная активность, сформированы навыки саморегуляции, сотрудничества в коллективе, готовы к принятию решения, иногда требуется дополнительная мотивация при активизации познавательной деятельности. Из выпускников группы компенсирующей направленности 18 детей поступили учиться в общеобразовательные учреждения (3 детей – гимназия, 15 детей – СОШ). Сравнительная динамика показывает, что и в 2023 году все дети поступили в общеобразовательные учреждения.

В МДОАУ № 5 проводится работа по организации преемственности детского сада со школой. С детьми проведено развлечение «1 сентября – День знаний», цикл бесед о школе, школьных принадлежностях, сюжетно-ролевые игры, музыкальный праздник «Выпускной».

Для родителей детей 6-7 лет подготовлены папки-передвижки «Роль семьи в подготовке детей к школе», разработаны рекомендации педагогом-психологом «Адаптация к режиму будущего первоклассника».

Вывод: оценка востребованности выпускников удовлетворительная. Все выпускники поступили на обучение в образовательные учреждения для получения начального общего образования: выпускники востребованы, что свидетельствует о качестве подготовки к школе. Необходимо обратить внимание на готовность к освоению учебной деятельности (зрительно-моторная координация), на эмоционально-волевую готовность (произвольность), а также на мотивационную готовность детей к обучению в школе (в большей степени). Продолжение работы по преемственности со школами микрорайона, совершенствование работы специалистов и воспитателей по образовательной работе с детьми дошкольного возраста, использование дистанционных форм просветительской работы с родителями и педагогами.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Должностной состав и количество работников необходимых для реализации Программы укомплектован на 88%.

Образовательную деятельность ДОУ обеспечивают педагоги, учителя - логопеды, педагоги-психологи, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители.

Образовательную деятельность в ДОУ осуществляли 24 педагога.

В коллективе педагоги имеют высокий образовательный ценз:

Образование	Количество	%
высшее	19	79
среднее специальное	4	21

Один педагогический работник обучается в ВУЗе.

Дошкольное педагогическое образование имеют 8 педагогов. Педагоги с коррекционным образованием – 11 человек.

Образовательный уровень учебно - вспомогательного персонала:

Образование	Количество	%
высшее	3	25
среднее специальное	9	75
среднее, с профессиональным обучением по профессии «Помощник воспитателя»	0	0

По стажу работы педагогов:

От 0 до 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	От 20 до 30 лет	От 30 лет и более
2 – 8,3%		1 – 4,2%	7 – 29,2%	1 – 4,2%	6 – 25%	7 – 29,1%

В ДОУ созданы определенные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике.

Профессиональная компетентность педагогического состава:

№	Должность	Категория		
		В	І	С
1	Заведующий			1
2	Заместитель заведующего по ВО и МР			
3	Воспитатели	5	10	0
4	Музыкальный руководитель	1		
5	Педагог-психолог		1	
6	Инструктор по физической культуре			
7	Учителя- логопеды	1	1	

Курсы повышения квалификации педагогических и руководящих работников ДОУ осуществляется в соответствии планом-графиком.

За 2024 год педагоги прошли курсы повышения квалификации:

Должность	Количество человек
Воспитатели	9
Педагог-психолог	1
Инструктор по физической культуре	1
Учителя- логопеды	-

Музыкальный руководитель	-
--------------------------	---

Повышению квалификации и становлению профессионализма педагогов способствует активное участие в методической работе на уровне округа и города. В 2024 году педагоги ДООУ являлись участниками городских методических объединений воспитателей ДООУ. На методическом объединении музыкальный руководитель Рогожина Ю.Ш. принимала активное участие в распространении педагогического опыта, а также в городских методических объединениях музыкальных руководителей.

Награды в 2024 году получили 3 человека (Почетные грамоты Управления образования администрации города Оренбурга (1), Благодарность управления образования администрации города Оренбурга (2).

Педагоги Учреждения активно повышают свой профессиональный уровень путем: самообразования, посещения методических объединений, педагогических советов, семинаров - практикумов, методических часов, круглых столов, консультаций, открытых просмотров: семинары – практикумы «Наполняемость творческих уголков» (Пузанова Н.Н., Назаркина Т.С., Балакина Н.А., Плотникова Л.А, Свистунова Л.Ш., Сорокина О.С.), «Овладение новыми технологиями создания игр для SMART доски» (Бисингалеева В.Р., Котнева А.В., Кирьянова С.В. Ходырева И.А.); консультация «Мелкая моторика=речь» (Ларина Н.В., Прокудина Ю.А.); мастер – класс «Изготовление и применение пособий для развития мелкой моторики в работе с детьми дошкольного возраста» (Яковлева Е.В., Абдулина Л.Б.); смотр – конкурс «Творческий уголок» (воспитатели всех групп).

Ежегодно воспитатели и специалисты ДООУ принимают активное участие в городских методических объединениях, участвуют в профессиональных конкурсах различного уровня:

Участие педагогов в конкурсах за 2024 г.

№	Конкурс (международный, всероссийский, региональный, муниципальный и др. уровни; название)	Дата проведения	Участники (Ф.И.О.)	Результат
1	Международный педагогический портал «Солнечный свет». «Педагогические технологии для реализации требований ФГОС»	4.09.2024	Котнева А.В.	1 место
2	Всероссийский конкурс талантов. Номинация «Нетрадиционная техника рисования»	18.03.2024	Котнева А.В.	1 место
3	Время знаний. Международные и всероссийские конкурсы. Блиц олимпиада «Социализации детей с ОВЗ»	февраль 2024	Ларина Н.В.	1 место
4.	Муниципальный конкурс профессионального мастерства педагогов «Лучший персональный сайт педагога»	30.01.2024	Ларина Н.В.	диплом участника
5.	«Время знаний» (международные и всероссийские конкурсы). Всероссийская блиц олимпиада «Современные формы взаимодействия с родителями дошкольников»	август 2024	Ларина Н.В.	1 место

6	Всероссийский конкурс «Взаимодействие педагогов и родителей»	31.03.2024	Кирьянова С.В.	диплом 1 место
7	Всероссийская блиц-олимпиада «Нравственное воспитание дошкольников: цели и задачи»	Январь 2024	Яковлева Е.В.	Диплом 1 место
8	Всероссийская онлайн-конференция по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста. г. Казань	Ноябрь 2024г.	Яковлева Е.В.	Сертификат участника
9	Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	2024 г.	Яковлева Е.В.	Диплом участника
10	Международный творческий конкурс «Методические разработки»	Ноябрь 2024	Богусонова О.Г.	Диплом 1 место
11	Международный творческий конкурс «Лучший педагогический проект»	Октябрь 2024	Богусонова О.Г.	Диплом 1 место
12	Муниципальный смотр-конкурс кабинетов педагогов-психологов, социальных педагогов и учителей-логопедов муниципальных образовательных организаций города Оренбурга	Апрель 2024	Прокудина Ю. А.	Диплом участника
13	Всероссийский конкурс «Альманах логопеда «Блиц-олимпиада» Логопедическая работа по развитию связной речи у дошкольников»	Март 2024	Прокудина Ю А.	Победитель(1 место)
	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в поддержку национального проекта «Россия – страна возможностей»	Март 2024	Пузанова Н. Н.	Диплом участника
15	Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	2024	Каракулина Л. Н.	Сертификат участника
16	Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога»	Май 2024	Каракулина Л. Н.	Диплом участника
17	Всероссийский конкурс «Воспитание дошкольников в рамках ФГОС»	апрель 2024	Солдатова О. С.	диплом 1 Место
18	Всероссийский конкурс. Волонтерское движение. «Лучики добра»	Март 2024	Холина М.Е.	Диплом 1 место
19	Международный конкурс педагогического мастерства «Влияние мелкой моторики на речевое развитие детей»	Май 2024	Холина М.Е.	Диплом 1 место
20	Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость страны» в номинации «Лучший конспект»	09.08.2024	Скидан Н.М.	Диплом 1 место
21	Всероссийский конкурс «Педагоги России 2024» в номинации «Лучшая презентация»	08.02.2024	Скидан Н.М.	Диплом 1 место
22	Международный педагогический	04.04.2024	Плотникова	Диплом 1

	портал «Солнечный свет»		Л.А.	место
23	Международный педагогический портал «Солнечный свет»	29.04.2024	Плотникова Л.А.	Диплом 1 место
24	Всероссийская блиц-олимпиада «Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста»	Март 2024	Сорокина О.С.	Диплом 1 место
25	Всероссийская блиц-олимпиада «Занятие по изобразительной деятельности. Рисование»	Август 2024	Сорокина О.С.	Диплом 1
26	Всероссийский педагогический портал педагогического тестирования «Педагогическая компетентность воспитателя ДОУ в соответствии с ФГОС»	Октябрь 2024	Козлова Е.Ю.	Сертификат тестирования
27	Новосибирский центр продуктивного обучения, международный игровой конкурс «Человек и природа»	Сентябрь 2024	Козлова Е.Ю.	Сертификат участника
28	Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм», открытое занятие «Снежный зефир»	Апрель 2024	Козлова Е.Ю.	Диплом 2 место
29	Всероссийский творческий конкурс ко Дню Победы «Героям Великой войны посвящается!», творческая работа «Победа пришла!»	Май 2024	Козлова Е.Ю.	Диплом куратора
30	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века», видео «Моя любимая игрушка»	Сентябрь 2024	Козлова Е.Ю.	Диплом 1 место
31	Всероссийский педагогический конкурс «Народные традиции». Работа: «Традиции моего народа»	Март 2024	Михеева Е.В.	Диплом 1 место
32	Участие в вебинаре на Международном образовательно-просветительском портале «ФГОС онлайн». Профилактика и коррекция нарушений письменной речи старших дошкольников и младших школьников	Декабрь 2024	Михеева Е.В.	Сертификат участника

Вывод: оценка качества кадрового обеспечения хорошая. Все педагоги организации обладают творческим потенциалом, трудоспособностью, целеустремленностью. В этом году количество педагогов, принимавших участие в конкурсах, вебинарах и онлайн-конференциях осталось на прежнем уровне. Педагоги организации активно повышают свой профессиональный уровень путем: самообразования, посещения методических объединений, педагогических советов, семинаров-практикумов, методических часов, круглых столов, консультаций, открытых просмотров, проходят обучения на курсах повышения квалификации в соответствии с планом курсовой подготовки организации.

Перспектива на 2025 год: необходимо продолжить непрерывное профессиональное развитие педагогических работников ДОУ через все формы работы. Прохождение курсов повышения квалификации: Михеева Е.В. Аттестовать на высшую категорию

категорию – *Кириянову С.В., Ларину Н.В., Прокудину Ю.А.*; на первую категорию – *Михееву Е.В.*

1.7. Оценка качества учебно – методического обеспечения

Учебно – методическое обеспечение организации позволяет организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно – методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).
- адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- рабочие программы воспитания (включены в образовательную программу);
- адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с индивидуальными программами реабилитации и абилитации инвалидов.

Для эффективной реализации образовательного процесса используются:

- программы: «Ладушки» Каплуновой И., Новоскольцевой И.; «Физическая культура в детском саду» Пензулаевой Л.И. (по возрастам)
- печатные учебные издания: Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность»; Детство-пресс, 2017; Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» для занятий с детьми 3-7 лет, Мозаика-Синтез, Москва, 2014; И. Каплунова, И. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», 2006г; М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Издательство М.: «ТЦ Сфера», 2017.; С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог», 2016 г.; М.Б. Зацепина программа «Музыкальное воспитание в детском саду» - М., «Мозаика-синтез», 2016г.; Т. Сауко, А.И. Буренина «Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2 – 3 лет. Топ – хлоп, малыши!» - Санкт-Петербург, 2001г., Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. Издание 3-е перераб и доп. В соответствии с ФГОС ДО.-СПб.-ООО «Издательство «Детство –пресс», 2016г. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] Е.А. Янушко М.: Издательство ВЛАДОС, 2020; рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года:[метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей]Е.А. Янушко М.: Издательство ВЛАДОС, 2020; развитие звуковой культуры речи у детей 3 – 4 лет: учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз – словечко, два – словечко» Е.В. Колесникова М.: Просвещение, 2023; развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет: учебно – методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» Е.В. Колесникова М.: Просвещение, 2024; цветик – семицветик. Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников. 3 – 4 г. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой Санкт – Петербург; Москва: Речь, 2022; и др.
- учебно – наглядные пособия по всем направлениям развития и образования детей: серия наглядно – дидактических пособий «Автомобильный транспорт»,

«Транспорт 1, 2, 3», «Животные, обитающие на территории нашей страны», «Птицы, обитающие на территории нашей страны», «Океаны и материки», «Спортивный инвентарь», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Малыши – крепыши» и т.д.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования разработаны перспективные тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу.

Для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи разработаны комплексные перспективные тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу в соответствии с лексическими темами.

В 2024 году в рамках научно – методической работы была рассмотрена тема «Развитие мелкой моторики рук посредством различных видов деятельности».

Учебно – методическое обеспечение организации пополнилось в 2024 году и включает в себя методические разработки педагогов и по самообразованию в том числе:

Методическая разработка	Название	Автор
Лэпбук	«Хохлома»	Солдатова О. С.
лэпбук	«Портрет»	Котнева А. В
лэпбук	«Натюрморт»	Котнева А. В
Лэпбук	«Музыкальные инструменты»	Солдатова О. С.
Лэпбук	«Пейзаж»	Солдатова О. С.
Дидактическое пособие	«Лесенка»	Котнева А. В.
Дидактическое пособие	«Бусоград»	Яковлева Е.В.
Дидактическое пособие	«Учимся лепить»	Яковлева Е.В.
Дидактическое пособие	«Волшебный лес»	Прокудина Ю. А.
Дидактическое пособие	«Учим цвета»	Ларина Н.В.
Дидактическая кукла	«Тюбик»	Ларина Н.В.
Дидактическое пособие	«День Победы»	Ларина Н.В.
Лэпбук	«Дымки нарядные узоры»	Холина М.Е.
Дидактическое пособие	«Ордена и медали ВОВ»	Холина М.Е.
Дидактическое пособие	«Нотный стан»	Холина М.Е.
Дидактическая кукла	«Палитра»	Абдулина Л.Б.
Лэпбук	«Я изучаю цвета»	Сорокина О.С
Тематический альбом	«Золотая хохлома»	Сорокина О.С.
Тематический альбом	«Небесная гжель»	Сорокина О.С.
Лэпбук	«Дымковская роспись»	Сорокина О.С
Лэпбук	«изучаю цвета»	Богусонова О.Г.
Тематический альбом	«Хохлома»	Богусонова О.Г.
Альбом	«Портрет»	Богусонова О.Г.
Дидактические куклы	« Бим и Бом	Каракулина Л. Н.
Тематический альбом	«Цветные странички»	Каракулина Л. Н.
Тематический альбом	«Книжная графика» В. Г. Сутеева	Каракулина Л. Н.

Весь отчетный период в сети ВКонтакте (<https://vk.com/orensad5>) и Одноклассники (<https://ok.ru/orensad5>) на персональных страницах МДОАУ №5, педагоги размещали материалы для родителей и детей, а так же на сайте МДОАУ №5 и в иных педагогических порталах.

Публикации педагогов дошкольного учреждения:

№	Адрес Интернет – ресурса	Название публикации	Автор
1	«Инфо урок»	Конспект занятия «В мир театра»	Котнева А.В.
2	«Видео уроки»	Занятие по развитию речи с элементами театрализации	
3	«Видео уроки»	Развивающая викторина для детей 4-5 лет	
4	Альманах педагога	Учебно- методический материал совместная деятельность «Путешествие по городу Оренбургу»	Ларина Н.В.
5	Время знаний	конспект занятия для детей 5-6 лет «Фрукты. Трудно в садах».	
6	Международный образовательный портал МААМ	Конспект занятия для детей с речевыми нарушениями с использованием элементов логоритмики «Звук н»	Кирьянова С.В.
7	Международный образовательный портал МААМ.РУ	Конспект занятия «В царстве снежной королевы» для детей 6-7 л. Конспект занятия «Вместе с Дюймовочкой» для детей 6-7л. Образовательный проект «Любимый город». Конспект занятия « Загадочный лабиринт» для детей 6-7л.	Яковлева Е В.
8	Сайт «Инфоурок»	Информационный проект « Права ребенка»	
9	«Мир педагога»	Конспект занятия для детей 6-7 лет «Моя Родина-Россия»	Богусонова О.Г.
10	«Солнечный свет»	Конспект совместной деятельности	
11	Публикация материала в печатном педагогическом журнале «Вестник Просвещения»	Конспект логопедического занятия для детей с ТНР4-5лет«Спасём Весну»	Прокудина Ю. А.
12	Сборник «Альманах лого педагога»	Конспект образовательной деятельности для детей группы компенсирующей направленности «Поможем Гному Васе»	
13	Всероссийский центр образования и развития «ФГОС России»	Ярмарка «Яблочный спас»	Рогожина Ю.Ш.
14	«Инфо урок»	Консультация «Причины детского дорожного травматизма»	Пузанова Н. Н.
15	«Инфо урок»	Конспект образовательной деятельности с использованием здоровьесберегающей технологии «Путешествие в необыкновенную страну»	Пузанова Н. Н.
16	«Инфо урок»	Консультация для родителей «Растим будущего мужчину»	
17	«Инфо урок»	Консультация для родителей «Семейные традиции»	
18	«Инфо урок»	Круглый стол для родителей «Сбережем родную природу» 02.03. 24	
19	«Инфо урок»	Сценарий музыкального представления по мотивам сказки «Теремок»	

20	«Солнечный свет»	«Открытое занятие для обучающихся 5-6 лет»	Холина М.Е.
21	Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога»	Методическая разработка «Конспект образовательной деятельности по ФЭМП»	Скидан Н.М.
22	Всероссийский центр образования и развития «ФГОС России»	Сценарий спортивного мероприятия «День герба РФ»	Ходырева И.А.
23	Всероссийский центр образования и развития «ФГОС России»	Сценарий спортивно-музыкального «Прощание с летом»	
24	«Инфоурок»	Сценарий выступления детей подготовительной группы по сказке К.И.Чуковского «Мойдодыр»	Каракулина Л.Н.
25	«Солнечный свет»	статья. «Использование подвижных игр как средства активизации физической активности дошкольников на прогулке»	Плотникова Л.А.
26	МААМ.РУ	Статья. Развивающая предметно-пространственная среда как фактор формирования основ финансовой грамотности у дошкольников	Сорокина О. С.
27	Nsportal.ru	Сценарий фестиваля семейных театров «В гостях у сказки»	
28	ФГОС России	Конспект занятия по ФЦКМ «Удивительные предметы»	Козлова Е.Ю.
29	ФГОС России	Конспект занятия по художественно-эстетическому направлению», лепка «Барышня»	
30	«Инфоурок»	Рефлексия в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.	Михеева Е.В.

Вывод: оценка качества учебно-методического обеспечения хорошая т.к. обеспечивает повышение мотивации всех участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. За отчетный период учебно-методическое обеспечение постоянно пополнялось и обновлялось. Перспектива на 2025 г.: в целях повышения профессионального уровня, и оказания педагогам помощи необходимо продолжать организацию приёма заявок от педагогов на методическую помощь.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд Учреждения укомплектован согласно п.1, п.3 ст. 18 № 273-ФЗ от 29.12.12 «Об образовании в РФ». Библиотечный фонд содержит печатные учебные издания, электронные учебные издания, методические издания, периодические издания, интернет - ресурсы.

Библиотечный фонд организации насчитывает 256 экземпляра. Методическая литература для педагогов размещена по разделам: «Социально-коммуникативное

развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В методическом кабинете имеется архив периодических изданий профессиональной направленности – журналы «Справочник руководителя», «Дошкольное воспитание», «Старший воспитатель», «Ребенок в детском саду», «Инструктор по физической культуре» и др.

В 2024 году был приобретен электронный вариант «Старший воспитатель».

В 2024 году библиотечный фонд, пополнился методическими изданиями:

1. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года:[метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] Е.А. Янушко М.: Издательство ВЛАДОС, 2020;
2. Развитие звуковой культуры речи у детей 3 – 4 лет: учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз – словечко, два – словечко» Е.В. Колесникова М.: Просвещение, 2023;
3. Цветик – семицветик. Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников. 3 – 4 г. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой Санкт – Петербург; Москва: Речь, 2022;
4. Цветик – семицветик. Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников. 4 – 5 лет Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой Санкт – Петербург; Москва: Речь, 2022;
5. Цветик – семицветик. Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников. 5 – 6 лет Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой Санкт – Петербург; Москва: Речь, 2022;
6. Цветик – семицветик. Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников. 6 – 7 лет. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой Санкт – Петербург; Москва: Речь, 2022;
7. Диагностический альбом «Цветик – семицветик» для детей 3 – 4 г. Н.Ю. Куражева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова Санкт – Петербург; Москва: Речь, 2022;
8. Диагностический альбом «Цветик – семицветик» для детей 4 – 5 лет Н.Ю. Куражева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова Санкт – Петербург; Москва: Речь, 2022;
9. Диагностический альбом «Цветик – семицветик» для детей 5 – 6 лет. Н.Ю. Куражева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова Санкт – Петербург; Москва: Речь, 2022;
10. Диагностический альбом «Цветик – семицветик» для детей 6 – 7 лет. Н.Ю. Куражева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова Санкт – Петербург; Москва: Речь, 2022.

Участники образовательного процесса имеют право на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами как в печатном варианте, так и в электронном виде.

Для достижения полноты и качества использования, научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольного учреждения создается эффективная система информационного обеспечения. Имеющиеся в детском саду компьютеры, сканер, принтеры - стали техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников. А так же в дошкольном учреждении функционирует официальный сайт (<https://ds5-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>). На сайте Учреждения имеются ссылки на электронные ресурсы дающие возможность подобрать литературу для педагогов, детей и родителей по интересующей их теме.

Вывод: Библиотечно-информационное обеспечение в МДОАУ №5 можно оценить, как *хорошее*. За отчетный период научно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение непрерывно пополнялось и обновлялось, что позволяло педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой

образовательный уровень. Объем библиотечного фонда обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования Учреждения, но требует пополнения по психолого – педагогической деятельности. При оценке информационной базы Учреждения отмечается ее доступность для педагогов и рациональное использование.

Перспектива на 2025 год: продолжить доукомплектование учебно – методическим и дидактическим обеспечением образовательной Программы, соответствующим ФОП ДО и ФГОС ДО, а также пополнить периодическими изданиями.

1.9. Оценка качества материально-технической базы

В муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении «Детский сад № 5» созданы материально-технические условия, способствующие полноценному развитию ребенка, отвечающие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной и антитеррористической безопасности.

С целью создания единой системы контроля и обеспечения работоспособности образовательных учреждений в ДОУ разработан паспорт «Антитеррористической защищенности». В соответствии с требованиями к антитеррористической защищенности мест массового пребывания людей в ДОУ разработан «Паспорт безопасности места массового пребывания людей». МДОАУ № 5 располагается в двухэтажном панельном здании, имеется 1 центральный вход, 17 эвакуационных выходов, а также 1 выход на кровлю, с подвалом, без чердака, высота потолков 1 и 2 этажа - 3,5 м. Занимаемая площадь: площадь земельного участка – 11148 кв.м, площадь здания – 3224 кв.м. Территория ограждена сеткой - рабицей протяженностью - 352 м и высотой 1,8 м. Система освещения: имеются наружные фонари освещения в количестве – 7 штук: освещают территорию детского сада и фасад здания, в здании лампы дневного света.

Въездные ворота закрыты на замки, по периметру зданий имеется освещение и видеонаблюдение. Пост охраны выставлен в фойе ДОУ, КПП для прохода посетителей и персонала оборудован видеодомофоном, техническое обслуживание систем видеонаблюдения, контроль и управление доступом проводит ИП «Динеев Р.Н.», 8 камер наружного наблюдения размещены по всему периметру здания детского сада, видеонаблюдение выводится на монитор вахтера. В ночное время помещения детского сада охраняются сторожами, в дневное время вахтером. Имеются так же камеры внутреннего наблюдения в количестве 11 штук. Видеонаблюдение выводится на монитор в кабинете заведующего.

Для исключения возможности бесконтрольного входа лиц, въезда транспортных средств, ввоза имущества на территорию и с территории детского сада, в образовательном учреждении установлен пропускной режим. Имеется ручной металлодетектор.

Для работников учреждения проводятся лекции и инструктажи по противодействию терроризму в соответствии с годовым планом работы.

С детьми регулярно проводятся беседы по правилам поведения в детском саду и на прогулках, о поведении во время чрезвычайных ситуаций, с сотрудниками детского сада проводятся плановые и внеплановые инструктажи по действиям при возникновении ЧС, проводятся учебные тренировки эвакуации детей из здания в случае возникновения пожара или ЧС.

Детский сад оборудован системой автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения людей о пожаре (АПС и СО). Система оповещения: имеется звуко-речевой сигнал оповещения людей; тревожно-вызывная сигнализация - «Кнопка тревожной сигнализации» Астра-Р. Сигнал тревоги выводится на пульт центральной охраны. Оказание услуг по охране объекта осуществляет ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Оренбургской области.

Техническое обслуживание средств сигнализации осуществляет ООО «ТехМонтажСервис»; техническое обслуживание абонентского комплекса «Стрелец-Мониторинг» - ООО «Служба пожарного мониторинга-56», имеются и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: порошковые огнетушители ОП-5, пожарные краны, пожарный щит, на территории ДОУ находится пожарный гидрант. Соблюдаются требования пожарной безопасности к содержанию территории, помещений ДОУ, эвакуационных выходов, составлен совместный План по пожарной безопасности с государственным пожарным надзором.

Контроль пожарной безопасности в ДОУ осуществляет МЧС Государственная противопожарная служба.

Для обеспечения пожарной безопасности в учреждении проводятся:

- инструктаж сотрудников по пожарной безопасности;
- проведена проверка первичных средств пожаротушения;
- проводятся проверки состояния пожарных кранов и гидранта;
- ежегодно проводится технический отчет по измерениям, испытаниям электрооборудования и аппаратов электроустановок;
- проводится проверка путей эвакуации, их состояния.

В целях укрепления и сохранения здоровья детей в детском саду оборудованы медицинский блок. Все оборудование медицинского кабинета передано в безвозмездное пользование ГАУЗ «ДГКБ» г. Оренбурга. Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется медицинской сестрой учреждения здравоохранения ГАУЗ «ДГКБ» г. Оренбурга. Имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности от 17.05.2016 г. Разработаны и реализуются профилактические меры по снижению заболеваемости у детей, в том числе и у детей инвалидов:

- соблюдение режима дня;
- ежедневные прогулки;
- снятие умственной усталости во время занятий (физминутки, релаксационные паузы);
- комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки;
- наличие в групповых помещениях бактерицидных ламп и рецеркуляторов воздуха
- ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья сотрудников ДОУ.

В течение года соблюдаются меры безопасности по охране труда и профилактике травматизма с сотрудниками. Оценка условий труда рабочих мест проведена.

В дошкольном учреждении при приеме на работу проводится вводный инструктаж, который фиксируется в журнале, а также проводятся плановые и внеплановые инструктажи на рабочем месте, которые также фиксируются в журнале.

Также с сотрудниками проводятся целевые инструктажи при выполнении различных видов работ.

Помещения детского сада, в которых реализуется образовательная программа, соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП

2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение предметно - пространственной среды
Групповые комнаты: – Сюжетно-ролевые игры – Самообслуживание – Трудовая деятельность – Самостоятельная деятельность по интересам – Ознакомление с природой, труд в центре науки	Детская мебель для практической деятельности Центр грамотности и развития речи Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Центр науки Центр движения Развивающие игры Дидактические игры Различные виды театров Наборы строительного материала Игрушки Пособия для трудовой деятельности детей
Спальное помещение – Дневной сон – Игровая деятельность – Гимнастика после сна – Закаливающие процедуры после сна	Спальная мебель Оборудование для организации закаливающих процедур Оборудование для режиссерской и сюжетно-ролевой игры
Приемная – Информационно-просветительская работа с родителями – Познавательная, продуктивная деятельность детей	Выставка детского творчества Оформление шкафчиков в соответствии с названием группы и стилем оформления группы в целом Наглядно-информационный материал для родителей по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста (особое внимание при этом уделяется приоритетным направлениям деятельности детского сада)
Методический кабинет – Консультирование педагогов – Проведение заседаний педагогических, методических, профилактических советов – Консультирование родителей – Индивидуальная работа с педагогами, детьми и родителями – Диагностическая работа	Методические рекомендации Методическая литература Энциклопедическая литература Методические пособия Методические материалы педагогов ДОУ Аналитические материалы ДОУ Материалы консультаций, семинаров Протоколы
Кабинет психолог – Коррекционные и развивающие занятия – Индивидуальная работа – Профилактическая работа – Диагностика – Работа с родителями – Кружковая деятельность	Мебель взрослая и детская Методическая литература для работы с детьми, родителями и педагогами Диагностический инструментарий Дидактические и настольно-печатные игры Игрушки Технические средства обучения: компьютер, принтер Электронные диски с развивающими играми
Музыкальный и физкультурный зал – Занятия по музыкальному	Фортепиано Мультимедиа-устройства

воспитанию – Физкультурные занятия – Досуги и развлечения – Праздники и утренники – Кружковая деятельность – Индивидуальная работа – Родительские собрания – Мероприятия для сотрудников ДОУ	Музыкальные центры Ширма для кукольного театра Детская и взрослая мебель Коврики для физкультурных занятий Мольберты Спортивное оборудование Модули Нестандартное оборудование для физического развития
---	--

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. На территории находятся прогулочные участки, 1 спортивная площадка. Участки оснащены игровым оборудованием. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. На территории ДОУ с целью формирования безопасного поведения на дорогах для детей организован «Автогородок»; на уличной территории для проведения опытно-экспериментальной деятельности с детьми организована «Экологическая тропа». С целью проведения оздоровительных мероприятий с детьми создана «Тропа здоровья».

Для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ выполняются требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями Приказа от 17 октября 2013 года №1155 и 25 ноября 2022 года №1028.

В течение года развивающая предметно-пространственная среда обновлялась и пополнялась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Питание в детском саду в 2024 году осуществлялось на основании муниципального контракта на оказание услуг по организации общественного питания с ООО «Комбинат питания №1».

В 2024 году в здании МДОАУ № 5 был частично заменен линолеум в двух группах.

Сведения об обеспечении мебелью, инвентарем, посудой и др. (расходы на 2024 год составили):

- приобретение посуды – 61770 т. руб.;
- приобретение подушек – 10500 т. руб;
- приобретение полотенец – 9900 т. руб;
- приобретение моющих и чистящих средств – 49274,5 т. руб.;
- приобретение холодильного шкафа - 77990 т. руб.

Так же имеются проблемы в МДОАУ № 5, такие же, как и в 2023 году: требуется капитальный ремонт замена электропроводки; требуется капитальный ремонт пищеблока; необходима замена окон в детском саду; требуется капитальный ремонт фасада здания МДОАУ № 5; требуется обновления малых архитектурных форм и капитальный ремонт спортивной площадки.

Вывод: Можно оценить материально - техническую базу *удовлетворительно*. Материально-техническая база учреждения обеспечивает стабильное функционирование детского сада. Все помещения детского сада функционируют по назначению. В детском саду созданы материально - технические условия для качественного осуществления образовательной деятельности, соответствующие современным требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда учитывает интересы детей и отвечает их возрастным особенностям и отвечает требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО, но требует постоянного обновления. Так же имеются проблемы в МДОАУ № 5: требуется замена электропроводки; требуется капитальный ремонт пищеблока; необходима замена окон в детском саду; требуется капитальный ремонт фасада здания МДОАУ № 5; требуется обновления малых архитектурных форм и капитальный ремонт спортивной площадки.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования МДОАУ №5 осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования», утвержденного общим собранием работников МДОАУ №5 от 14.01.2021 г. №1.

Целью ВСОКО является получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом, для управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения.

Оценка качества образования в ДОУ проводится по инициативе: администрации образовательного учреждения; педагогических работников; родителей; органов общественного управления ДОУ.

Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутренней оценки качества образования; общественно-профессиональной экспертизы качества образования; лицензирования; внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; медицинская статистика; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников ДОУ; посещение занятий и других мероприятий; данные табеля посещаемости.

Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании.

Оценке подлежат: условия реализации образовательной программы дошкольного образования; образовательная деятельность МДОАУ №5; динамика индивидуального развития воспитанников; результаты освоения образовательной программы дошкольного образования; удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Внутренний контроль качества образовательной деятельности проводился по следующим вопросам: анализ календарного планирования образовательной деятельности проводился каждый месяц, анализ родительской платы, организация занятий по всем образовательным областям, санитарное состояние групп и др. В феврале 2024 года была проведена тематическая проверка «Организация воспитательно – образовательной работы по театрализованной деятельности».

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 93,6% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе, это выше в сравнении с 2023 годом (93,3%). Не очень большой рост, связан с тем, что образовательная область речевое развитие, меньше детей освоили, в связи с тяжелыми речевыми диагнозами. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. 100% выпускников группы компенсирующей направленности зачислены в класс общеразвивающей направленности. Такой же показатель был и в 2023 году. В течение года воспитанники МДОАУ №5 успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Всего приняли участие в конкурсах 31 воспитанник, все из них заняли призовые места. Участие в конкурсах показывает хороший уровень качества дошкольного образования.

В декабре 2024 года проводилось анкетирование родителей:

1) «Удовлетворенность качеством образования в Учреждении». В анкетировании приняли участие 78 родителей. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг: 99,1% удовлетворены работой учреждения, 0,9 % частично.

2) «Удовлетворенность родителей (законных представителей) характером взаимодействия педагогов, руководителя Учреждения с обучающимися и родителями (законными представителями)». В анкетировании приняли участие 78 родителей. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности взаимодействия Учреждения с родителями (законными представителями): 85,9 % удовлетворены работой учреждения, 14,1 % частично.

Вывод: оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования – удовлетворительная. В учреждении определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	234 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	234 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	52 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	182 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/ 0%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	234 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	60 человек/ 26 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	174 человека/ 74%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении	10,3 дня

	дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек/ 83 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 человек/ 83 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/ 17 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/ 17 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/ 78 %
1.8.1	Высшая	7 человек/30%
1.8.2	Первая	11 человек/ 48%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2 человека / 9 %
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 30 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 8 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 13 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	23 человека/ 234 человека – 10,1

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	171 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей деятельности Учреждения за 2024 год выявил следующее:

1. Образовательную программу дошкольного образования МДОАУ №5 на 31.12.2024 г. осваивают 234 ребёнка в возрасте от 1,5 до 8 лет (это на 6 детей больше по сравнению с 2022 годом).

2. Учреждение функционирует в режиме полного дня (как и в 2023 году), соответственно 234 детей (100%) посещают Учреждение в режиме полного дня. В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) учреждение не функционирует. Семейные дошкольные группы и в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации отсутствуют. Так же отсутствуют группы в режиме продленного дня (12-14 часов) и круглосуточного пребывания.

3. 174 ребёнка получают услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования, 60 детей обучаются по адаптированной образовательной программы дошкольного образования. 3 ребенка - инвалида получают услуги по освоению адаптированной программы дошкольного образования разработанной в соответствии ИПРА.

4. Средний показатель пропущенных дней при посещении Учреждения по болезни на одного воспитанника в 2024 году составляет 10,3 дня, это на 2,8 дня выше, чем в 2023 году. С целью уменьшения данного показателя в Учреждении проводятся следующие мероприятия: соблюдается режим дня, режим кварцевания и график проветривания помещений Учреждения; поддерживается оптимальная температура воздуха в групповых и спальнях; созданы условия для оптимальной двигательной активности ребенка; проводится С-витаминизация третьих блюд; используются здоровьесберегающие технологии; проводится работа с семьями обучающихся по вопросам охраны и укрепления здоровья; проводятся спортивные развлечения, соревнования, досуги, музыкально-ритмические мероприятия.

5. Штат педагогических работников укомплектован на 93% (снижение, вакансии музыкального руководителя, воспитателя). Численность педагогических работников в 2024 году, имеющих высшее образование педагогической направленности составила также, как и в 2023 году 83% и, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности составила 13%. Численность педагогов, которым присвоена высшая квалификационная категория составляет 30%. Обучение по ФГОС ДО прошли все педагогические работники, что составляет 100% (этот показатель не изменился по сравнению с 2023 годом). Средний возраст педагогического состава в 2024 году не изменился и составил 48 лет. 8,3 % педагогов имеют педагогический стаж до 5 лет, и свыше 30 лет 29,1 % (в сравнении. В Учреждении имеются следующие специалисты: 2 - педагога-психолога, 2 - музыкальных руководителя (одна вакансия), 1 – инструктор по физической культуре, 3 - учителя - логопеда.

6. Проводя анализ инфраструктуры, можно сделать вывод, что в планировочной структуре здания соблюден принцип групповой изоляции. В группах создана безопасная развивающая предметно - пространственная среда, соответствующая возрасту детей, позволяющая решать образовательные и воспитательные задачи. В Учреждении имеются: физкультурный, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, кабинеты учителей - логопедов, 10 прогулочных изолированных групповых площадок (оборудованных верандами с тентовыми навесами) обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность обучающихся (воспитанников) на прогулке. Имеется площадка по ПДД, спортивная площадка.

7. В Учреждении созданы условия для безопасного пребывания детей и взрослых, действенная система работы по охране труда и профилактике травматизма. Соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория Учреждения засажена полосой зеленых насаждений, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, в летнее время высаживается огород. Оборудована и оснащена «Тропа здоровья» и оборудуется «Экологическая тропа». Но в учреждении наметились ключевые проблемы, требующие развития и перспективного решения: пополнение библиотечного фонда в соответствии с ФГОС ДО для реализации образовательной программы дошкольного образования; продолжить оснащение развивающей предметно-пространственной среды; пополнение информационно- коммуникационными средствами (замена персональных компьютеров); требуется замена электропроводки; требуется капитальный ремонт пищеблока; необходима замена окон в детском саду; требуется капитальный ремонт фасада здания; капитальный ремонт спортивной площадки; требуется обновление малых архитектурных форм. Эти же проблемы были и по итогам 2021, 2022, 2023 годов. В связи с отсутствием финансирования большинство не были решены и в 2024 году. Но в 2024 году была произведена частично замена линолеума, окон.

Заведующий МДОАУ №5



Н.Г. Тюляева

