

ПРИНЯТА  
Общим собранием  
работников МДОАУ № 5  
30.08.2024 г.  
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МДОАУ № 5  
\_\_\_\_\_ Н.Г. Тюляева  
30.08.2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального дошкольного образовательного  
автономного учреждения  
«Детский сад № 5» г. Оренбурга**

Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»); федеральной образовательной программе дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения российской федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**г. Оренбург, 2024**

## Содержание

№	Наименование разделов	№ стр.
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений</b>	<b>4</b>
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цель и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (с нарушением речи).	6
1.2.	Планируемые результаты освоения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом индивидуальных траекторий развития (целевые ориентиры) детей с ОВЗ, детей инвалидов.	19
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений</b>	<b>28</b>
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	28
9.1.1.	Содержание образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»	29
2.1.2.	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	31
2.1.3.	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	33
2.1.4.	Содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»	35
2.1.5.	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	37
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	40
2.3	Иные характеристики содержания Программы	49
2.3.1.	Характер взаимодействия с педагогическими работниками	50
2.3.2.	Характер взаимодействия с другими детьми	51
2.3.3.	Система отношения ребенка к миру, другим людям, себе самому.	53
2.3.4.	Преимущество основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.	56
2.3.5.	Предметно - пространственная развивающая образовательная среда.	57
2.4.	Описание коррекционной работы	60
2.4.1.	Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, детьми - инвалидами	69
2.4.2.	Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ, детей - инвалидов	70
2.4.3.	Использование специальных образовательных программ для получения образования детьми с ОВЗ, детьми - инвалидами	72
2.4.4.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов для детей с ОВЗ, детей - инвалидов	73

2.4.5.	Описание проведения групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ОВЗ, детьми - инвалидами	74
2.4.6.	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, детей – инвалидов	74
2.4.6.1	Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, детей – инвалидов, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы	74
2.4.6.2	Освоение детьми с ОВЗ, детьми – инвалидами, Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальная адаптация детей	76
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	77
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	86
2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	87
2.8.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	88
2.8.1	Программа «Вкусные истории» разработанная самостоятельно, учитывающая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	88
2.8.2	Формы организации работы с детьми, соответствующие потребностям и интересам детей, а так же возможностям педагогического коллектива.	92
2.9	Рабочая программа воспитания	93
<b>3</b>	<b>Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.</b>	<b>127</b>
3.1	Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	127
3.2	Организация развивающей предметно – пространственной среды	127
3.3	Особенности развивающей предметно – пространственной среды	129
3.4	Описание материально- технического обеспечения.	131
3.5	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	157
3.6	Режим дня	173
3.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	176
3.8	Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.	177
3.9	Календарный план воспитательной работы.	178
<b>4</b>	<b>Дополнительный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (краткая презентация Программы)</b>	<b>181</b>

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №5» (далее Программа) определяет содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности с детьми с тяжелыми нарушениями речи на уровне дошкольного образования.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе четырехлетнего, пятилетнего или шестилетнего возраста с первым, вторым, третьим и четвертым уровнем речевого развития при общем недоразвитии речи, моторной алалией.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена программа «Вкусные истории» разработанная учреждением самостоятельно, учитывающая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

### 1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

#### **Задачи Программы:**

реализация содержания АООП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.*

Программа «Вкусные истории».

**Цель:** формирование у детей дошкольного возраста интереса к особенностям кулинарной культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью, народными традициями населения.

### **Задачи:**

#### **4-5 лет:**

- формировать представления детей о выпечке хлеба;
- формировать представления детей о видах чая;
- формировать представления детей о видах теста;
- формировать представления детей о видах сладкой выпечки;
- формировать представления детей о технологии приготовления морса;

#### **5-6 лет:**

- формировать представления детей об атрибутике и символике чаепития на Руси;
- формировать представления детей о технологии приготовления соленого теста;
- формировать представления детей о технологии приготовления каши;
- формировать представления о технологии приготовления фруктового салата;
- формировать представления о правилах заваривания чая;

#### **6-7 лет:**

- формировать представления детей о некоторых вариантах самоварного чаепития;
- формировать представления детей о технологии приготовления дрожжевого теста;
- формировать представления детей о видах хлеба, которые любят в разных странах;
- формировать представления у детей о технологии приготовления гренок;
- формировать представления у детей о пользе и вреде чая.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

### **Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в

соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

*Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, строится на тех же принципах и подходах, что и обязательная часть Программы, а также с учетом принципов:*

-принцип наглядности - использование соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии, игрушки;

-принцип доступности содержания и форм для восприятия дошкольников и использования в самостоятельной деятельности;

-принцип последовательности предполагает планирование изучаемого материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;

-принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, для формирования у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата;

Подходы:

-возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально- психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей.

-индивидуальный подход к воспитанию и обучению дошкольника подразумевает гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к каждому ребенку

-компетентностный подход - организация образовательного процесса через создание условий для формирования у ребенка опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных и иных задач, составляющих содержание образования.

-деятельностный подход - предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса Личностно-ориентированный подход - создание благоприятной среды для усвоения предложенного к изучению материала каждым ребенком.

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (с нарушением речи).**

*Обязательная часть Программы*

В МДОАУ № 5 в группах компенсирующей и комбинированной направленности воспитываются дети дошкольного возраста от 4 до 7 лет. В связи с этим остановимся на возрастных особенностях развития детей дошкольного возраста.

#### **Возрастные особенности детей 4 - 5 лет.**

В *игровой деятельности* детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает *развиваться образное мышление*. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Увеличивается устойчивость внимания. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия.

### **Возрастные особенности детей 5-6 лет.**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в



какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возрастные особенности детей 6-7 лет.**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые

сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Индивидуальные особенности контингента воспитанников**

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательного процесса в учреждении осуществляется с учетом индивидуальных физических и психических особенностей детей.

#### *Особенности физического развития воспитанников*

Оценка физического развития контингента воспитанников дошкольного учреждения, в том числе оценка состояние здоровья, проводится комплексно, с учетом ряда показателей:

- показатели антропометрических исследований развития детей;

- распределение воспитанников по «группам здоровья»;
- уровень физической подготовленности.

Антропометрическое исследование показателей развития воспитанников, проводимое в МДОАУ № 5, включает два критерия – измерение длины тела и массы тела. Данные, полученные в ходе антропометрических исследований, служат основанием для оценки физического развития детей (сравниваются со средними показателями биологического развития, определенными для каждой возрастной группы), а также для подбора соответствующей росту ребенка мебели. Анализ антропометрических данных контингента воспитанников показал, что все дети имеют показатели в пределах возрастных норм.

### Распределение детей по группам здоровья

Группы здоровья	Группа компенсирующей направленности для детей 4-5 лет	Группа комбинированной направленности для детей 5-6 лет	Группа компенсирующей направленности для детей 5-6 лет	Группа компенсирующей направленности для детей 6-7 лет	Всего
1 группа	5	14	3	4	26
2 группа	5	13	8	8	34
3 группа	4	1	5	6	16
5 группа	1		1		2

Таким образом, большинство детей, посещающих ДОУ, составляют дети второй группы здоровья.

Анализ уровня физической подготовленности воспитанников осуществляется по возрастным группам.

Физическая подготовленность детей характеризуется совокупностью сформированных двигательных навыков и основных физических качеств.

В качестве основных методов оценки физической подготовленности детей выступили – педагогические наблюдения и анализ выполнения двигательных упражнений и заданий.

Важная роль в сохранении и укреплении здоровья детей дошкольного возраста отводится педагогам дошкольного образовательного учреждения.

### Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи (с общим недоразвитием речи))

#### 4-5 лет

В группе компенсирующей направленности 4-5 лет находятся дети со следующими логопедическими заключениями: ОНР I, II, III уровня, моторная алалия, дизартрия.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

*При первом уровне речевого развития* речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко *второму уровню речевого развития* речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

*Третий уровень речевого развития* характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Дизартрия** – нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

**Моторная алалия** – это системное недоразвитие экспрессивной речи (активное устное высказывание) центрального органического характера, вызванное поражением речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития речи.

Особенностью моторной алалии является относительное полное понимание речи, но низкая способность самостоятельных связных высказываний, ограниченность словарного запаса, затруднения в овладении звукопроизношением и слоговой структурой слова, в словах встречаются перестановки, сокращения, замены одного звука другим. Овладев произношением отдельных звуков, дети не могут овладеть звуко сочетаниями, у них часто наблюдаются слоговые парафазии, например, «ломоток» - вместо «молоток». С накоплением словарного запаса появляется аграмматизм, который выражается в неправильных падежных окончаниях, отсутствии предлогов, союзов, наречий.

Нарушена общая моторика: дети неловко двигаются, чаще обычного спотыкаются и падают, не могут попрыгать на одной ноге, пройти по бревну, ритмично двигаться под музыку и т.п. Отстает в развитии моторика артикуляционного аппарата. Ребенка затрудняет воспроизведение определенных артикуляционных движений: поднять язык вверх и удержать в таком положении, облизать верхнюю губу, пощелкать языком и т.д.

Навыки самостоятельного бытового самообслуживания у таких детей недостаточны: они плохо одеваются, не умеют застегивать пуговицы, шнуровать ботинки, завязывать бант и т.д.

#### **Индивидуальные особенности детей-инвалидов.**

В этом учебном году группу компенсирующей направленности посещают 2 ребенка - инвалида. Они определены в группу компенсирующей направленности 4-5 лет.

#### **Ребенок-инвалид 4 лет согласно ИПРА имеет ограничения:**

**II степень - способность к самообслуживанию** с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

**I степень – способность к самостоятельному передвижению** при более длительной затрате времени, дробности выполнения и сокращении расстояния с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

**II степень- способность к общению при** регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

**II степень-способность к обучению** только в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для воспитанников, детей с ограниченными возможностями здоровья по специальным программам с использованием при необходимости вспомогательных технических средств и технологий.

#### **Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида:**

- *Социальное развитие.* Ребенок охотно идет на контакт, как со сверстниками, так и с взрослыми. Представление о себе и своей семье (родственные связи, имена, профессии) соответствуют возрастной норме.
- *Речевое развитие.* Словарный запас, который применяет в общении со сверстниками и взрослыми не соответствует возрастной норме. Звукопроизношение частично нарушено.
- *Изобразительная деятельность.* Изобразительная деятельность на среднем уровне. Карандаш держит неуверенно. Навыки конструирования из различных материалов (строительного, природного и т.д.) сформированы слабо.
- *Игровая деятельность.* Ребенок проявляет интерес к звучащим игрушкам. В сюжетно-ролевой игре чаще всего бывает наблюдателем. Проявляет интерес к игрушкам (машины, конструкторы и т.д.).
- *Познавательное развитие.* Уровень знаний и представлений об окружающем мире ниже возрастной нормы. Цветоразличие по возрасту. Стараются дифференцировать предметы по величине, форме, размеру, подбирать по образцу и по словесной инструкции.
- *Навыки самообслуживания.* Навыки самообслуживания сформированы слабо: не умеет одеваться, раздеваться, мыть руки, пользоваться полотенцем, столовыми приборами, складывать одежду и обувь на место, требуется помощь взрослого.
- *Двигательно-моторное развитие.* Двигательная активность у ребенка снижена, координация тела, ориентация в пространстве нарушены.

#### **Ребенок-инвалид 4 лет согласно ИПРА имеет ограничения:**

**I степень - способность к самообслуживанию** при более длительном затрачивании времени, дробности его выполнения, сокращении объема с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

**I степень - способность к общению** со снижением темпа и объема получения и передачи информации, использование при необходимости вспомогательных технических средств, при изолированном поражении органа слуха - способность к общению с использованием невербальных способов общения и услуг по сурдопереводу.

**I степень - способность к обучению** способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий (при необходимости) для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучение с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

**I степень способность к контролю за своим поведением** периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции.

**Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида:**

- *Социальное развитие.* Ребенок не всегда идет на контакт, как со сверстниками, так и с взрослыми. Представление о себе и своей семье (родственные связи, имена, профессии) не соответствуют возрастной норме
- *Речевое развитие.* Речи нет.
- *Изобразительная деятельность.* Изобразительная деятельность и конструирование на начальном уровне. Карандаш и ножницы держать не умеет. Навыками конструирования из различных материалов (строительного, природного бумаги и т.д.) не владеет.
- *Игровая деятельность.* Мальчик проявляет интерес к сюжетно-ролевым играм. В сюжетно-ролевой игре, настольно-печатных играх чаще всего не хочет соблюдать правила. Отмечается обособленность в игре. Не стремится начать с детьми общую игру. Не проявляет интерес к играм со взрослыми.
- *Познавательное развитие.* Уровень знаний и представлений об окружающем мире ограничен. Не дифференцирует предметы по величине, форме, размеру, не подбирает по образцу и по словесной инструкции.
- *Навыки самообслуживания.* Навыки самообслуживания сформированы частично: умеет мыть руки, пользоваться полотенцем, одевается только с помощью взрослого. С желанием выполняет поручения, участвует в трудовой деятельности.
- *Двигательно-моторное развитие.* Двигательная активность повышена, нарушена координация движения, ориентация в пространстве.

### 5-6 лет

В группе компенсирующей направленности 5-6 лет находятся дети со следующими логопедическими заключениями: ОНР I, II, III уровня, сенсомоторная алалия, моторная алалия, дизартрия.

ОНР I уровня, моторной алалия.

Выраженная диссоциация между состоянием импрессивной и экспрессивной речи, т. е. понимание речи остается относительно сохранным, а собственная речь у ребенка развивается с грубыми отклонениями. Фразовая речь не сформирована. В общении дети пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен. Словарный запас резко ограничен; в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные слова. Страдает импрессивная речь: дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова. Артикуляция нечеткая, произношение

звуков неустойчивое. Фонематические процессы носят зачаточный характер: фонематический слух грубо нарушен, для ребенка неясна и невыполнима задача фонематического анализа слова.

ОНР 1 уровня, сенсомоторная алалия.

Нарушено восприятие и понимание смысла обращенной речи. Фразовая речь не сформирована. В общении дети пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен. Словарный запас резко ограничен; в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные слова. Страдает импрессивная речь: дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова. Артикуляция нечеткая, произношение звуков неустойчивое. Фонематические процессы носят зачаточный характер: фонематический слух грубо нарушен, для ребенка неясна и невыполнима задача фонематического анализа слова. В целом речь бессвязна, лишена смысла и непонятна для окружающих.

ОНР 2 уровня.

Фразовая речь не сформирована. В общении дети пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен. Словарный запас резко ограничен; в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные слова. Страдает импрессивная речь: дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова. Грубо нарушены артикуляция и звукопроизношение. Фонематические процессы носят зачаточный характер: фонематический слух грубо нарушен, для ребенка неясна и невыполнима задача фонематического анализа слова.

ФФНР, дизартрия.

Имеет место расстройство произносительной стороны речи и особого фонематического слуха, способствующего различению и узнаванию фонем родного языка. Структура дефекта характеризуется несформированностью звуковой стороны речи, нарушением дифференциации звуков, сходных по артикуляторным и акустическим признакам, нарушением слоговой структуры слова, нерезко выраженным лексико-грамматическими нарушениями.

Нарушения звуковой стороны речи представлены фонематическими (смешением и заменами звуков) и фонетическими дефектами (искажением звуков).

Прямым следствием нарушенного звукопроизношения является неспособность овладеть фонематическим анализом: выделить звуки на фоне слова, определить их количество и последовательность. Детям с трудом дается произнесение слов со стечением согласных и многосложных слов. При проговаривании таких слов отмечаются пропуски слогов, их перестановки и замены, добавления лишнего звука внутри слога и т. д. Отмечаться нечеткость артикуляции.

Лексический запас и грамматический строй речи - выявляются ошибки в словоизменении, согласовании частей речи, употреблении предлогов.

ОНР 2 уровня, дизартрия.

Имеет место расстройство произносительной стороны речи. Звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смешениями звуков. Отмечаться нечеткость артикуляции.

Высказывания бедны и однотипны по содержанию; чаще выражают предметы и действия. Отмечается значительное отставание качественного и количественного состава словаря от возрастной нормы: дети не знают значения многих слов, заменяя их похожими по смыслу. Грамматический строй речи не сформирован. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова. Фонематическое восприятие отличается выраженной недостаточностью; к звуковому анализу и синтезу дети не готовы.

ОНР 3 уровня, дизартрия.

Имеет место расстройство произносительной стороны речи. Отмечаться нечеткость артикуляции. Характерно недифференцированное произнесение звуков. Дети в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Понимание речи приближено к норме, затруднения составляет понимание и усвоение сложных грамматических

форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Словарный запас - дети употребляют в речи практически все части речи (в большей степени – существительные и глаголы, в меньшей – прилагательные и наречия); типично неточное употребление названий предметов. Дети допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи, употреблении падежных окончаний и ударений. Звуконаполняемость и слоговая структура слов страдает только в трудных случаях. Фонематическое восприятие нарушено, но в меньшей степени.

#### ОНР 2 уровня, моторная алалия.

Имеет место расстройство произносительной стороны речи. Звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смещениями звуков. Отмечается нечеткость артикуляции.

Высказывания бедны и однотипны по содержанию; чаще выражают предметы и действия. Отмечается значительное отставание качественного и количественного состава словаря от возрастной нормы: дети не знают значения многих слов, заменяя их похожими по смыслу. Грамматический строй речи не сформирован. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова. Фонематическое восприятие отличается выраженной недостаточностью; к звуковому анализу и синтезу дети не готовы.

#### **Индивидуальные особенности детей-инвалидов.**

В этом учебном году группу компенсирующей направленности посещает 1 ребенок - инвалид. Он определен в группу компенсирующей направленности 5-6 лет.

Ребенок-инвалид **4 лет** согласно ИПРА имеет ограничения:

**II степень – способность к обучению** и овладению знаниями, умениями и навыками лишь по специальным образовательным программам и (или) технологии обучения в специализированных воспитательных и образовательных коррекционных учреждениях с использованием вспомогательных средств и (или) с помощью других лиц (кроме обучающего персонала).

**II степень – способность к общению** с использованием вспомогательных средств и помощи других лиц. Сохраняется возможность общения при использовании технических и других вспомогательных средств, нетипичных для обычного установления контактов между людьми, и помощи других лиц при приеме и передаче информации и для понимания ее смыслового содержания.

#### **Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида:**

- *Социальное развитие.* Ребенок не всегда идет на контакт, как со сверстниками, так и с взрослыми. Представление о себе и своей семье (родственные связи, имена, профессии) не соответствуют возрастной норме
- *Речевое развитие.* Речи нет.
- *Изобразительная деятельность.* Изобразительная деятельность и конструирование на начальном уровне. Карандаш и ножницы держать не умеет. Навыками конструирования из различных материалов (строительного, природного бумаги и т.д.) не владеет.
- *Игровая деятельность.* Девочка проявляет интерес к сюжетно-ролевым играм. В сюжетно-ролевой игре, настольно-печатных играх чаще всего не хочет соблюдать правила. Отмечается обособленность в игре. Не стремится начать с детьми общую игру. Не проявляет интерес к играм со взрослыми.
- *Познавательное развитие.* Уровень знаний и представлений об окружающем мире ограничен. Не дифференцирует предметы по величине, форме, размеру, не подбирает по образцу и по словесной инструкции.
- *Навыки самообслуживания.* Навыки самообслуживания сформированы частично: умеет мыть руки, пользоваться полотенцем, одевается только с помощью взрослого. С желанием выполняет поручения, участвует в трудовой деятельности.
- *Двигательно-моторное развитие.* Двигательная активность снижена, нарушена координация движения, ориентация в пространстве. Ребенок с трудом бегают, не может подпрыгнуть.



В группе компенсирующей направленности 6-7 лет находятся дети со следующими логопедическими заключениями: ОНР I, II, III уровень, моторная алалия, дизартрия.

**При первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Дизартрия** – нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

**Моторная алалия** – это системное недоразвитие экспрессивной речи (активное устное высказывание) центрального органического характера, вызванное поражением речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития речи.

Особенностью моторной алалии является относительное полное понимание речи, но низкая способность самостоятельных связных высказываний, ограниченность словарного запаса, затруднения в овладении звукопроизношением и слоговой структурой слова, в словах встречаются перестановки, сокращения, замены одного звука другим. Овладев произношением отдельных звуков, дети не могут овладеть звукосочетаниями, у них часто наблюдаются слоговые парафазии, например «ломоток» - вместо «молоток». С накоплением словарного запаса появляется аграмматизм, который выражается в неправильных падежных окончаниях, отсутствии предлогов, союзов, наречий.

Нарушена общая моторика: дети неловко двигаются, чаще обычного спотыкаются и падают, не могут попрыгать на одной ноге, пройти по бревну, ритмично двигаться под музыку и т.п. Отстает в развитии моторика артикуляционного аппарата. Ребенка затрудняет воспроизведение определенных артикуляционных движений: поднять язык вверх и удержать в таком положении, облизать верхнюю губу, пощелкать языком и т.д.

Навыки самостоятельного бытового самообслуживания у таких детей недостаточны: они плохо одеваются, не умеют застегивать пуговицы, шнуровать ботинки, завязывать бант и т.д.

#### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Проведенный анализ возрастных, индивидуальных особенностей, образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, посещающих детский сад, показал: что дети 4–7 лет, как правило, получая готовую пищу, не знают, как и из каких продуктов, она готовится, не имеют практического опыта, элементарных знаний и умений. Родителям, как показывает практика, некогда обращать внимание на этот важный аспект социализации ребенка. Именно здесь кроется опасность упущения сенситивного периода. Вот поэтому возникла идея о необходимости ввести программу по кулинарии, дающие основы знаний и умений готовить пищу, соблюдать гигиену, культуру питания, как одного из важных направлений решения проблемы социальной адаптации детей. В ходе наблюдений за детьми был получен результат, который показал, что у детей есть потребность в знаниях народной культуры и традиций кулинарии, они с интересом рассказывают о том, куда ходили в выходные дни, что видели особенного в кулинарных традициях, что и как готовили в семье; потребность в формировании кулинарных норм; в бережном, уважительном отношении кулинарным традициям. Дети проявляют интерес к изучению объектов окружающего мира - изучают предметы, относящиеся к кулинарии, охотно наблюдают за трудом взрослых; участвуют в совместной деятельности с взрослым, проявляют эмоционально-положительное отношение и желание приносить пользу и радость людям; рассматривают иллюстративный материал, изображающий кулинарию, кулинарные традиции, продукты питания т.д.

Программа по ознакомлению воспитанников с особенностями кулинарии ориентирована на детей 4-7 лет и учитывает их возрастные особенности усвоения программного материала.

#### *Характеристика возрастных особенностей детей 4-5 лет*

В 4 года познавательное развитие ребенка переходит на другую ступень - более высокую и качественно отличную от предыдущей. Средством познания становится речь. Развивается умение принимать и правильно понимать информацию, переданную посредством слова. Познавательная деятельность приобретает новую форму; ребенок активно реагирует на образную и вербальную информацию и может ее продуктивно усваивать, анализировать, запомнить и оперировать ею. Словарь детей обогащается словами-понятиями. В этом возрасте выделяются 4 основных направления познавательного развития:

-знакомство с предметами и явлениями, находящимися за пределами непосредственного и событиями, приводящих к появлению в сознании ребенка целостной системы представлений;

-удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей (именно с этого возраста целесообразно организовывать занятия по интересам); формирование положительного отношения к окружающему миру.

#### *Характеристика возрастных особенностей детей 5-6 лет*

Старший дошкольник познает уже «большой мир». В основе детского отношения к миру находятся заботливость, доброта, гуманность, сострадание. Дети уже могут систематизировать накопленную и полученную информацию, посредством логических операций устанавливать связи и зависимости, расположение в пространстве и во времени. Развивается знаково-символическая функция сознания, то есть умение использовать знаки для обозначения действий, признаков, построения модели логических отношений между понятиями. Познавая различные объекты, события, явления ребенок учится не только анализировать и сравнивать, но и делать выводы и выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия. У него появляется потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру путем созидания. Дети получают пищу в готовом виде и поэтому входя в социум не могут обеспечить себя, приготовить элементарные простые блюда. Они утверждаются в окружающем мире, подходя через игровую деятельность, через дидактический материал, практические занятия, способствующие расширению кругозора ребенка.

#### *Характеристика возрастных особенностей детей 6-7 лет*

Накопленные к 6 годам сведения о мире являются серьезной базой для дальнейшего развития познавательной сферы ребенка. Процесс познания в этом возрасте предполагает содержательное упорядочивание информации (весь мир - это система, в которой все взаимосвязано). Понимание взаимосвязанности всего происходящего в нашем мире является одним из основных моментов построения ребенком элементарной целостной картины путем сопоставления, обобщения, рассуждения и выстраивания гипотетических высказываний, элементарных умозаключений, предвидений возможного развития событий. Проводя работу по направлению кулинарии, расширяя содержание программного материала о профессиях, о воспитании ответственного отношения к труду в целом, педагог стремится к тому, чтобы дети входили в наш мир не просто созерцателями, потребителями, а с интересом к предмету через чувство удивления, тем самым формируя мир ребёнка. Продолжая работу по изучению и приготовлению различных видов блюд, дети учатся готовить пищу для самообеспечения в дальнейшем по выходу в социум.

### **1.2 Планируемые результаты освоения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом индивидуальных траекторий развития (целевые ориентиры) детей с ОВЗ, детей - инвалидов**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

#### **Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР.**

Целевые ориентиры освоения Программы детьми **среднего дошкольного возраста с ТНР.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе **завершения освоения** Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### ***Планируемые результаты освоения Программы детьми с ограниченными возможностями здоровья***

#### ***4-5 лет***

Произносительная сторона речи (анатомия, звукопроизношение), артикуляционная моторика, мимическая мускулатура.

Правильно произносит гласные и согласные звуки в свободной речевой деятельности.

Активизированы движения речевого аппарата, готовит его к формированию звуков всех групп. Сформированы правильные уклады звуков, автоматизированы поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

(На основе индивидуальных особенностей детей, согласно индивидуальному маршруту ребенка с ОВЗ).

Дыхание и голос. Динамическая сторона речи.

Просодические компоненты речи имеют положительную динамику развития.

Сформировано правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Сформирован навык мягкого голосоуправления. Воспитан правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развиты ритмичность и интонационная выразительность речи, модуляция голоса.

Фонематические процессы (фонематическое восприятие, анализ и синтез, звуко-слоговая структура слова)

Не нарушает звуко-слоговую структуру двухсложных слов. Умеет различать на слух длинные и короткие слова. Умеет запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Правильно передает ритмический рисунок слов со зрительной опорой. Сформировано понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием. Улучшается фонематическое восприятие, навыки анализа и синтеза. Сформировано умение различать гласные и согласные звуки. Сформированы первоначальные навыки анализа и синтеза. Умеет выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Умеет выделять начальные ударные гласные, из слов, различать слова с начальными ударными гласными. Выделяет гласные, согласные звуки из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцирует звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам в ряду звуков, слогов, слов. Умеет подбирать слова с заданным звуком. Сформированы понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.

Развитие словаря (пассивный, активный)

Увеличился объем пассивного словарного запаса и активизировались в речи существительные, глаголы, прилагательные по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширились представления о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Умеет понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. Расширился словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. Сформировано понимание простых предлогов. Сформировано понятие - слово, умеет оперировать им.

#### Формирование грамматического строя речи.

Умеет различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Сформировано умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами. Умеет образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Сформировано умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении. Умеет различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков. Умеет согласовывать притяжательные местоимения и имена прилагательные с существительными мужского, женского и среднего рода. Сформировано умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода. Сформировано умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополняет предложения недостающими словами. Обучен распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

#### Развитие связной речи

Развито умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развита реакция на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Сформирован навык над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Сформировано умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развито умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. Сформировано умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого. Сформированы навыки пересказа. Обучен пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

#### Общая моторика.

Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места. Может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бежит с преодолением препятствий; может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением.

#### Ручная моторика.

Сформирована мелкая моторика пальцев рук путем работы с карандашом, правильно выполняет графические задания, пальчиковые игры, штриховки в разных направлениях и обводки трафаретов.

Развита слухо-зрительно-моторная координация в работе с мелкими предметами и бумагой.

Сформированы навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

#### **Планируемые результаты освоения Программы ребенком – инвалидом:**

- умеет самостоятельно одеваться и раздеваться с частичной помощью взрослого,

- аккуратно складывает и вешает в шкаф одежду;
- сформированы культурно-гигиенические навыки (правильно умывается, насухо вытирается, пользуется индивидуальным полотенцем, аккуратно пользуется столовыми приборами во время еды);
  - развита координация движений ребенка-инвалида;
  - развиты основные движения, обеспечивающие двигательную активность ребенка;
  - развиты способности к восприятию и пониманию другого человека;
  - развита способность к обучению и овладению знаниями, умениями и навыками.

### **5-6 лет.**

Произносительная сторона речи (анатомия, звукопроизношение), артикуляционная моторика, мимическая мускулатура.

(На основе индивидуальных особенностей детей, согласно индивидуальному маршруту ребенка с ОВЗ).

Умеет правильно произносить имеющиеся звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизированы движения речевого аппарата, готовит его к формированию звуков всех групп. Автоматизированы поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Дыхание и голос. Динамическая сторона речи.

Просодические компоненты речи имеют положительную динамику развития. Сформировано правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закреплен навык мягкого голосоуведения. Воспитан умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развита ритмичность речи, ее интонационная выразительность, модуляция голоса.

Фонематические процессы (фонематическое восприятие, анализ и синтез, звуко-слоговая структура слова)

Усовершенствовано фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза. Имеет представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Умеет различать на слух гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданные гласные и согласные звуки. Сформировано умение различать на слух гласные и согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплен навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Усовершенствован навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Сформирован навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий. Закреплены понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформированы понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Усовершенствовано умение различать на слух длинные и короткие слова. Умеет запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Сформированы навыки слогового анализа и синтеза слов. Закреплено понятие слог и умение оперировать им.

Закреплено понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Закреплен навык чтения слогов с пройденными буквами.

Развитие словаря (пассивный, активный)

Воспитано активное произвольное внимание к речи, совершенствовано умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Усовершенствовано умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Умеет составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Усовершенствован навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Усовершенствовано умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой



основе развивать коммуникативную функцию речи.

#### Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Умеет использовать в экспрессивной речи некоторые формы словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Усвоены некоторые способы словообразования и на этой основе умеет использовать в экспрессивной речи существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами - онок,- енок, - ат,- ят, глаголы с различными приставками. Умеет образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Усовершенствован навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Усовершенствовано умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировано умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировано понятие предложение и умеет оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

#### Развитие связной речи

Воспитано активное произвольное внимание к речи, усовершенствовано умение вслушиваться в обращенную речь, понимает ее содержание, слышит ошибки в чужой и своей речи. Усовершенствовано умение отвечать на вопросы кратко и полно, умеет задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Умеет составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; умеет связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Усовершенствован навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Усовершенствовано умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

#### Общая моторика.

Владеет основами двигательной культуры. Усовершенствованы навыки ориентировки в пространстве. Развита быстрота, сила, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Усовершенствовано умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога.

#### Ручная моторика

Развита слухо-зрительно-моторная координация в работе с мелкими предметами и бумагой.

Сформированы графические умения и навыки через штриховку в разных направлениях и обводку трафаретов. Умеет ориентироваться в пространстве листа, листа в клетку, строки. Сформированы навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Сформирована координация движений пальцев и кистей рук.

#### **Планируемые результаты освоения Программы ребенком – инвалидом:**

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- сформированы мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развиты основные движения, обеспечивающие двигательную активность ребенка, ориентацию в пространстве.

#### **6-7 лет**

Произносительная сторона речи (анатомия, звукопроизношение), артикуляционная

*моторика, мимическая мускулатура.*

(На основе индивидуальных особенностей детей, согласно индивидуальному маршруту ребенка с ОВЗ.)

Сформирована произносительная сторона речи. Активизированы и усовершенствованы движения речевого аппарата. Уточнены поставленных звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершена автоматизация правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

*Дыхание и голос. Динамическая сторона речи.*

Развита просодическая сторона речи. Развито речевое дыхание, сформирована правильная голосоподача и плавность речи. Умеет соблюдать голосовой режим, не допускает форсирования голоса, крика. Умеет произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развита тембровая окраска голоса, усовершенствовано умение изменять высоту тона в играх. Умеет говорить в спокойном темпе. Имеет четкость дикции, интонационную выразительность речи.

*Фонематические процессы (фонематическое восприятие, анализ и синтез, звукослововая структура слова)*

Развита слоговая структура слова, сформирован навык слогового анализа и синтеза. Закреплены навыки слогового анализа и синтеза слов. Усовершенствованы фонематические представления, навык звукового анализа и синтеза. Закреплены представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Умеет различать гласные и согласные звуки, умеет подбирать слова на заданные гласные и согласные звуки. Закреплены представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Умеет дифференцировать согласные звуки по акустическим признакам и по месту образования. Сформировано умение выделять изученные звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Усовершенствованы навыки звукового анализа и синтеза слов.

Усовершенствован навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закреплено знание уже известных детям правил правописания.

*Развитие словаря (активный, пассивный)*

Расширен, уточнен и активизирован словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Практически овладеет существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Умеет обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширены представления о переносном значении и многозначности слов. Умеет использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Умеет обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Владеет приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Практически владеет всеми простыми и основными сложными предложениями. Умеет обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закреплено понятие слово и умеет оперировать им.

*Совершенствование грамматического строя речи*

Усовершенствовано умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Усовершенствовано умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Сформировано умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закреплено умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Сформировано умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закреплено умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Усовершенствованы навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Усовершенствованы навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

#### Развитие связной речи

Развито стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Развит и сформирован не только познавательный интерес, но и познавательное общение. Усовершенствованы навыки ведения диалога, умеет задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплено умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Усовершенствованы навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформирован навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Усовершенствован навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

#### Общая моторика.

Усовершенствованы жизненно необходимые виды двигательных действий с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Развита физическая качества (быстрота, ловкость, гибкость, координация движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия)

Усовершенствовано умение выполнять упражнения под музыку. Развита пластичность, выразительность плавность, ритмичность движений.

Усовершенствовано умение контролировать свои движения, управлять ими.

#### Ручная моторика

Развита мелкая моторика пальцев рук путем работы с карандашом, выполнения графических заданий, пальчиковых игр. Сформировано умение владеть графическими навыками письма. Умеет ориентироваться в пространстве и на микроплоскости;

Развиты навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закреплено умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Развито умение соблюдать гигиенические правила письма (положение корпуса, руки, тетради и т.д); Сформирован навык самоконтроля и самооценки выполненной работы;

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, имеет следующие планируемые результаты:*

#### **4-5 лет: Планируемые результаты освоения программы «Вкусные истории»:**

1.Имеет представления о выпечке хлеба: ингредиенты (мука, вода, соль, дрожжи), вещи помощники (весы, сито, квашня, скалка, нож, форма для выпекания и печь), последовательность действий;

2.Знает и называет виды чая (зеленый, черный, травяной);

3.Знает и называет виды теста (соленое, дрожжевое, песочное);

4. Знает и называет виды сладкой выпечки (булочки, пирожное, печенье, плюшки, ватрушки, кулич, пирог, торт);

5.Имеет представления о приготовлении морса;

#### **5-6 лет: Планируемые результаты освоения программы «Вкусные истории»:**

1.Знает и называет атрибутику и символику чаепития на Руси (самовар, заварочный чайник, скатерть, посуда, чайная грелка, чайный сервиз);

2.Имеет представления о приготовлении соленого теста;

- 3.Имеет представления о приготовлении каши (овсяной или рисовой);
- 4.Знает технологию приготовления фруктового салата;
- 5.Знает правила заваривания чая.

### **6-7 лет: Планируемые результаты освоения программы «Вкусные истории»:**

- 1.Имеет представления о некоторых вариантах самоварного чаепития (утренний самовар, дневной самовар, вечерний самовар);
2. Знает технологию приготовления дрожжевого теста;
3. Знает и называет какие виды хлеба любят в разных странах (Франция- багет, Киргизия и Таджикистан – пышные лепешки, Армения – лаваш, Россия – каравай);
- 4.Знает технологию приготовления гренок;
- 5.Знает пользу и вред чая.

### **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

Педагогическая диагностика представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

Оценка речевого развития проводится учителями – логопедами ДОО каждой группы. Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) проводится педагогом-психологом. Музыкальное развитие детей диагностирует музыкальный руководитель. Воспитатели проводят диагностику достижений воспитанников по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Участие ребенка в психологической, логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах два раза в год – в начале и в конце учебного года. Фиксация результатов (входная и итоговая диагностики) проводятся в сентябре (1, 2 недели месяца) и мае (3, 4 недели).

В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях ДО используются:

- наблюдение, которое дополняется свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок;
- специально организованные диагностические занятия в период, определенный Адаптированной образовательной программой дошкольного учреждения для мониторинга;
- изучение продуктов деятельности детей;
- беседы с родителями.

Обследование проводится обязательно в игровой форме.

Наблюдение осуществляется педагогом во всех естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в ДОО и ухода из него.

По результатам педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) заполняются индивидуальные карты развития ребенка воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДО. Учителя-логопеды ведут «Речевую карту» и диагностические таблицы.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы является тематический подход (познавательное развитие и речевое развитие), обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Освоение образовательной программы дошкольного образования по направлениям развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие, возможно с использованием электронных (дистанционных) образовательных технологий. Образовательная деятельность может быть представлена в Offline и/или Online формате, на платформе в VK, в приложение Сферум.

### **2.1.1. Содержание образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»**

**Реализация задач данной образовательной области происходит в следующей образовательной деятельности:** игра; представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд - осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно в первую или вторую половину дня.

В области **социально-коммуникативного** развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми **среднего дошкольного возраста.**

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное

включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей, обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.**

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;  
труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирижерное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

### **2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие».**

**Реализация задач данной образовательной области происходит в следующей образовательной деятельности:** (формирование) *элементарные математические представления* во всех возрастных группах осуществляется – через занятие «ФЭМП»; развитие представлений о себе и окружающем мире – через занятие «Формирование целостной картины мира»; конструирование осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно в первую или вторую половину дня.

В образовательной области **"Познавательное развитие"** основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми **среднего дошкольного возраста:**

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности, обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи, и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и окружающем мире;

элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской,



природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми **старшего дошкольного возраста:**

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и об окружающем мире;

формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

### **2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие».**

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Логопедическое занятие» реализуется в группе компенсирующей направленности 4-5 лет через занятие 3 раза в неделю, один раз осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности; в группах 5-6 и 6-7 лет через занятие 4 раза в неделю.

«Чтение художественной литературы» реализация в группах 4-5 лет, 5-6 лет и 6-7 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Логопедическое занятие» проводит учитель - логопед, «Чтение художественной литературы» реализует воспитатель группы.

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

овладения речью как средством общения и культуры;

обогащения активного словаря;  
развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;  
развития речевого творчества;  
развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;  
знакомства с книжной культурой, детской литературой;  
развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;  
формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;  
профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми **среднего дошкольного возраста:**

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основным акцентом делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми **старшего дошкольного возраста:**

«Логопедическое занятие» реализуется в группе комбинированной направленности для детей 5-6 лет через 4 занятия в неделю.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного

взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

#### **2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».**

**Реализация задач данной образовательной области происходит в следующей образовательной деятельности:** *приобщение к искусству* – в возрастных группах от 4 до 7 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно в первую или вторую половину дня; *изобразительное творчество* осуществляется в группе для детей 4-5 лет в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно в первую или вторую половину дня; *изобразительная деятельность* в группах для детей 5-7 через занятия - «Рисование», «Лепка», «Аппликация»; *музыка* во всех возрастных группах осуществляется через занятие - «Музыкальное развитие».

В образовательной области "**Художественно-эстетическое развитие**" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми **среднего дошкольного возраста.**

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.**

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и

может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

### **2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие».**

**Реализация задач данной образовательной области происходит в следующей образовательной деятельности:** *физическая культура* – во всех возрастных группах осуществляется – через занятие «Физическое развитие»; *представления о здоровом образе жизни и гигиене* - осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно в первую или вторую половину дня.

В области **физического развития** ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми **среднего дошкольного возраста.**

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

физическая культура;

представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми **старшего дошкольного возраста:**

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Методические пособия:

- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
- «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО. Рабочая программа учителя-логопеда». — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Книга получила гриф УМО Министерства образования и науки РФ.
- Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). - -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016;
- Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). - -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016;
- Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015;
- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013;
- Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016;
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014;
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I)– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016;
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016;
- Нищева Н. В. Мой букварь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013;
- Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб;
- Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. Для логопеда. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998
- Лопухина И.С. Логопедия-речь, ритм, движение: Пособие для логопедов и родителей. -СПб.: Дельта, 1999
- Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. -СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
- Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушением развития. – 2-е изд., перераб. и дополн.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
- Мухина С. Н. Коррекционно-педагогическая работа по развитию психомоторных способностей дошкольников – М.: Перспектива, 2017;
- Молчанова Е. –Я особенный (программа эффективного развития ребенка) – Ростов-на Дону: Феникс, 2022;
- Маллер А. Р. – У вас особенный ребенок – М.: Секачев, 2014;
- Стребелова Е. А. – Особые дети – М.: Логомат, 2013;
- Ньюмен С. –Игры и занятия с особым ребенком. – М.: Теревинф, 2015;
- Шаргородская Л. В. –Формирование и развитие предметно-практической деятельности - – М.: Теревинф, 2018
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. Гном, 2021.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 - 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. Гном, 2021.
- Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4 – 5 лет с ОНР. Гном, 2018.
- Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5 – 6 лет с ОНР. Гном, 2018.
- Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6 – 7 лет с ОНР. Гном, 2018.



- Ткаченко Т.А. Подготовка дошкольников к чтению и письму: фонетическая символика. ВЛАДОС 2015.

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы, способов реализации образовательной деятельности осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности и специфики дошкольной образовательной организации, культурных и региональных особенностей, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заноса и распространения инфекции, в том числе коронавирусной, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, праздники, спортивные соревнования и т.д. отменяются. Дошкольная образовательная организация вправе применять дистанционные образовательные технологии при реализации образовательной программы дошкольного образования.

Речевые особенности и ребенка	Формы работы	Способы	Методы Средства	Средства
ОНР I уровень. Моторная алалия	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность учителя - логопеда с детьми Самостоятельная Досуг Праздник	Игровая ситуация Рассматривание Наблюдение Чтение Словесная игра Показ способов действия Поручение Дидактические игры Рассказ взрослого Прослушивание Повторение Пояснение Подвижные игры Пальчиковые игры Использование дифференцированных заданий Поощрение Односторонний диалог Экскурсия Разговор с детьми (в процессе режимных моментов и др.) Конструирование Инструкция	Словесные Наглядные Практические Повышение самооценки Создание ситуации успеха Метод проговаривания Метод спонтанного индивидуального взаимодействия	Предметы материальной культуры: - Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); -Изобразительная наглядность - Игровые пособия - Макеты - Альбомы - Дидактический материал (раздаточный материал) - ТСО. Дифференцированные задания -Индивидуальные схемы
ОНР II уровень.	Индивидуальная	Игровая ситуация Рассматривание	Словесные Наглядные	Предметы материальной

	<p>Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность учителя - логопеда с детьми Самостоятельн ая Досуг Праздник</p>	<p>Наблюдение Словесная игра Показ способов действия Поручение Дидактические игры Рассказ взрослого Прослушивание Повторение Пояснение Подвижные игры Пальчиковые игры Использование дифференцированн ых заданий Поощрение Экскурсия Конструирование Инструкция Беседа Отгадывание загадок Чтение Ситуативный разговор с детьми Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц</p>	<p>Практические Повышение самооценки Создание ситуации успеха Метод проговаривания Метод спонтанного индивидуально о взаимодействия</p>	<p>культуры: - Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); -Изобразительная наглядность - Игровые пособия - Макеты - Альбомы - Дидактический материал (раздаточный материал) - ТСО. Дифференцированн ые задания -Индивидуальные схемы</p>
ОНР III уровень.	<p>Индивидуальна я Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность учителя - логопеда с детьми Самостоятельн ая Досуг Праздник</p>	<p>Игровая ситуация Рассматривание Наблюдение Словесная игра Показ способов действия Поручение Дидактические игры Рассказ взрослого Прослушивание Повторение Пояснение Подвижные игры Пальчиковые игры Использование дифференцированн ых заданий Поощрение Экскурсия Конструирование Инструкция Беседа</p>	<p>Словесные Наглядные Практические Повышение самооценки Создание ситуации успеха Проектный Диалог- рассуждение</p>	<p>Предметы материальной культуры: - Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); -Изобразительная наглядность - Игровые пособия - Макеты - Альбомы - Дидактический материал (раздаточный материал) - ТСО. Дифференцирован ные задания -Индивидуальные</p>

		<p>Отгадывание загадок Чтение Ситуативный разговор с детьми Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Инсценирование и драматизация Игры с правилами Составление описательных рассказов, рассказов по картине, по серии сюжетных картин Сочинение загадок Проектная деятельность</p>		схемы
ОНР I уровень.	<p>Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность учителя - логопеда с детьми Самостоятельная Досуг Праздник</p>	<p>Игровая ситуация Рассматривание Наблюдение Чтение Словесная игра Показ способов действия Поручение Дидактические игры Рассказ взрослого Прослушивание Повторение Пояснение Подвижные игры Пальчиковые игры Использование дифференцированных заданий Поощрение Односторонний диалог Экскурсия Разговор с детьми (в процессе режимных моментов и др.) Конструирование Инструкция Напоминание</p>	<p>Словесные Наглядные Практические Повышение самооценки Создание ситуации успеха Метод проговаривания Метод спонтанного индивидуального взаимодействия</p>	<p>Предметы материальной культуры: - Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); -Изобразительная наглядность - Игровые пособия - Макеты - Альбомы - Дидактический материал (раздаточный материал) - ТСО. Дифференцированные задания -Индивидуальные схемы</p>
Дизартрия	Индивидуальная	Артикуляционная гимнастика	Словесные Наглядные	Предметы материальной

	<p>Совместная деятельность учителя - логопеда с детьми Самостоятельная Досуг Праздник</p>	<p>Логопедический массаж Дыхательная гимнастика Мимическая гимнастика Просодические упражнения Игровая ситуация Рассматривание Наблюдение Словесная игра Показ способов действия Дидактические игры Повторение Пояснение Подвижные игры Пальчиковые игры Использование дифференцированных заданий Поощрение Инструкция Беседа Отгадывание загадок Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Инсценирование и драматизация Игры с правилами Составление описательных рассказов, рассказов по картине, по серии сюжетных картин Сочинение загадок Проектная деятельность</p>	<p>Практические Повышение самооценки Создание ситуации успеха Проектный Метод релаксации Метод снижения мышечного тонуса</p>	<p>культуры: - Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); -Изобразительная наглядность - Игровые пособия - Макеты - Альбомы - Дидактический материал (раздаточный материал) - ТСО. Дифференцированные задания -Индивидуальные схемы -Тренажёры</p>
--	---	---	--	---

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных психологических особенностей воспитанников групп компенсирующей и комбинированной направленности**

(для детей 4 – 5 лет)

Психологические особенности	Формы работы	Способы	Методы	Средства
-----------------------------	--------------	---------	--------	----------

Особо активные	Индивидуальная Подгрупповая	Игры – задачи Кинезиологические упражнения Игры с водой и песком Физкультурные минутки Игры для обучения самоконтролю Игры, направленные на обучение навыков общения Соблюдение режима Настольные игры	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные поручения Игровые методы Метод проговаривания и рассуждения	Оборудование и инвентарь для игр с песком и водой Дидактические игры Картотека кинезиологических упражнений Игровой материал
Тревожные дети	Индивидуальная. Подгрупповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игры, сближающие малышей друг с другом Игры с элементами массажа Пальчиковые игры (смелая, трусливая) Чтение художественной литературы	Словесные Наглядные Метод создания ситуации успеха	Картотека пальчиковых игр Игровой материал Материал для чтения художественной литературы
Агрессивные	Индивидуальная Групповая Подгрупповая	Сюжетно-ролевые игры Изобразительная деятельность Дыхательные упражнения Решение проблемных ситуаций Чтение художественной литературы Беседа	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Игровой материал Оборудование и материал для изобразительной деятельности Художественные произведения Картотека дыхательных упражнений
Обидчивые и эмоционально – неустойчивые дети	Подгрупповая Индивидуальная Совместные игры с детьми	Игры – забавы, Беседы Игры-хороводы Игры на развитие коммуникативных навыков Игры с куклами Игры-попевки	Словесные Наглядные Метод создания ситуации успеха Метод проговаривания	Игровой материал Дидактический материал Музыкальная аудиотека

## (для детей 5 – 6 лет)

<b>Психологические особенности</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
Агрессивные	Индивидуальная Подгрупповая	Сюжетно-ролевые игры Изобразительная деятельность Релаксационные и дыхательные упражнения Решение проблемных ситуаций Чтение художественной литературы Кинезиологические упражнения на развитие координации движения рук Игры с водой, песком	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Игровой материал Набор практических материалов для профилактики и ведения коррекционно-развивающей работы. Художественные произведения Картотека релаксационных и дыхательных упражнений Оборудование для игр с водой и песком
Тревожные	Индивидуальная Групповая Подгрупповая	Выставки детских работ Игровой массаж Релаксационные и дыхательные упражнения Совместные игры с детьми Игры с водой песком Использование нетрадиционных техник рисования Самостоятельные игры с музыкальными инструментами для выражения своих чувств и эмоций Игры-драматизации	Метод активизации Словесные Наглядные Практические Индивидуальные Создание ситуации успеха	Игровой материал Оборудование и материал для изобразительной деятельности и музыкальной деятельности Оборудование для игр с водой и песком Атрибуты для драматизации
Обидчивые и эмоционально – неустойчивые дети	Индивидуальная Групповая Подгрупповая	Сюжетно-ролевые игры Хороводные игры Игры с правилами	Словесные Наглядные Практические	Игровой материал Картотека игр на развитие

		Игры, направленные на развитие произвольности – умение управлять собой Игры на развитие коммуникативных навыков Беседы Решение проблемных ситуаций	Индивидуальные Игровые методы Метод рассуждения	коммуникативных навыков Картотека игр на развитие произвольности – умение управлять собой
--	--	---	---	--

(для детей 6 – 7 лет)

Психологические особенности	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Агрессивные	Индивидуальная Подгрупповая Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Обучение детей приемам саморегуляции Игры-драматизации Игры с правилами Игры с водой и песком Изобразительная деятельность Релаксационные и дыхательные упражнения Решение проблемных ситуаций Чтение художественной литературы Совместные игры со сверстниками Игры с крупами Игры с массажем	Словесные Практические Индивидуальные Наглядные Игровые методы Метод проговаривания и рассуждения	Игровой материал Оборудование и материал для изобразительной деятельности и музыкальной деятельности Оборудование для игр с песком Художественная литература
Тревожные	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная деятельность воспитателя с детьми	Выставки детских работ Дыхательные упражнения Совместные игры	Метод активизации Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Игровой материал Оборудование и материал для изобразительной деятельности

	Самостоятельная деятельность	с детьми Использование нетрадиционных техник рисования Чтение художественной литературы Групповые беседы	Создание ситуации успеха	
Обидчивые и эмоционально – неустойчивые дети	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Сюжетно-ролевые игры Игры с песком Изобразительная деятельность Поручения трудовой деятельности, направленной на достижение результата, полезного для окружающих Чтение художественной литературы Беседа Игры по развитию психомоторики	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные Поручения	Игровой материал Оборудование и материал для изобразительной деятельности и занятия с песком Материал для чтения художественной литературы

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных физиологических особенностей воспитанников**

Все формы, способы, методы и средства подбираются с учетом физического развития детей, группы здоровья и уровня физической подготовленности. Дети в группах компенсирующей направленности с первой группой здоровья -33%, со второй группой здоровья – 44%, третьей группой – 20%, с пятой группой здоровья 3% К ним применяется индивидуальный подход. Сохранению и укреплению здоровья детей способствуют: соблюдение режима дня; ежедневные прогулки; снятие умственной усталости во время занятий (физминутки); комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки; наличие в групповых помещениях здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажеры, бактерицидные лампы); дыхательная гимнастика; С-витаминация; ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока; организация теплового и воздушного режима помещения; утренняя гимнастика; корригирующая гимнастика; занятия по физическому развитию; закаливание (сон без пижам, ходьба босиком, обширное умывание, оптимальный двигательный режим); в холодное время ходьба по массажным коврикам, в теплое время по Тропе здоровья; мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ (употребление фитонцидов); использование современных здоровьесберегающих технологий.



### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Программа	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Вкусные истории	Групповая совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность Досуг Праздник Смотр Конкурс	Игра на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом образовательная ситуация словесная игра беседа использование художественного слова игры на кухне пальчиковая игра	Словесные наглядные практические игровые	игрушки иллюстрации учебно -наглядные пособия картотеки игр, демонстрационный материал, дидактические игры листья, макаронные изделия, оборудование для игр на кухне, наборы мелких игрушек и т.д.

### **2.3. Иные характеристики содержания программы**

#### **Взаимодействие педагогических работников с детьми:**

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

### **2.3.1. Характер взаимодействия с педагогическим работником**

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка

различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности детей со взрослыми является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия со взрослыми такой же, как и в обязательной части Программы.

### **2.3.2. Характер взаимодействия с другими детьми**

#### **4 - 5 лет**

Преобладает ситуативно-деловая форма общения. Это период развития ролевой игры. Сверстники теперь занимают в общении больше места, чем взрослые. Дети предпочитают играть не в одиночку, а вместе. Выполняя взятые на себя роли, они вступают в деловые отношения, нередко при этом изменяя свой голос, интонацию и манеру поведения. Это способствует переходу к личностным отношениям. Но главным содержанием общения остается деловое сотрудничество. Наряду с потребностью в сотрудничестве выделяется потребность в признании сверстника. Главная цель общения - удовлетворить потребность в уважении. Особое значение приобретает отношение других людей к собственным успехам

Взрослый:

- вовлекает детей в досуговые игры, в т.ч. в игры-забавы, проводимые преимущественно с народными игрушками (петрушка, шагающий медведь, дровосеки, волчки и т.п.); персонажами кукольного театра, музыкальными игрушками (обыгрывание с детьми знакомых им стишков, сказок, песенок и т.п.); организует несложные празднично-карнавальные игры (шествие ряженных детей, в том числе и в ролях излюбленных сказочных литературных персонажей), приуроченные к праздникам, досуговым паузам; повышает положительный эмоциональный тонус детей, начинает развивать понимание юмора, ощущение праздничной общности между детьми и взрослыми (во время праздников, игровых шествий с куклами).

- стимулирует инициативные высказывания, обращения к взрослому с просьбами и предложениями («Что-то ты сегодня грустный... Я могу тебе чем-то помочь?», «Ребята, предлагайте ваши пожелания, чем мы будем заниматься сегодня на прогулке!» и обсуждает, подойдет ли погода для этих дел и т.п.);

-формирует умение играть и заниматься каким – либо делом (рисовать, конструировать, рассматривать картинки, книги и т.д.) рядом с другими, поддерживать кратковременное взаимодействие, и побуждает детей объединяться на основе интереса к деятельности; создает обстановку, в которой дети легко вступают в контакт друг с другом;

- осуществляет педагогическую поддержку первых самостоятельных сюжетно- ролевых игр детей; поощряет принятие роли, обозначение ее словом для партнера, называние словом игровых действий; развертывание ролевого взаимодействия и ролевого общения между детьми; поддерживает все еще сохраняющуюся игру рядом или индивидуальную игру; одобряет ролевые реплики как средство кратковременного взаимодействия детей, играющих вместе; участвует в играх детей (или организует небольшие игровые сюжеты) на правах игрового партнера, демонстрируя образцы ролевого поведения (продавца, шофера, полицейского, врача и т.п.);

- помогает налаживать игровое взаимодействие со сверстниками, в ходе которого комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы- заместители, условные действия;

## 5 - 6 лет

Происходит качественная перестройка отношения к ровеснику. В среднем дошкольном возрасте ребенок смотрит на себя «глазами сверстника». Одногодок становится для ребенка предметом постоянного сравнения с собой. Это сравнение направлено на противопоставление себя другому. В ситуационно-деловом общении появляется соревновательное начало. Другой человек есть зеркало, в котором ребенок видит себя. В этот период дети много разговаривают друг с другом (больше, чем со взрослыми), но их речь остается ситуативной. Взаимодействуют они в основном по поводу предметов, действий, представленных в наличной ситуации. Хотя дети в этот период меньше общаются со взрослым, но во взаимодействии с ним возникают внеситуативные контакты. Цель взаимного общения детей заключается в том, чтобы продемонстрировать себя, свои достоинства, привлечь к себе внимание. Ребенку очень важны оценка сверстника, его одобрение, даже восхищение. При общении со сверстниками в каждой фразе ребенка в центре стоит «Я»: «У меня есть...», «Я умею...», «Я делаю...». Ему важно продемонстрировать сверстнику свое превосходство в чем-то. Поэтому дети любят хвалиться друг перед другом: «А мне купили...», «А у меня есть...», «А моя машинка лучше твоей...» и т. п. Благодаря этому ребенок приобретает уверенность в том, что его замечают, что он самый хороший, любимый и т. д.

Взрослый:

- обращаться к сверстнику по имени, названию роли («водитель», «доктор»), - побуждает детей видеть связь между эмоциональным состоянием человека и причиной, вызвавшей это состояние, используя естественно возникающие в группе ситуации, а также опыт детей, полученный в слушании художественной литературы, в играх по сюжетам сказок, различных видах театра с участием детей и взрослых, отображающих отношения и чувства людей;

- обогащает представления детей о сверстниках группы, об их отношениях: кто с кем чаще общается, играет, рисует; кто с кем дружит; обсуждает с ними выбор партнеров; способствует осознанию детьми своего положения среди сверстников, характер отношений к нему других детей и на основе возрастающей потребности в общении со сверстниками создает условия для возникновения детского сообщества;

- предлагает ребенку поинтересоваться, доволен ли другой тем, какие игрушки, фломастеры, карандаши ему достались, как распределили роли, поручения, обязанности («Ты согласен?», «Доволен?», «Не будешь обижаться?»);

- при конфликте ребенка со сверстниками побуждает детей «договариваться», помогает выслушивать других детей, их желания, дает возможность сказать о своем желании и вместе найти способ разрешения конфликта; учит детей «мириться»;

-способствует совместному участию мальчиков и девочек в сюжетно-ролевых, театрализованных и других видах игр, в выполнении заданий; использует художественную литературу, обсуждая с детьми особенности поведения, характерные для мальчиков (сильный, смелый, трудолюбивый, заботливый и т.д.) и девочек (нежная, скромная, красивая, чуткая и т.д.), а также общечеловеческие (терпеливый, доброжелательный, готовый помочь другому и т.д.);

- активно поддерживает самостоятельную игру детей, помогает организовывать взаимодействие детей со сверстниками на уровне ролевых и партнерских взаимоотношений; поддерживает образование культурного игрового детского общества: партнерство и уважительное отношение играющих детей друг к другу, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний, стремление соответствовать реальному событию;

### **6 - 7 лет**

В конце дошкольного детства у многих складывается внеситуативно-деловая форма общения. В 6-7 лет дети рассказывают друг другу о том, где они были и что видели. Они дают оценки поступкам других детей, обращаются с личностными вопросами к сверстнику, например: «Что ты хочешь делать?», «Что тебе нравится?», «Где ты был, что видел?». Некоторые могут подолгу разговаривать, не прибегая к практическим действиям. Но все же самое большое значение для детей имеют совместные дела, то есть общие игры или продуктивная деятельность. Главная цель общения - демонстрируются свои познания в целях самоутверждения.

Взрослый формирует, развивает

- Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей.
- Развитие у детей чувства «единой семьи» в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения «Играли дружно, и получился красивый дворец».
- Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость.
- Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения - в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость.
- Представление о том, что шестилетки — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

#### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

#### **2.3.3. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в качестве результата образовательной деятельности определяет, что к 7 годам «ребёнок обладает - установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты». Акцент делается на «положительное отношение», которое формируется с учётом таких духовно- нравственных качеств, как толерантность, милосердие, взаимопонимание и взаимопомощь.

Формирование положительного отношения к миру, другим людям и самому себе у ребёнка дошкольного возраста - это процесс сознательного изменения своего Я под влиянием значимого взрослого и сверстников. В целом развитие личности дошкольника связано с целенаправленной педагогической деятельностью, ориентированной на постижение ребёнком личностных смыслов своей активности. Ребёнок дошкольного возраста как сознательное существо стремится понять смысл происходящего, осмыслить увиденное и услышанное. Именно понимание окружающих людей и себя в существующем мире выступает процедурой

осмысления, основанной на рефлексивной деятельности; вызывает внутренние изменения в сознании ребёнка, формирование образа Я. Для положительного отношения к миру и другим людям важным является формирование у ребёнка дошкольного возраста такого сложного компонента самосознания, как самооценка. Она возникает на основе знаний и мыслей о себе. Оценка дошкольником самого себя во многом зависит от того, как его оценивает взрослый.

#### 4 - 5 лет

Воспитатель

- раскрывает ребенку мир чувств и переживаний людей (взрослых и сверстников); развивает стремление видеть и понимать, когда человек спокоен, сердится, волнуется, радуется, грустит; обсуждает, почему кто-то из близких взрослых или сверстников в таком настроении, побуждает проявлять отзывчивость к его переживаниям, содействие; помогает ребенку реагировать на эти состояния адекватным образом («Машенька грустит. Давайте позовем ее в нашу игру!», «Петя плачет — ему обидно, что ты отнял его машинку. Давайте, вы поиграете в нее вместе, будете катать друг другу (или: поменяетесь, поделитесь и т.п.); в то же время педагог побуждает детей сдерживать себя и выражать свои чувства в приемлемой форме (не толкать, не бить другого, не вырывать игрушку, просить, предлагать на время поменяться и т.п.);
- открыто демонстрирует свои отрицательные переживания, связанные с негативным поведением ребенка, озвучивает их («Мне не понравилось, как ты разговаривал с Колей»); оценивая действия и поступки, а не личность ребенка; отмечает удачи и достижения ребенка лишь по отношению к его собственным успехам и неудачам, а не сравнивает с достижениями других детей; поддерживает высокую общую самооценку ребенка («Я — хороший!»);
- поддерживает постоянную связь с ребенком (кивает головой, улыбается, проявляет другие знаки внимания), всем своим видом давая ребенку понять: «Я с тобой, я тебя понимаю»; - поощряет волевые усилия ребенка при преодолении трудностей (перепрыгнуть препятствие, раскрасить предложенный рисунок и т.п.).

#### 5 - 6 лет

Воспитатель:

- поддерживает потребность в положительной самооценке, способствует укреплению веры в себя, свои силы, развитию самостоятельности и уважения к себе (хвалит ребенка, пусть даже за незначительное достижение, приободряет словом, улыбкой, прикосновением и т.п.);
- организует досуговые игры, которые приобретают более самостоятельный и разнообразный характер; практикует игры-развлечения; театральные игры (кукольный театр, простые инсценировки, игры-драматизации), приуроченные в том числе к праздникам различного рода; празднично-карнавальные игры, игры сезонного характера; привлекает детей к организации традиционных народных игр (игры «Репка», «Гуси-Гуси», «Совушка-сова» и др.);
- начинает развивать и поддерживать интерес и внимание к окружающим взрослым и детям (в том числе членам своей семьи; например, предложить ребенку узнать у них про их детство, про любимые игрушки и игры, про самые запоминающиеся эпизоды из детства и т.п., которые могут оказаться созвучными интересам и чувствам самого ребенка); побуждает проявлять доброту, заботу о другом человеке, участвовать в различных видах деятельности рядом и вместе с другими детьми, не мешая им.
- помогает детям рассказывать о своих чувствах, подводит их к необходимости принять приемлемое в данной ситуации решение; дает ребенку понять, что разрешается (можно и нужно) высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным (например, участвовать в плохих поступках);
- приобщает детей к культуре поведения в быту (за столом, в помещении, в транспорте, на улице);
- учит детей следить за опрятностью и аккуратностью внешнего вида;
- дает образец этически ценного поведения по отношению друг к другу; высказывая похвалу-одобрение, выражая свои чувства («Мне нравится слушать, как ты поешь песенку», «Я рада, что ты пришел!»);
- способствует совершенствованию ранее приобретенных детьми культурно - гигиенических навыков: мыть руки с мылом, правильно их намыливая, до еды, после прихода с улицы, после загрязнения, туалета; мыть лицо; насухо вытираться полотенцем; аккуратно есть, пользоваться

ложкой, вилкой, салфеткой, культурно вести себя за столом; полоскать рот питьевой водой после приема пищи; использовать носовой платок; аккуратно пользоваться туалетом, самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывая одежду; следить за своим внешним видом (одежда, прическа), при необходимости обращаются за помощью к взрослым; помогают другим детям, не умеющим самостоятельно и правильно одеваться; пользоваться зеркалом и расческой;

- использовать как речевые, так и неречевые приемы привлечения внимания другого человека к себе, своим действиям: «посмотри сюда...», «послушайте, пожалуйста...», при этом смотреть в глаза, приветливо откликаться на просьбу, слушать ответ других детей;

- приближает детей к более адекватной самооценке конкретных собственных достижений в различных видах деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной и т.д.), начиная с положительных оценок («Это у тебя получилось очень хорошо, а вот здесь...»);

- поощряет начала регулировки собственного поведения ребенком на основе усвоенных норм и правил (обиделся, хотел стукнуть обидчика, но не сделал этого; не успел взять игрушку, которую хотел, но не стал отнимать у другого ребенка, а попытался договориться: играть ею вместе, играть по очереди и т.п.);

## 6 - 7 лет

### Воспитатель

- выясняет, знает ли ребенок свой возраст и день рождения, свой адрес, телефон и т.п.; предлагает описать свой воскресный день, рассказать о впечатлениях от экскурсии, похода в музей или театр, в гости; помогает ориентироваться по дням недели, называть текущий месяц; определять время по часам с точностью до получаса;

- с целью обогащения представлений о многообразии окружающего мира, обращается к личному опыту детей, полученному во время поездок и путешествий с родителями, на экскурсиях, в музеях: о наиболее интересных предметах-сувенирах (камнях, ракушках, растениях, куклах, играх и пр.) или событиях (катание на лодке по озеру, с горы на лыжах, на пони и пр.); организует сбор простейших коллекций (открыток, фигурок, марок, других интересных предметов, на основе которых создаются мини- музеи), учитывая индивидуальные предпочтения детей;

- знакомит детей с историей семьи, историей детского сада, города— по фотографиям, документам, рассказам; формирует представления о том, что образ жизни людей изменяется с течением времени: знакомит с тем, как строили города, как были устроены дома людей, какую носили одежду, что ели, где брали продукты и как готовили пищу, чем занимались взрослые и дети, на чем они путешествовали и как все это изменилось, максимально включая их собственные представления об этом и расширяя их;

- обогащает представления детей об отдельных процессах производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, материалов, из которых сделаны окружающие предметы, о профессиях и занятиях людей, о характере взаимоотношений между людьми в процессе труда;

- организует самостоятельную, интересную для детей поисково исследовательскую деятельность (проведение наблюдений, опытов, поиск информации в литературе и т.п.), стараясь не перегружать детей большим количеством отдельных сведений энциклопедического характера, обсуждает с детьми, как устроены разные книги, как ими пользоваться; вместе с детьми находит интересующую детей информацию в детских энциклопедиях, словарях и справочниках, тем самым поддерживая уходящий сегодня интерес к такого типа носителям информации;

- способствует формированию у детей умения ориентироваться в окружающем мире по символам и знакам; знакомит с основными знаками дорожного движения для пешеходов, показывает устройство планов помещений и карт, календарей и ежедневников, расписаний и планов на будущее, составляет их вместе с детьми и поощряет к использованию в играх; показывает, как пользоваться дневниками, тетрадями, а также знакомит с деньгами, предлагает делать для игр разных видов игрушечные образцы, придумывать свои знаки и символы.

### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

В части, формируемой участниками образовательных отношений способы поддержки детской инициативы такой же, как и в обязательной части Программы

#### **2.3.4. Преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.**

Дошкольное образование является первой ступенью образования. Цели и задачи дошкольного образования обусловлены целевыми ориентирами. Это составляет основу для формирования преемственности между детским садом и начальной школой.

Преемственность – это специфическая связь между разными этапами и степенями развития, сущность которых состоит в сохранении тех или иных элементов либо отдельных сторон организации целого как системы. Начальная школа опирается на качества детей, выработанные в старшем дошкольном возрасте, и одновременно способствует развитию новых особенностей и черт личности ребенка.

Преемственность в содержании педагогического процесса базируется на связи образовательных программ дошкольного и начального образования. Это обусловлено единством философских (системно – деятельностный подход), психологических основ (ориентация на «зону ближайшего развития» ребенка) и принципов отбора содержания образования на дошкольной и начальной ступени (связь с жизнью и деятельностью ребенка, воспитывающая и развивающая направленность обучения и другое).

Сравнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федерального государственного образовательного стандарта начального образования указывает на преемственность содержания образовательных областей образовательной программы дошкольного образования и предметных областей образовательной программы начального образования. Например, образовательная область «Речевое развитие» дошкольного образования включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонетического слуха; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте и другое. Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» ориентированно на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации дошкольного образования. Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на содержание знаний детей дошкольного возраста и составляет широкий круг разнообразных представлений об окружающем мире и отдельные элементарные понятия. Это закладывает основу усвоения содержания начального образования. В начальной школе происходит дальнейшее расширение и углубление знаний детей из разных областей действительности, начинается осмысление знаний с теоретических позиций. Происходит переход от освоения содержания образовательных областей программа дошкольного образования, в основе которых лежит овладение ребенком разными видами деятельности, к освоению предметных областей программы начального образования, в основе которых лежат основы наук.

Также ведущей деятельностью, в рамках которой осуществляется образовательный процесс в Учреждении, является игровая. В начальной школе образовательный процесс протекает в урочной и внеурочной формах с использованием игровых методов обучения и воспитания детей. Урок в начальной школе и организованная образовательная деятельность имеет ряд специфических особенностей. Некоторые общие черты появляются в старших группах детского сада. Так, в Учреждении формируются основы произвольного поведения в процессе решения учебных задач, готовность к взаимодействию со сверстниками в решении задач умственной и практической деятельности, направленность на результативность деятельности, стремление к оценке и самооценки полученного результата.

Таким образом, преемственность дошкольного и начального образования обеспечивает



непрерывное, целостное развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.

#### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Программа «Вкусные истории». В системе воспитания как дошкольников, так и школьников важное место занимает трудовое, нравственное, эстетическое, экологическое воспитание детей. Программа по кулинарии соединила в себе все эти направления в единое целое. Кулинария – искусство приготовления пищи, а это здоровье и настроение, готовность трудиться во многом зависят от питания и отдыха. Важно не только правильно готовить, но и правильно питаться. Умение вкусно готовить хорошая привычка. Умение красиво подать блюдо, правила сервировки — воспитывает эстетический вкус. Навыки и умение, сформированные в детстве, закладывают установку для дальнейшей жизни. Реализация программы «Вкусные истории» способствует развитию эмоциональной саморегуляции у будущего школьника. Сформированность этого качества является важным условием успешной учебной деятельности в школе, ведь школьник должен уметь понять учебную цель, найти способы достижения цели, проверить правильность выполнения задания. Сформированность произвольной саморегуляции поможет быстрее и легче адаптироваться к школе.

#### **2.3.5. Предметно - пространственная развивающая образовательная среда.**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОО обеспечивает реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования и представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда является не только развивающей, но и развивающейся. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном зале, физкультурном зале, кабинете педагога-психолога), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории также выделены зоны (спортивная и волейбольная площадка, огород) для общения и совместной деятельности детей и взрослых из разных возрастных групп (большими и малыми группами).

Предметно – пространственная развивающая образовательная среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан «Уголок уединения». В уголке представлены альбомы, книги, телефон, игрушки для релаксации, игрушки-забавы.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, созданная в группах компенсирующей направленности и рабочем месте учителей-логопедов, создает возможность для успешной реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Наполнение развивающих уголков в группе и у учителя - логопеда соответствует

изучаемой лексической теме, что создает дополнительную возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии. У учителей-логопедов есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания. Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Речевые уголки в группах имеют дидактические пособия и игры для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр. Для повышения интереса для детей с ОВЗ к выполнению артикуляционной гимнастики изготовлена авторская логопедическая игрушка «Пчелка Майя».

При формировании предметно-пространственной развивающей образовательной среды учитывались образовательные потребности детей-инвалидов. Для данных детей развивающие уголки наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, развивающие крупную и мелкую моторику. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает учет национально-культурных условий. В патриотических уголках в группах созданы тематические альбомы: «Оренбуржье – край родной», «Люблю тебя – мой Оренбург» и т.п. имеются официальные и неофициальные символы Оренбургской области: флаг, герб, пуховый платок, изделия народных промыслов, куклы в национальных костюмах.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Эти особенности отражаются в сезонном оформлении и содержании уголков природы (времена года) и группы в целом. В группах имеется дидактическая кукла, которая одета по сезону, иллюстрации, отражающие сезонные явления. Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, снежные валы, крепости и пр., для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, в волейбол. Организуется деятельность на огороде, цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами. Работает «Тропа здоровья».

В среднем дошкольном возрасте игровое и дидактическое оборудование представлено предметными игрушками, отражающие специфику растительного и животного мира Оренбургской области. В старшем дошкольном возрасте представлены макетами, дидактическим материалом (колосья хлеба, каравай и т.д.) Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей - например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно-ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях, используется оборудование для игр с водой и с песком; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры – «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустроив игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации исследовательской деятельности детей с различными материалами и т.д.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность предметно-пространственной развивающей образовательной среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, которые обеспечивают игровую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. На территории учреждения есть спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием, имеется прыжковая яма, волейбольная и баскетбольная площадка. Физкультурный зал оборудован спортивным инвентарем, который обеспечивает игровую, двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях. Спортивная площадка и зал используется для проведения

подвижных игр, игр-соревнований, эстафет, спортивных праздников. В группах оборудованы физкультурные уголки и уголки здоровья, имеется выносной материал по сезону.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, оборудованием, которые обеспечивают познавательную, исследовательскую активность всех детей, а также экспериментирование с доступными материалами, в том числе с песком и водой. В группах оформлены уголки экспериментирования, оснащенные всем необходимым для организации познавательно-исследовательской деятельности. В группах и в кабинете педагога-психолога имеются передвижные модули для организации игр с песком, песочный стол, контейнеры для песка, наборы игрушек.

В летний период используются песочницы на прогулочных участках, выносное оборудование. В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения в группах оформлены уголки изобразительной деятельности, конструирования, музыкальный, ряженья, театрализации. В группе имеется стенд «Наше творчество», где выставляется, вывешивается поделки, работы детей. Для организации музыкальной деятельности используется музыкальный зал. Для речевого развития оформлен речевой и книжный уголки. Большое место уделяется книгам, которые представлены не только художественными книгами, но и познавательной и справочной литературой для детей, обучающими книгами. В группах детей с 4 лет имеется книжка-больница. В речевых уголках подобран игровой и дидактический материал, направленный на развитие: артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры, артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук, артикуляционная гимнастика в стихах и картинках, ватные палочки, ватные диски); пособия для развития дыхания (разноцветные шарики, султанчики, бумажные снежинки, колокольчики из фольги на ниточке и т.д.); пособия для развития мелкой моторики (массажные валики, мячики, прищепки, трафареты, пальчиковые игры, различный материал для составления букв); материал по звукоподражанию (шумовые инструменты, звуковые коробочки, детские музыкальные инструменты); индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова; игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки, предметные картинки, сюжетные картинки, различные виды театров, логопедические альбомы для автоматизации различных звуков, чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки, схема характеристики звуков; схема слова); игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам); игры по развитию связной речи. Трансформируемость предметно-пространственной развивающей образовательной среды обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. (в группах имеются мягкие модули или ширмы, развивающая среда в группах меняется с учетом поставленных задач, праздников, времени года). Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметно-пространственной развивающей образовательной среды. Группы полностью обеспечены детской мебелью, имеются мягкие модули, ширмы, которые дети используют в постройках, сюжетно-ролевых играх. В уголках природы имеется природный материал: шишки, желуди, семена, которые используются в познавательной, продуктивной деятельности детей, при организации подвижных игр. Дети используют природный и бросовый материал в качестве предметов-заместителей вместо традиционных игрушек. Вариативность предметно-пространственной развивающей образовательной среды проявляется в наличии различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также в разнообразии материалов, игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы в группах и у специалистов, стимулирующих разнообразную детскую деятельность. В подборе игр и игровых пособий для детей прослеживается их разноуровневость т.е. наличие одинаковых по смысловому значению, но разных по уровню сложности развивающих задач.

Доступность предметно-пространственной развивающей образовательной среды обеспечивает свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Дети с ОВЗ, посещающие группы компенсирующей направленности имеют свободный доступ во все помещения, где организуется образовательная деятельность. Материалы для среднего возраста размещаются на открытых полках, а сами материалы подобраны внешне привлекательные, яркие. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Сотрудники постоянно следят за тем, чтобы игрушки, оборудование были исправны.

Содержимое предметно-пространственной развивающей образовательной среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Безопасности предметно-пространственной развивающей образовательной среды, которую посещают моторно-неловкие, плохо координированные дети, уделяется особое внимание. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, острые углы и кромки мебели закруглены. Используемые игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность.

При проектировании предметно-пространственной развивающей образовательной среды учитывается целостность образовательного процесса образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений. Для реализации программы «Вкусные истории» имеется игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, оборудование для кухни, необходимые предметы и атрибуты для проведения деятельности дидактические игры. Свободный выбор материала в группах, позволяют дошкольнику свободно проявлять свою фантазию, использовать различные материалы: листья, макаронные изделия, оборудование для игр на кухне, наборы мелких игрушек и т.д.

## **2.4. Описание коррекционной работы**

### **Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.**

Программа коррекционной работы **обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

**Задачи** программы:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы **предусматривает:**

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

**Коррекционно-развивающая работа** всех педагогических работников дошкольной образовательной организации **включает**:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает **вариативные формы** специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

**Результаты освоения** программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

**Общими ориентирами** в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

**Общий объем** образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

### **Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи**

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

3.8.10. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка, обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм,

словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога -реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых



навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и

пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм

слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звукобуквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;  
различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

производить элементарный звуковой анализ и синтез;

знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

соблюдать мелодико-интонационную структуру речи

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

адаптироваться к различным условиям общения;

преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

#### **2.4.1 Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми – инвалидами**

В дошкольном учреждении созданы специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, детьми - инвалидами. Для успешной организации образования детей с ОВЗ есть необходимые квалифицированные кадры – 2 педагога-психолога, 3 учителя-логопеда, воспитатели, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует ППк, который сотрудничает с ТПМПк города Оренбурга, медицинскими учреждениями. ППк обеспечивает диагностико-коррекционное, психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. ППк разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, и в дальнейшем отслеживает динамику развития ребенка, эффективности использования выбранных методов и технологий. При необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям обратиться в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПк).

Важным условием обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей - инвалидов создание безбарьерной среды и соответствующего образовательного пространства. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО выступает зоной ближайшего развития ребенка, которая выстраивается на деятельностной основе, обеспечивающей разным детям равный доступ к развитию их возможностей. Педагоги ведут постоянное наблюдение за самостоятельными и совместными действиями воспитанников, за игровыми предпочтениями детей и, учитывая потребности каждого ребёнка с ОВЗ, ребенка - инвалида корректируют содержание развивающей среды, коррекционно-развивающей работы и организацию образовательного процесса.

Дошкольное учреждение оснащено специальным оборудованием для работы с детьми с ОВЗ, детьми - инвалидами. Для этого у учителей-логопедов есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания (свистки, дудочки). Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Имеются картотеки материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр; дидактические логопедические игры: «Звуковые ромашки», «Волшебные бусы», «Кто что ест?»; «Тучка»; таблицы – помощницы для выполнения акустико – артикуляционной характеристики звуков; дидактические пособия: «Чудесный домик», «Елочка». Для повышения интереса для детей с ОВЗ, детей - инвалидов к выполнению

артикуляционной гимнастики изготовлена авторская логопедическая игрушка «Лягушка Квака», «В гостях у пчелки Майи», «Волшебный паровозик».

Кабинет педагога-психолога оснащен дидактическими играми, способствующими сенсорному развитию, развитию мелкой моторики рук и познавательных процессов. В арсенале у музыкальных руководителей имеются детские музыкальные инструменты, музыкальный центр. Музыкальным руководителем оформлена картотека пальчиковых игр, логоритмических упражнений, дыхательной и артикуляционной гимнастики, валеологических песенок – распевов. В группе осуществляется педагогами адаптация и модификация игрового материала. Адаптация игрового материала — это изменение характера выполнения задания без изменения его сути и сложности. Модификация игрового материала — это изменение характера подачи материала посредством изменения сути и сложности задания. Сенсорный уголок или познавательный уголок имеет игровое оборудование для развития мелкой моторики рук: мозаики; мелкий раздаточный материал; дидактический материал для формирования навыков шнуровки, сортировки и нанизывания; различные вкладыши, пазлы, дидактические игры, формирующие у ребенка способы мыслительной деятельности, познавательного интереса, ориентировочных действий.

Одним из основных условий получения образования детей с ОВЗ, детей инвалидов является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов.

В процессе организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, детьми - инвалидами педагоги: реализуют адаптированную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с индивидуальной траекторией развития каждого ребенка; проводят педагогическую и психологическую диагностику с детьми; разрабатывают календарные планы коррекционно-развивающей работы, в основе которых лежат единые лексические темы, обеспечивающие преемственность в организации коррекционно-развивающей работы; ведут соответствующую документацию, отражающую организацию и содержание образовательной, коррекционно-развивающей работы, динамику «движения» ребенка, степень его адаптации и развития, психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников: речевые карты, для фиксации результатов индивидуального развития ребенка - дневники наблюдений.

Для организации взаимодействия специалистов и воспитателей групп ведутся журналы взаимодействия. Специалисты дают рекомендации воспитателям по основным целям и задачам коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции, развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Технологический аспект образования детей с ОВЗ, детей - инвалидов включает в себя реализацию здоровьесберегающих, игровых технологий, проектно исследовательскую деятельность, находят применение возможности ИКТ, современные коррекционные технологии, технологии мастерских, личностно-ориентированные технологии, используются ресурсы песочной терапии, что дает возможность существенно обогатить, качественно обновить коррекционно-развивающий процесс и повысить его эффективность.

#### **2.4.2 Механизмы адаптации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов**

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, воспитателей и семей воспитанников.

В учебный план включены индивидуальные занятия с педагогом психологом, учителем-логопедом, индивидуальная работа с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей - инвалидов, заключений территориальной психологомедико-педагогической комиссии. Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей с ОВЗ, детей - инвалидов, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные

моменты, для проведения заседания ППк. С третьей недели сентября начинается занятия с учителем-логопедом с детьми в группах компенсирующей и комбинированной направленности.

Таким образом, при освоении Программы определяется специфическое для каждого ребенка с ОВЗ, ребенка - инвалида соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Основой планирования коррекционной работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Эффективность коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями учитель - логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В тетрадях взаимодействия учителя – логопеда и воспитателя учитель – логопед указывает лексические темы на неделю, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем-логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова. Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель - логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие

затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель - логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношении объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, остальные специалисты и учитель-логопед, родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели и инструктор по физической культуре. В группах компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Таким образом, адаптация Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

#### **2.4.3 Использование специальных образовательных программ для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми - инвалидами**

В коррекционной работе используются специальные коррекционные образовательные программы:

-Н. В. Верещагина. Диагностика педагогического процесса в младшей группе (с 3 до 4 лет) ДОО», «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) ДОО», «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) ДОО», Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) ДОО». — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

-Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

-Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

-Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018

-Нищева Н. В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

-«Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО. Рабочая программа учителя-логопеда». — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Книга получила гриф УМО Министерства образования и науки РФ.



- Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). - -Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016;
- Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). - -Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016;
- Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015;
- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013;
- Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016;
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014;
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I)– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016;
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016;
- Нищева Н. В. Мой букварь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013;
- Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб;
- Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. Для логопеда. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998
- Лопухина И.С. Логопедия-речь, ритм, движение: Пособие для логопедов и родителей. -СПб.: Дельта, 1999
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие. -М.: Айрис-пресс, 2004
- Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. -СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
- Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушением развития. – 2-е изд., перераб. и дополн.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
- Мухина С. Н. Коррекционно-педагогическая работа по развитию психомоторных способностей дошкольников – М.: Перспектива, 2017;
- Молчанова Е. –Я особенный (программа эффективного развития ребенка) – Ростов-на Дону: Феникс, 2022;
- Маллер А. Р. – У вас особенный ребенок – М.: Секачев, 2014;
- Стребелова Е. А. – Особые дети – М.: Логомат, 2013;
- Ньюмен С. –Игры и занятия с особым ребенком. – М.: Теревинф, 2015;
- Шаргородская Л. В. –Формирование и развитие предметно-практической деятельности - – М.: Теревинф, 2018

#### **2.4.4 Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов**

Имеющееся методическое обеспечение, включающее в себя все необходимые педагогам методические пособия, дидактический материал, дидактические настольно-печатные игры; картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой, мимической, дыхательной, артикуляционной гимнастики; методические материалы для родителей. При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Педагоги используют разнообразные современные специальные технологии и эффективные методы, приёмы, средства коррекционно-развивающей работы (в том числе компьютерные, синтеза элементов песочной терапии, арт-терапии). В работе с детьми с ОВЗ, детьми – инвалидами используются здоровьесберегающие технологии: биоэнергопластика;

артикуляционная гимнастика; логопедический массаж; логопедическая ритмика; кинезиологические упражнения; дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика; методика сенсорно-координаторных тренажей с помощью меняющихся зрительно- сигнальных сюжетов В.Базарного. В дополнение к традиционным методам воздействия, помогающим в достижении максимально возможных успехов, и являются эффективным средством коррекции - логопедический массаж: классический, зондовый, точечный, зрительная гимнастика. В качестве нетрадиционных средств развития артикуляционной моторики активно используются упражнения с шариком, с ложкой, с бинтом, при автоматизации звуков эффективно работают элементы су – джок терапии. С целью нормализации мышечного тонуса каждое занятие начинается с дыхательных и расслабляющих упражнений. Применение на занятиях психогимнастики, релаксационных упражнений, психофизической гимнастики помогает снять повышенное мышечное напряжение, улучшает работу лицевых мышц. Такой подход предусматривает оптимальную коррекцию речевых дефектов, развитие психических функций, укрепление здоровья детей через применение индивидуального подхода к каждому ребенку.

#### **2.4.5 Описание проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми - инвалидами**

В группах комбинированной и компенсирующей направленности учителем-логопедом проводятся групповые коррекционные занятия по понедельникам, вторникам, четвергам, пятницам. В среду учитель-логопед проводит только индивидуальную работу с детьми, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития.

#### **2.4.6 Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов**

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ, ребенка - инвалида коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок к учебной деятельности и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

##### **2.4.6.1 Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы**

Обеспечение коррекции нарушений развития детей-инвалидов оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы предусматривает тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Воспитатель:

- принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы;
- осуществляет планирование и проведение занятий со всей группой детей, включая ребенка-инвалида;
- осуществляет организацию совместной деятельности всех обучающихся (воспитанников) группы, включая ребенка-инвалида;
- обеспечивает индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания ребенка в семье.

Музыкальный руководитель:

- принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы;
- развивает музыкальные способности, эмоциональную сферу и творческую деятельность обучающихся (воспитанников), в том числе ребенка-инвалида;
- осуществляет взаимодействие с педагогическим персоналом по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях с учетом ребенка инвалида, праздниках развлечениях, утренниках и т.д.;
- консультирует родителей по использованию в воспитании ребенка - инвалида музыкальных средств.

Педагог – психолог:

- принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка - инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы;
- осуществляет планирование и проведение занятий, как со всей группой, так и индивидуальных с ребенком - инвалидом;
- осуществляет индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с ребенком – инвалидом;
- консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье;
- консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком - инвалидом;
- создание условий и благоприятного микроклимата в дошкольном учреждении, для облегчения адаптации ребенка - инвалида, его успешной социализации;
- проводит углубленную диагностику различных сфер развития ребенка - инвалида. Диагностические задачи: уточнение, подтверждение, либо изменение оценки уровня и особенностей развития ребенка, его поведения, критичности, адекватности в ситуации, развития коммуникативной, когнитивной и эмоционально-аффективных сфер в соответствии с его возрастом; оценка ресурсных возможностей ребенка, в том числе особенностей его работоспособности и темпа деятельности. На основе этого педагог - психолог определяет направления своей коррекционной деятельности: последовательность проведения коррекционных мероприятий, форму проведения занятий.

Инструктор по физической культуре осуществляет групповую и индивидуальную работу: групповую работу проводит в рамках занятий в спортивном зале и на открытом воздухе (согласно возрасту, СанПиН), индивидуальную по разработанному плану индивидуальной работы с детьми – инвалидами. Инструктор по физической культуре решает задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные

коррекционно – развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений.

Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития детей с тяжелой речевой патологией (первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи), и оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы в группах компенсирующей направленности. Логопедическая работа по коррекции общего недоразвития речи выстраивается дифференцированно, с учетом уровня речевого развития.

Основными направлениями при общем недоразвитии речи первого уровня являются: развитие понимания обращенной речи, активизация самостоятельной речевой активности детей и неречевых процессов (внимания, памяти, мышления), особое внимание обращается на грамматическую сторону речи. При общем недоразвитии речи второго уровня ведется работа над развитием речевой активности и понимания речи, лексико-грамматических средств языка, фразовой речи, уточнением звукопроизношения и вызыванием отсутствующих звуков. На логопедических занятиях по коррекции общего недоразвития речи третьего уровня проводится развитие связной речи, совершенствование лексико-грамматической стороны речи, закрепление правильного звукопроизношения и фонематического восприятия. На этом этапе уделяется внимание подготовке детей к усвоению грамоты. Целью логопедической коррекции при общем недоразвитии речи четвертого уровня служит достижение детьми возрастной нормы устной речи, необходимой для успешного школьного обучения. Для этого совершенствуются и закрепляются произносительные умения, фонематические процессы, лексико-грамматическая сторона речи, развернутая фразовая речь; развиваются графо-моторные навыки и первичные навыки чтения и письма. Структуру речевого дефекта при дизартрии составляет нарушение всей произносительной стороны речи. При коррекции дизартрии используется комплексный подход, который включает в себя три блока: медицинский, психолого-педагогический, логопедическая работа. Алалия – медико-психолого-педагогическая проблема. При коррекции данной речевой патологии ведется системная работа над речью и личностью в целом, при этом учитываются закономерности развития речевой функции в онтогенезе и закономерности строения языка. Эффективной логопедическая работа может быть только в том случае, если она проводится комплексно на фоне активного медикаментозного лечения.

Процесс коррекции в первую очередь направлен на создание механизмов речевой деятельности: формируется мотив, коммуникативное намерение, внутренняя программа высказывания, его лексическая разверстка, отбор лексико-грамматических средств, грамматическое структурирование. Речь совершенствуется в комплексе с развитием сенсорных и общедвигательных возможностей. Преодолеваются не только речевые, но и неречевые нарушения; развиваются процессы анализа, синтеза, внимания, восприятия, обобщения, противопоставления, которые в совокупности составляют необходимый фундамент для речевого развития. Коррекционная работа проходит поэтапно. Система обучения детей дошкольного возраста с ОНР включает коррекцию звукопроизношения, формирование фонематического восприятия, подготовку к обучению грамоте. Коррекционное обучение также предусматривает овладение ребенком на данном возрастном этапе определенным кругом знаний об окружающем мире и соответствующим объемом словаря. Учитель – логопед и воспитатель, осуществляя коррекционное обучение совместно, учитывают закономерности процесса овладения звуковой стороной речи в норме.

#### **2.4.6.2 Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми - инвалидами Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации**

Освоение Программы осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. По результатам освоения Программы проводится

педагогическая диагностика на основе положения «О педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)» 2 раза в год. Эффективность освоения ребенком Программы проводится с целью, выявления недостатков в педагогической работе и построения траектории индивидуального развития ребенка. Результаты освоения программы анализируются через заполнение карты развития ребенка, предполагающее применение различных методов оценки: наблюдение за ребенком, несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий, беседы и т.д.). В карте отражены основополагающие линии развития ребенка в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка- инвалида. В группах компенсирующей направленности для детей с ОНР период с 1 по 15 сентября отводится учителями-логопедами для сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на учебный год. Обязательным условием успешной организации работы с детьми ОВЗ, детьми - инвалидами является взаимодействие с другими детьми, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги включают детей во взаимодействие в микрогруппах через организацию игровой, исследовательской и других видов детской деятельности. Дети, выполняя общие задания, учатся находить совместные решения, разрешать конфликты. На уровне дошкольного учреждения дети групп компенсирующей направленности вовлечены во все мероприятия: конкурсы, проектную деятельность, праздники, соревнования и т.д.

## **2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Организация образовательной деятельности по реализации Программы осуществляется через: занятия, а также совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности. Основной формой организации образовательной деятельности воспитанников является занятие. Занятия организуются и проводятся под руководством педагога или учителя - логопеда, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей.

Образовательная деятельность по реализации Программы проводится в виде следующих занятий: «Логопедическое», «ФЭМП», «Формирование целостной картины мира», «Рисование» (для детей 5-7 лет), «Лепка» (для детей 5-7 лет), «Аппликация» (для детей 5-7 лет), «Музыкальное развитие», «Занятия по физическому развитию». Особенность проведения занятия - использование образовательной ситуации, т. е. такой формы совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия педагога и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки и т.д.), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание и т.п.). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Вместе с тем использование форм образовательных ситуаций зависит от возраста детей и решаемой педагогической задачи. В группе детей 3-5 лет преобладает игровая форма образовательных ситуаций. В группах детей 5-7 лет образовательные ситуации приобретают проблемность содержания.

Организация образовательной деятельности по реализации Программы осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности. Таким образом, реализуются: «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»,

«Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности», «Познавательно-исследовательская деятельность», «Чтение художественной литературы», «Приобщение к искусству», «Конструктивно-модельная деятельность», «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»; «Рисование» (для детей 3-5 лет), «Лепка» (для детей 3-5 лет), «Аппликация» (для детей 3-5 лет). Традиционно в детском саду организуются режимные моменты: утренний прием, прогулка, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, экспериментирование, самостоятельной игровой деятельности; сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры – драматизации и другие виды игр; дежурство по столовой, на занятиях; индивидуальная работа и др.

Особенностью коррекционной работы является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР (в образовательной деятельности: логопедическое, ФЭМП, формирование целостной картины мира). Это обеспечивается через интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

### Тематическое планирование работы

#### Тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР 4-5 лет №8 на 2024 – 2025 учебный год

Месяц, неделя	Лексическая тема	Тема по развитию фонематических процессов и обучению элементов грамоты
<b>Сентябрь</b> 1 неделя	День знаний	Диагностика
2 неделя	Мы в средней группе	Диагностика
3 неделя	Осень. Осенние месяцы.	Развитие фонем. Восприятия
4 неделя	Осень. Деревья	Развитие фонем. Восприятия
<b>Октябрь</b> 1 неделя	Огород. Овощи.	В мире звуков
2 неделя	Сад. Фрукты	Знакомство со словом
3 неделя	Грибы.	Развитие фонем. восприятия
4 неделя	Ягоды	Звук А
5 неделя	Игрушки	Звук У
<b>Ноябрь</b> 1 неделя	Одежда	Звуки А, У
2 неделя	Обувь	Звуки А, У
3 неделя	Мебель	Звуки А, У
4 неделя	Посуда	Звук А, У
<b>Декабрь</b> 1 неделя	Зима	Звуки О
2 неделя	Зимующие птицы	Звуки У-О
3 неделя	Комнатные растения	Звуки У-О

4 неделя	Новогодний праздник	Звуки А,О,У,И
<b>Январь</b> 2 неделя	Домашние птицы	Звуки А,О,У,И
3 неделя	Домашние животные	Звуки А,О,У,И
4 неделя	Дикие животные	Звуки А,О,У,И
<b>Февраль</b> 1 неделя	Профессия. Продавец	Звук и буква А
2 неделя	Профессия. Почтальон.	Звук и буква У
3 неделя	Транспорт	Звуки и буквы А-У
4 неделя	Профессии на транспорте	Звуки и буквы А-У
<b>Март</b> 1 неделя	Весна	Звук и буква О
2неделя	Мамин праздник. Профессии мам.	Звук и буква И
3 неделя	Первые весенние цветы	Звук и буква Т
4 неделя	Цветущие комнатные растения	Звук и буква П
<b>Апрель</b> 1 неделя	Дикие животные весной	Повторение и закрепление пройденного
2 неделя	Неделя здоровья	Звук и буква Н
3 неделя	Домашние животные весной	Звук и буква М
4 неделя	Перелетные птицы	Звук и буква К
5 неделя	Насекомые	Повторение и закрепление пройденного
<b>Май</b> 1 неделя	Наш город.	Повторение и закрепление пройденного
2 неделя	Моя улица.	Повторение и закрепление пройденного
3 неделя	Правила дорожного движения	Повторение и закрепление пройденного
4 неделя	Лето. Цветы на лугу	Повторение и закрепление пройденного

**Тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР 5-6 лет №6 на 2024– 2025 учебный год**

Дата	Тема по формированию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи	Тема по преодолению фонематической стороны речи
02.09.24 – 06.09.24	Диагностика.	Диагностика.
9.09.24 – 13.09.24	Диагностика.	Диагностика.
16.09.24 – 20.09.24	Осень.	Какие звуки нас окружают?
23.09.24 – 27.09.24	Овощи.	Звуки, буква и слова.
30.09.24 – 04.10.24	Фрукты.	Звук У. Буква У
07.10.24 – 11.10.24	Лес. Деревья.	Звуки М Мь. Буква М.
14.10.24 – 18.10.24	Одежда. Головные уборы.	Звуки Н Нь. Буква Н.
21.10.24 – 25.10.24	Обувь. Одежда. Головные уборы.	Звук А. Буква А.

28.10.24 – 01.11.24	Детский сад. игрушки.	Звуки Ф Фь. Буква Ф.
04.11.24 – 08.11.24	Посуда.	Звуки В Вь. Буква В.
11.11.24 – 15.11.24	Мебель.	Звук О. Буква О.
18.11.24 – 22.11.24	Животные теплых стран.	Звуки Х Хь. Буква Х.
25.11.24 – 29.11.24	Животные холодных стран.	Звуки К Кь. Буква К.
02.12.24 – 06.12.24	Зима.	Звук Э. Буква Э.
09.12.24 – 13.12.24	Дикие птицы.	Звуки Г Гь. Буква Г.
16.12.24 – 20.12.24	Домашние животные.	Звуки Т Ть. Буква Т.
23.12.24 – 28.12.24	Новый год.	Звуки Д Дь. Буква Д.
09.01.25 – 10.01.25	Продукты питания.	Звук Ы. Буква Ы.
13.01.25 – 17.01.25	Дикие животные.	Звуки Б Бь. Буква Б.
20.01.25 – 24.01.25	Домашние птицы.	Звуки П Пь. Буква П.
27.01.25 – 31.01.25	Транспорт.	Звук И. Буква И.
03.02.25 – 07.02.25	Профессии на транспорте.	Звуки С Сь. Буква С.
10.02.25 – 14.02.25	Детски сад. Профессии.	Звуки З Зь. Буква З.
17.02.25 – 21.02.25	Профессии на стройке.	Звук Ц. Буква Ц.
24.02.25 – 28.02.25	Наша Армия.	Звук Ш. Буква Ш.
03.03.25 – 07.03.25	Весна.	Звук Ж. Буква Ж.
10.03.25 – 14.03.25	Дикие птицы.	Звук Чь. Буква Ч.
17.03.25 – 21.03.25	Водные обитатели	Звук Щь. Буква Щ.
24.03.25 – 28.03.25	Город.	Звуки Л Ль. Буква Л.
31.03.25 – 04.04.25	Семья. Человек.	Звук Ё. Буква Ё.
07.04.25 – 11.04.25	Космос.	Звуки Р Рь. Буква Р.
14.04.25 – 18.04.25	Хлеб.	Буква Е.
21.04.25 – 25.04.25	Почта. Профессия почтальон.	Буква Ё.
28.04.25 – 30.04.25	Насекомые.	Буква Ю.
05.05.25 – 07.05.25	Лето.	Буква Я.
12.05.25 – 16.05.25	Цветы.	Звуки, буква, слова, предложения
19.05.25 – 23.05.25	Правила дорожного движения.	Звуки, буква, слова, предложения
26.05.25 – 30.05.25	Электроприборы.	Звуки, буква, слова, предложения

**Тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности в группе  
компенсирующей направленности  
для детей с ТНР 6 -7 лет №1 на 2024– 2025 учебный год**

Месяц неделя	Лексическая тема	Тема по обучению грамоте
<b>Сентябрь</b> 1 неделя 2 неделя	Вводная диагностика	Вводная диагностика
3 неделя	Осень. Осенние месяцы	Звук [а], буква А Звук [у], буква У
4 неделя	Деревья осенью	Звук [о], буква О Звук [и], буква И
<b>Октябрь</b> 1 неделя	Овощи. Огород.	Звук [м], [м`], буква М
2 неделя	Фрукты. Сад.	Звук [х], [х`], буква Х



3 неделя	Насекомые и пауки.	Звук [н], [н`], буква Н
4 неделя	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы.	Звук [в], [в`], буква В
5 неделя	Ягоды. Лес осенью	Звук [ф], [ф`], буква Ф
<b>Ноябрь</b> 1 неделя	Грибы. Лес осенью	Звук [с], [с`], буква С
2 неделя	Домашние животные	Звук [з], [з`], буква З
3 неделя	Дикие животные наших лесов	Звук [ш], буква Ш
4 неделя	Одежда, обувь, головные уборы	Повторение пройденного материала
<b>Декабрь</b> 1 неделя	Зима. Зимующие птицы.	Звук [ж], буква Ж
2 неделя	Мебель	Звук [б], [б`], буква Б
3 неделя	Посуда	Звук [п], [п`], буква П
4 неделя	Новогодние праздники	Звук [к], [к`], буква К
<b>Январь</b> 2 неделя	Интернет. Виртуальная среда.	Звук [г], [г`], буква Г
3 неделя	Транспорт	Звук [т], [т`], буква Т
4 неделя	Профессии	Звук [д], [д`], буква Д
5 неделя	Животные Севера	Звук [ы], буква Ы
<b>Февраль</b> 1 неделя	Орудия труда. Инструменты.	Звук [л], [л`], буква Л
2 неделя	Животные жарких стран.	Звук [й], буква Й
3 неделя	Комнатные растения	Звук [э], буква Э
4 неделя	Рыбы. Животный мир океана.	Звук [е], буква Е
<b>Март</b> 1 неделя	Ранняя весна. Мамин праздник.	Буква Ъ (мягкий знак)
2 неделя	Наша Родина – Россия.	Звук [я], буква Я
3 неделя	Москва – столица нашей Родины	Звук [ю], буква Ю
4 неделя	Оренбург- город родной	Гласные и согласные звуки
<b>Апрель</b> 1 неделя	Мы читаем Маршака С.Я.	Звук [ё], буква Ё
2 неделя	Мы читаем Чуковского К.И.	Звук [м`], буква Ч
3 неделя	Знакомство с творчеством Михалкова С.В.	Звук [ц`], буква Ц
4 неделя	Знакомство с творчеством Барто А.Р.	Звук [щ`], буква Щ
<b>Май</b> 1 неделя	Весна. Весенние цветы.	Буква Ъ
2 неделя	Планета Земля. Общий дом.	Закрепление пройденного
3 неделя	Перелетные птицы весной	Закрепление пройденного
4 неделя	Мы читаем Пушкина А.С.	Закрепление пройденного
5 неделя	Школа. Школьные принадлежности	Закрепление пройденного

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Организация образовательной деятельности по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется через: программу «Вкусные истории» реализуются через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности. Особенностью образовательной деятельности по программе «Вкусные истории» является то, что совместная деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельная деятельность детей при проведении режимных моментов строится на

организации игровой деятельности с использованием средств кулинарного искусства и является основой накопления положительного социально-эмоционального опыта. Организованные воспитателем образовательные ситуации носят игровой характер и органично встраиваются в сложный процесс овладения различными умениями и навыками. Так же имеются ситуации, которые носят проблемный характер и воссоздают жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации помогают детям овладеть способами эмоциональной регуляции.

### Особенности реализации культурных практик в МДОАУ № 5

Группа	Содержание работы с детьми	Культурные практики
<p>Группа компенсирующей направленности для детей 4 – 5 лет</p>	<p>Реализация данной практики осуществляется в утренний отрезок времени и перед уходом детей домой через <b>тренинг хорошего настроения: «Родничок настроения»</b></p> <p>Тренинг предназначен для создания эмоционально комфортной обстановки для каждого ребенка в группе и способствует формированию у детей положительного эмоционального настроения на посещение детского сада и группы, развитию эмпатийных способностей ребёнка (способности постигать настроение своё и другого ребёнка), воспитанию эмоциональной отзывчивости и сопереживания, формированию умения справляться с негативным эмоциональным состоянием.</p> <p>Приходя утром в детский сад, каждый ребёнок отмечает своё настроение, прикрепляя свою прищепку-фотографию к соответствующему его настроению кругу. В течение дня, если настроение ребёнка меняется, то прищепка-фотография переставляется уже к другому кругу, соответствующему его настроению в данный момент.</p> <p>Педагог, таким образом, получает возможность определить эмоциональное состояние каждого ребёнка в своей группе, выяснить причины его возникновения и оказать своевременную эмоциональную поддержку нуждающимся детям.</p>	<p><b>Игровая практика</b></p>
<p>Группа комбинированной направленности для детей 5 – 6 лет</p>	<p>Реализация данной практики осуществляется в утренний отрезок времени и перед уходом детей домой через <b>тренинг хорошего настроения: «Веселые ладошки»</b></p> <p>Тренинг предназначен для создания эмоционально комфортной обстановки для каждого ребенка в группе и способствует формированию у детей положительного</p>	<p><b>Игровая коммуникативная</b></p>

	<p>эмоционального настроения на посещение детского сада и группы, развитию эмпатийных способностей ребёнка (способности постигать настроение своё и другого ребёнка), воспитанию эмоциональной отзывчивости и сопереживания, формированию умения справляться с негативным эмоциональным состоянием.</p> <p>Приходя утром в детский сад, каждый ребёнок отмечает своё настроение, прикрепляя свою прищепку-фотографию к соответствующему его настроению кругу. В течение дня, если настроение ребёнка меняется, то прищепка-фотография переставляется уже к другому кругу, соответствующему его настроению в данный момент.</p> <p>Педагог, таким образом, получает возможность определить эмоциональное состояние каждого ребёнка в своей группе, выяснить причины его возникновения и оказать своевременную эмоциональную поддержку нуждающимся детям.</p>	
<p>Группа компенсирующей направленности для детей 5 – 6 лет</p>	<p>Реализация данной практики осуществляется через <b>Брейн-ринг «Звездочки успеха»</b>. Проводится ежедневно утром. Используется для мотивации детей в целях активизации познавательной деятельности. После завтрака дети располагаются по кругу на ковре и в виде игры выполняют задания. Если ребенок справился с заданием, он получает звездочку определенного цвета. Звездочки размещают на стенде в раздевалке рядом с фотографией ребенка. Около стенда располагаются критерии «Звездочек успеха» для родителей. Чтобы каждый родитель мог порадоваться успеху своего ребенка и видеть уровень его развития. Для заданий берутся задачи образовательной деятельности на месяц.</p>	<p><b>Практики продуктивная</b></p>
<p>Группа компенсирующей направленности для детей 6 – 7 лет</p>	<p>Реализация данной практики осуществляется через <b>ситуативный разговор «Волшебные клубочки»</b>. Активизация группы, создание групповой сплочённости и положительного эмоционального фона. Преодоление застенчивости. Позитивное отношение между детьми группы – залог успешности и коммуникативного поведения в будущем, ведь так важно научить детей этого возраста играть вместе, а не рядом. Между тем, в детском коллективе неизбежны конфликтные ситуации. Задача педагога не просто умело</p>	<p><b>Практика коммуникативная</b></p>

	<p>разрешить острые ситуации среди воспитанников, но и что более важно, не допускать их появления. А сделать это можно создав дружеские отношения между детьми.</p> <p>В коробке лежат разноцветные клубочки. Дети подходят по одному выбирают себе клубок и продолжая предложение, начатое воспитателем, перекладывают клубок в другую коробку.</p> <p>Темы для обсуждения могут быть предложены воспитателем.</p>	
--	---	--

Культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиям, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования).

На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

#### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

В части, формируемой участниками образовательных отношений, также ведется работа над формированием культурных практик детской деятельности. В группах компенсирующей и комбинированной направленности в рамках программы «Вкусные истории» реализуются *Практики – игровая, продуктивная, познавательная – исследовательская*. Реализация данных практик осуществляется в совместной деятельности педагогов с детьми через игры, направленные на развитие позитивного отношения к себе и сверстникам и снятие стрессового состояния, а также позволяет каждому ребенку чувствовать себя комфортно, уверенно, получать удовольствие от выполняемой деятельности и от общения с миром, максимально реализуя потенциальные возможности детей и через традиционное приветствие, направленное на создание благоприятного эмоционального взаимодействия в системах «ребенок-ребенок», «ребенок-взрослый».

## **2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, а взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагоги выстраивают образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Все утренники и праздники создаются с учетом детской инициативы и включают импровизации и презентации детских произведений.

Предметно-пространственная среда состоит из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбрать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда периодически изменяется педагогами в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

*Воспитатели, родители для детей 4-7 лет:*

- Помогают детям освоить соответствующие их возможностям игровые действия, побуждают брать на себя игровые роли, организуют сюжетные игры с несколькими детьми.
- Поддерживают интерес к окружающим людям (взрослым, детям), желание расширить круг общения.
- Поддерживают желание понять эмоциональные состояния людей, причины, вызвавшие эти состояния в естественно возникающих в группе ситуациях.
- Поддерживают стремление высказывать суждения по поводу своих интересов, предпочтений, вкусов; высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным.
- Поощряют готовность ребенка научить других тому, что умеет сам.
- Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия.
- Поощряют использование в игре предметов-заместителей.
- Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, овладевать социальными навыками:
- Предоставляют возможность самостоятельно следить за своим внешним видом.
- Поощряют проявления детьми элементарных навыков вежливости.
- Предоставляют возможность самостоятельно выбирать партнеров для общения и совместной деятельности.
- Предоставляют возможность самостоятельно регулировать отношения со сверстниками в разных сферах детской деятельности (разрешение конфликтов, умение договариваться, соблюдать очередность и пр.).
- Предоставляют возможность проявлять социальные навыки в разных видах деятельности.
- Взрослые предоставляют возможность для творческого самовыражения:
- Поощряют импровизации в играх (придумывание сюжетов, введение оригинальных персонажей в традиционные игры, смену и совмещение ролей).
- Предоставляют возможность выразить свое отношение к миру, дружбе, всему живому через гуманные действия, рисунки, поделки, участие в миролюбивых акциях.
- Воспитатели поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации.
- Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.).
- Поощряют самостоятельно организованную изобразительную, музыкальную, театрализованную и конструктивную деятельность детей.
- Предоставляют детям возможность и право самостоятельно определять цели, средства, технику и результаты творческой деятельности (продуктивной, музыкальной, театрализованной), исходя из их собственных позиций, предпочтений.
- Взрослые поощряют творческую инициативу детей:

- Поддерживают стремление проводить свободное время за разнообразной творческой деятельностью.
- Поощряют стремление к свободному выбору сюжета и изобразительных средств.
- Поощряют стремление детей изготавливать недостающие атрибуты и материалы для игр, используя имеющийся художественно-продуктивный опыт.
- Поощряют стремление экспонировать работы, использовать плоды своего творчества для украшения интерьера.
- Взрослые создают широкие возможности для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности:
- Поощряют активность в экспериментировании с цветом, композицией, в освоении и использовании различных изобразительных материалов и техник.
- Поощряют комбинирование известных и придумывание собственных приемов лепки.
- Поощряют возникновение разнообразных игровых замыслов, комбинирование сюжетных эпизодов в новый оригинальный сюжет.
- Поощряют исполнительское и музыкально-двигательное творчество детей (исполнение ролей в спектаклях и постановках, выразительное чтение на занятиях и в свободной деятельности), импровизацию средствами мимики, пантомимы, импровизацию в пении, игре на музыкальных инструментах и пр.
- Поощряют детей в экспериментировании при конструировании по собственному замыслу и из различного материала (природного и бросового).
- Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию из разнообразных источников:
- Поощряют обмен между детьми информацией творческого характера, поддерживают обращение ребенка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности.
- Поддерживают стремление детей получать информацию о творческой жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия и пр.) из разных источников.
- Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

#### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Способы поддержки детской инициативы: создание условий для активной и осмысленной для ребенка игровой деятельности, где он приобретает новый социальный опыт, который становится его личным достоянием.

Направления поддержки детской инициативы:

-творческая инициатива предполагает перенос усвоенного опыта в новые социальные ситуации, развивает творческие возможности и способности.

-коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми, волевые качества личности, коммуникативная функция речи.

### **2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит

необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:**

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

**Целью работы с родителями** (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие **направления**:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

С семьями воспитанников 4 - 7 лет проводятся творческие мастерские, которыми выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, улучшить детско-родительские отношения.

Задачи творческой мастерской:

1. Расширять представления членов семей воспитанников о творческой деятельности дошкольников, знакомить с искусством; приемами работы (традиционные и нетрадиционные) с различными материалами.

2. Развивать детско-родительские отношения на основе предметной совместной деятельности.

3. Развивать эмоциональную сферу детей (радоваться удачам других; ощущать чувство радости при дарении поделок, выполненных своими руками; развитие толерантности).

4. Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, взаимосвязи между поколениями. Работа в творческой мастерской осуществляется в группах 3-5 лет 2 раза в год. На время работы групповое помещение или музыкальный зал превращается в мастерскую, где создаются красивые, интересные и нужные вещи. Тема каждой предстоящей встречи, особенности работы сообщаются родителям посредством афиш-приглашений. В рамках творческой мастерской проходят такие мероприятия как: выставки поделок, конкурсы творческих работ, выпуск стенгазет и т.д.

В группах 5-6 лет используется и такая форма по взаимодействию с семьями воспитанников как – проект творческой направленности «Приглашаем в наш театр». Данная форма позволяет развивать и укреплять детско-родительские отношения на основе творческой деятельности. Представления проходят в группах 2 раза в год.

В группах детей 6- 7 лет 1 раз в квартал проходят мероприятия посвященные готовности к школе с участием родителей – «Готовы ли мы в школу?», «Проблемы застенчивого ребенка», «Как развивать способности ребенка», «Что такое «школьный стресс» и как его преодолеть». Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи оказалась наиболее эффективной для подготовки семьи к школе.

К особенностям взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, детей - инвалидов, относится и привлечение семей к участию в детских творческих выставках, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

Главной особенностью взаимодействия с семьями детей с ОВЗ, детей - инвалидов заключается в том, что учителя-логопеды привлекают их к коррекционной образовательной работе через систему методических рекомендаций, которые даются в устной и письменной форме в специальных тетрадях. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, развивается речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений.* Для семей воспитанников групп компенсирующей и комбинированной направленности детей 4-7 лет, проводится тематическая неделя «Тематическая кулинарная ярмарка» два раза в год. В рамках недели семьям предоставляется возможность поучаствовать в проведении ярмарки, презентовав блюда приготовленные дома совместно с детьми. Совместно с семьями воспитанников создана и постоянно пополняется «Поваренная книга». Так же в рамках кулинарной акции проводятся мероприятия - «Масленица», «Жаворонки», «Пасха» и т.д.

## **2.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:**

**2.8.1. Программа «Вкусные истории», разработанная самостоятельно, учитывающая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов,**



## **специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена программа «Вкусные истории», разработанная учреждением самостоятельно.

Данная программа учитывает:

- *образовательные потребности, интересы и мотивы детей* – проведенный анализ возрастных, индивидуальных особенностей, образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, посещающих детский сад, показал: что дети 4 – 7 лет, как правило, получая готовую пищу, не знают, как и из каких продуктов, она готовится, не имеют практического опыта, элементарных знаний и умений. Родителям, как показывает практика, некогда обращать внимание на этот важный аспект социализации ребенка. Именно здесь кроется опасность упущения сенситивного периода. Вот поэтому возникла идея о необходимости ввести программу по кулинарии, дающие основы знаний и умений готовить пищу, соблюдать гигиену, культуру питания, как одного из важных направлений решения проблемы социальной адаптации детей. В ходе наблюдений за детьми был получен результат, который показал, что у детей есть потребность в знаниях народной культуры и традиций кулинарии, они с интересом рассказывают о том, куда ходили в выходные дни, что видели особенного в кулинарных традициях, что и как готовили в семье; потребность в формировании кулинарных норм; в бережном, уважительном отношении к кулинарным традициям. Дети проявляют интерес к изучению объектов окружающего мира - изучают предметы, относящиеся к кулинарии, охотно наблюдают за трудом взрослых; участвуют в совместной деятельности с взрослым, проявляют эмоционально-положительное отношение и желание приносить пользу и радость людям; рассматривают иллюстративный материал, изображающий кулинарию, кулинарные традиции, продукты питания т.д.

- *потребности, интересы и мотивы членов семей воспитанников* – программа «Вкусные истории» соответствует потребностям и интересам членов семей воспитанников. На общем родительском собрании родителям были предложены для реализации в дошкольном учреждении с детьми 3-7 лет следующие программы: «Я - Оренбуржец», «Крепыш», «Страна говорунов», «Что я знаю о себе», «Знайка», «Юный исследователь», «Вкусные истории». Открытое голосование родителей после презентации программ показало (за – 88 %), что они осознают и понимают, что в семье мало времени уделяется ознакомлению дошкольников кулинарии. Одной из основных причин, которую указывают родители – это нехватка времени. Родители осознают важность в формировании кулинарной культуры. Тесная взаимосвязь детского сада с родителями является необходимым условием приобщения детей к кулинарным традициям. В связи с этим, родители (законные представители) высказали пожелание, чтобы в детском саду велась целенаправленная работа по ознакомлению детей с основами кулинарии, кулинарной народной культурой, знаний о чаепитии и др. Родители приняли решение о реализации программы «Вкусные истории», разработанной учреждением самостоятельно (протокол общего родительского собрания № 2 от 26.08.2022 г.)

- *потребности, интересы и мотивы педагогов и ориентирована на возможности педагогического коллектива* – программа «Вкусные истории» соответствует потребностям и интересам педагогов. Педагогический коллектив образовательного учреждения признает, что кулинарная культура является не маловажным звеном в жизни человека, особенно актуально это в современном мире. Детям предстоит и строить свою жизнь интересно, разумно, созидательно, что потребует от них умения ориентироваться в окружающей жизни, самостоятельно и творчески действовать. Ориентиром в жизни детей выступают взрослые. Особенно важно, что взрослый – образец, модель в приобретении ребенком собственного опыта. Дошкольное детство является периодом становления личности человека, когда закладываются основы разнообразных качеств, формируются первые представления о кулинарных традициях. В рамках реализации программы «Вкусные истории» проводятся совместные мероприятия, в которых с интересом принимают участие дети и их семьи, а также педагоги детского сада. С педагогами была проведена беседа, анализ имеющегося наглядного материала, подобраны методические пособия. Кроме того, Программа «Вкусные истории» ориентирована на кулинарные особенности, которые формируют у детей первые представления об окружающем мире взрослых. Программа «Вкусные истории» -

соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Особенностью образовательной деятельности является выход на виртуальные экскурсии по ресторанам(<http://3dpanorama.spb.ru/>).

В программе по детской кулинарии отводится определенное количество времени для приобщения детей к секретам приготовления пищи, а также приобретение навыков самообслуживания, сервировки стола, правил подачи пищи. Если смотреть на кулинарию как на искусство, которое побуждает у людей эстетические чувства, то кулинария для детей несет в себе совсем другой смысл и назначение, она в первую очередь связана с особенностью питания и пищеварительной системы ребенка.

Владение кулинарией требует большого объема знаний и навыков, значительной культуры и эрудиции, чтобы соответствовать современным требованиям. Вся программа построена таким образом, что кроме развития навыков детям предлагается и интересный информационный материал, способствующий расширению кругозора детей, получению новых навыков, развивающих творческое мышление, воображение, фантазию, способствующих эффективной социализации. Традиционная русская кухня славится на весь мир своими уникальными, сытными блюдами. Русское хлебосольное гостеприимство и праздничное застолье – это настоящий гимн русской кулинарии. Знаменитый русский пасхальный стол вдохновлял многих писателей на детальное описание кулинарного искусства русских поваров. А какие сложные кулинарные шедевры создавали, не имея кухонных комбайнов, блендеров, тефлоновой посуды, холодильников и прочего кухонного оборудования. Сколько смекалки и народной мудрости положено в основу русского кулинарного искусства. Так же в программу включена и кухня народов мира и то, что от того как человек питается, зависит его здоровье, внешний вид, функционирование внутренних органов, настроение, трудоспособность.

### **Содержательная часть программы «Вкусные истории»**

#### ***4-5 лет***

Познакомить детей с ингредиентами для приготовления хлеба. Познакомить детей с профессией пекарь. Рассказать об особенностях и важности этой профессии. Познакомить детей с кухонной утварью, необходимой для приготовления хлеба. Рассказать о назначении помощника. Познакомить детей с последовательностью, процессом приготовления хлеба. Обогащать знания о разнообразии хлебных изделий. Дать знания детям о хлебозаводе. Рассказать о приготовлении хлеба в промышленности. Рассказать детям о долгом пути, которое он прошел прежде, чем попасть к нам на стол. Дать знания детям о важной роли хлеба в жизни человека. Воспитывать чувство уважения к хлебу, научить бережно к нему обращаться. Познакомить детей со сладким напитком – морсом. Познакомить с технологией приготовления морса. Продолжать знакомить детей с разновидностями морса. Познакомить детей с новой ягодой – клюквой. Научить детей с помощью взрослого готовить морс из любого понравившегося сорта варенья. Рассказать детям об истории чая. Научить детей правильно заваривать чай. Рассказать о технике безопасности при заваривании чая, необходимости присутствия взрослого при работе с горячей водой. Познакомить с детьми с разнообразием чайных сортов. Научить детей узнавать, называть и отличать от другой посуду для чаепития. Научить правильно сервировать стол к чаепитию. Воспитывать доброту, гостеприимство. Познакомить детей с процессом приготовления чая, рассказать о том, что человек вкладывает душу и любовь в заваривание чая. Познакомить детей с процессом приготовления травяного чая, закрепить последовательность действий при заваривании чая, воспитывать чуткость, желание помогать. Продолжать знакомить с различными видами чая. Рассказать о пользе зеленого чая. Рассказать детям о пользе чая для человека. Рассказать детям о правилах поведения за столом во время чаепития. Дать знания детям о разных видах теста. Познакомить детей с соленым тестом, какие ингредиенты необходимы для приготовления, что можно приготовить из соленого теста. Познакомить детей с дрожжевым тестом, способами замешивания, ингредиентами для приготовления теста. Познакомить детей с песочным тестом, какие ингредиенты необходимы для приготовления, что можно приготовить из песочного теста. Познакомить детей с разнообразием печенья, какие продукты необходимы

для приготовления. Познакомить детей с технологией приготовления печенья, какие продукты необходимы для приготовления. Продолжать знакомить детей с процессом приготовления печенья

Познакомить с приборами-помощниками в приготовлении печенья. Обогащать знания о разнообразии кулинарных изделий. Познакомить с различными видами пирожков. Познакомить с понятием «начинка». Познакомить детей с русской традицией – печь жаворонков. Рассказать об истории традиции. Испечь жаворонков совместно с детьми. Продолжать детей со способами замешивания дрожжевого теста. Удовлетворять потребность быть умелым. Познакомить с ватрушкой, ее видами. Продолжать знакомить детей с приготовления изделий из теста. Познакомить разнообразностью кондитерских изделий – пирогом. Продолжать знакомить детей с приготовления изделий из теста и ролью электроприборов в этом процессе. Обогащать знания о разнообразии кулинарных изделий. Рассказать детям о видах тортов. Обогащать знания о разнообразии кулинарных изделий. Познакомить с технологией приготовления торта «Зебра», из каких ингредиентов.

### **5-6 лет**

Познакомить детей с происхождением чая. Познакомить детей с атрибутами русского чаепития. Познакомить детей с историей самовара. Учить рисовать растительный узор на самоваре по мотивам хохломской росписи. Развивать умение доводить начатое дело до конца. Воспитывать уважение к традициям русского народа. Познакомить детей с русским самоваром, историей возникновения и появления самовара на Руси. Познакомить детей с русским традиционным бытом. Закреплять знания детей о самоваре, истории его возникновения. Познакомить детей с чаепитием за самоваром. Воспитывать вежливость и культуру поведения в гостях. Учить детей правильно заваривать чай. Учить детей правильно заваривать чай. Дать представление об основных видах чая. Познакомить детей с процессом приготовления травяного чая. Познакомить детей с технологией приготовления компота. Знакомить детей с разнообразием напитков. Развивать понимание роли бытовых приборов в приготовлении коктейлей. Воспитывать культуру поведения за столом. Познакомить детей с русской живописью. Познакомить детей с поэзией чаепития. Познакомить детей с историей возникновения традиции русского чаепития. Учить готовить морковный мармелад. Дать представление о разнообразии каш в кулинарии. Учить готовить овсяную кашу. Учить готовить рисовую кашу. Учить готовить рис по-мальтийски. Продолжать знакомить детей с последовательностью приготовления салата из капусты. Развивать умение пользоваться технологической картой. Познакомить детей с последовательностью приготовления салата из капусты. Расширять знания детей о приготовлении гренков. Дать представление о том, что из муки готовится не только выпечка.

Обогащать знания о разнообразии кулинарных изделий. Научить технике изготовления поделок из соленого теста. Развивать у детей интерес к лепке из соленого теста. Учить использовать разные способы лепки (налип, углубленный рельеф) в работе с **соленым тестом**. Развивать мелкую моторику рук, воображение, самостоятельность. Закрепить названия фруктов. Познакомить детей с картиной художника «Б.М.Кустодиев «На террасе». Знакомство с картиной». Развивать все компоненты связанной речи. Воспитывать интерес к картине, уважение к труду художника. Закреплять знания о том, что хлеб -это одно из самых главных богатств России. Развивать речевую культуру, умение грамматически правильно, выразительно и связно передавать в речи свои мысли. Воспитывать интерес к народному быту.

### **6-7 лет**

Познакомить детей с процессом приготовления травяного чая. Развивать умение работать сообща. Воспитывать чуткость, желание помогать. Познакомить детей с различными видами сладких напитков. Развивать умение работать по технологической карте. Воспитывать аккуратность, взаимовыручку. Обобщать и систематизировать знания детей о чае, странах где выращивают чай. Развивать речевую культуру, умение выразительно и связно передавать в речи свои мысли. Воспитывать уважение к традициям русского народа. Обобщать знания детей о хлебе, о способе его приготовления, о том, что Оренбургская область славится производством

хлеба. Воспитывать патриотические чувства. Обобщать и систематизировать знания детей о посуде. Развивать умение самостоятельно определять предназначение той или иной посуды. Воспитывать аккуратность. Познакомить детей с картиной художника И.И. Машкова «Натюрморт с самоваром». Воспитывать интерес к картине, уважение к труду художника. Учить резать овощи. Закреплять понятие «овощи». Знакомить детей с разновидностью хлеба разных стран. Развивать познавательные способности. Воспитывать интерес к культуре разных стран. Обобщать знания детей продуктах питания. Развивать умение детей определять полезные продукты. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни. Продолжать знакомить детей с народным искусством на примере изделий Жостова. Развивать творческие способности, фантазию, эстетический вкус. Воспитывать интерес к истории своего народа. Познакомить детей с процессом приготовления морковного салата. Закрепить умение пользоваться теркой. Воспитывать стремление заботиться о младших. Приобщать детей к истокам русской народной культуры- традициям чаепития. Развивать инициативу и самостоятельность в действиях. Воспитывать уважение к традициям русского народа. Обобщать и систематизировать знания детей о хлебобулочных изделиях. Воспитывать культуру питания. Познакомить с картиной Б. М. Кустодиева «Купчиха за чаем». Развивать интерес к прошлому родной страны. Воспитывать уважение к традициям русского народа. Упражнять в работе с ножом. Развивать фантазию и творчество. Формировать умение работать с лепным материалом (соленое тесто). Развивать мелкую моторику рук. Обобщать и систематизировать знания детей о полезных продуктах. Учить придумывать украшения для блюда. Познакомить детей с историей возникновения традиции русского чаепития. Учить проявлять творчество при работе с тестом. Развивать желание доставлять радость себе и другим. Обобщать знания детей о разновидности рецептов приготовления гренков. Развивать фантазию и творчество. Продолжать знакомить детей с изделиями из теста. Обобщать знания детей, о кухонных приборах, которые облегчают труд хозяйки. Учить работать с миксером.

### **2.8.2. Формы организации работы с детьми, соответствующие потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива**

Программа «Вкусные истории», разработанная учреждением самостоятельно реализуется с детьми от 3 до 7 лет ежедневно, через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность детей и при проведении режимных моментов.

#### **Формы организации работы с детьми:**

##### *Индивидуальная*

Подгрупповая

Групповая

Совместная игра со сверстниками

Совместная деятельность воспитателя с детьми

Самостоятельная деятельность детей

##### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Организация образовательной деятельности по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется через: программу «Вкусные истории» реализуются через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности. Особенностью образовательной деятельности по программе «Вкусные истории» является то, что совместная деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельная деятельность детей при проведении режимных моментов строится на организации игровой деятельности с использованием средств кулинарного искусства и является основой накопления положительного социально-эмоционального опыта. Организованные воспитателем образовательные ситуации носят игровой характер и органично встраиваются в сложный процесс овладения различными умениями и навыками. Так же имеются ситуации, которые носят проблемный характер и воссоздают жизненную проблему, близкую детям

дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации помогают детям овладеть способами эмоциональной регуляции.

## 2.9. Рабочая программа воспитания.

### Содержание

№	Наименование разделов	№ стр.
2.9.1	<b>Целевой</b>	93
	<b>Пояснительная записка</b>	93
2.9.1.1.	Цель рабочей программы воспитания	94
2.9.1.2	Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания	95
2.9.1.3	Уклад образовательной организации	96
2.9.1.4	Воспитывающая среда МДОАУ №5	100
2.9.1.5	Общности (сообщества) МДОАУ №5	101
2.9.1.6	Социокультурный контекст	102
2.9.1.7	Деятельности и культурные практики в МДОАУ № 5	104
2.9.1.8	Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания	104
2.9.1.9	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	104
<b>2.9.2</b>	<b>Содержательный</b>	106
2.9.2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	106
2.9.2.1.1	Патриотическое направление воспитания	106
2.9.2.1.2	Социальное направление воспитания	107
2.9.2.1.3	Познавательное направление воспитания	108
2.9.2.1.4	Физическое и оздоровительное направление воспитания	108
2.9.2.1.5	Трудовое направление воспитания	109
2.9.2.1.6	Этико-эстетическое направление воспитания	109
2.9.2.2	Особенности реализации воспитательного процесса	110
2.9.2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания	111
<b>2.9.3.</b>	<b>Организационный</b>	112
<b>2.9.3.1</b>	Общие требования к условиям реализации рабочей программы воспитания	112
<b>2.9.3.2</b>	Взаимодействия взрослого с детьми. События МДОАУ №5	121
<b>2.9.3.3</b>	Организация предметно-пространственной среды	122
<b>2.9.3.4</b>	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	124
<b>2.9.3.5</b>	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	126

### 2.9.1. Целевой

#### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания

на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

МДОАУ № 5 в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

### **3.9.1.1. Цель рабочей программы воспитания**

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и

создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (4 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

*Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений* Программа «Вкусные истории».

**Цель:** воспитывать у детей дошкольного возраста интерес к особенностям кулинарной культуры уважительно относиться к быту и жизни, к народным традициям многонационального населения.

**Задачи:**

**4-5 лет:**

- воспитывать уважение к профессии пекаря (выпечка хлеба);
- воспитывать интерес к видам чая;
- воспитывать инициативу к познанию (виды теста, сладкая выпечка);
- воспитывать стремление к результативности в технологии приготовлении морса;

**5-6 лет:**

- воспитывать уважение к атрибутике и символике чаепития на Руси;
- воспитывать стремление к результативности в технологии приготовления соленого теста;
- воспитывать стремление к результативности в технологии приготовления каши;
- воспитывать стремление к результативности в технологии приготовления фруктового салата;
- воспитывать стремление помогать старшим (о правилах заваривания чая);

**6-7 лет:**

- воспитывать любознательность детей в самоварном чаепитии;
- воспитывать стремление к результативности в технологии приготовления дрожжевого теста;
- воспитывать доброжелательное отношение к видам хлеба, которые любят в разных странах;
- воспитывать стремление к результативности в технологии приготовления гренок;
- воспитывать понимание ценности жизни у детей, изучая пользу и вред чая.

### **2.9.1.2. Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания**

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении

собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

*Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений*, строится на тех же принципах воспитания, что и обязательная часть Программы

### 2.9.1.3. Уклад образовательной организации

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

В детском саду создано единое образовательное пространство для детей и воспитывающих их взрослых, в котором отражен уклад жизни, привычный для семейного воспитания. Это та среда, благодаря которой выстраивается взаимодействие образовательного учреждения и семьи, что способствует благоприятному воспитанию и развитию ребенка.

Жизнь детского сада: занятия, праздники, досуги, художественно - продуктивная деятельность подчинены комплексно-тематическому планированию, в котором отражены различные праздники.

Участие родителей в жизни детского сада необходимое условие взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в деле образования и воспитания детей.

Семейные гостиные, семейные мастерские, семейные походы и другие социально – педагогические проекты способствуют формированию и укреплению детско-родительской общности, помогают лучше узнать друг друга.

Характеристики	Описание
Цель, смысл деятельности и миссия ДОО	<b>Цель МДОАУ № 5:</b> развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. <b>Смысл деятельности:</b> создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России. <b>Миссия:</b> совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Принципы жизни и воспитания в ДОО Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:



	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;</li> <li>2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);</li> <li>3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li> <li>4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</li> <li>5) сотрудничество ДОО с семьей;</li> <li>6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li> <li>7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</li> <li>8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</li> <li>9) учет этнокультурной ситуации развития детей.</li> </ol>
<p>Образ ДОО, символика, внешний имидж</p>	<p>Образ МДОАУ № 5 ассоциируется у родителей с неофициальным название ДОО – «Речевичок» символизирует особенность детского сада. Педагоги профессионально помогают детям с ТНР. В официальных госпабликах в социальной сети, отражена разработка учреждения собственная эмблема. Внешний имидж это стремление ДООУ быть более привлекательным для педагогов, способным в большей степени, чем другие дошкольные учреждения, обеспечить им стабильность, удовлетворенность трудом и профессиональное развитие; а так же конкуренция среди детских садов в «борьбе» за набор детей.</p>
<p>Отношения к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p><b>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</b></p> <p>Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;</li> <li>2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);</li> <li>3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;</li> <li>4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;</li> <li>5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;</li> </ol>

	<p>6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;</p> <p>7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;</p> <p>8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.</p> <p>взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p> <p>Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.</p> <p>Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Формирование уважения к родному краю, к родной природе</p> <p>Формирование доброжелательных взаимоотношений в семье, представлений о дружбе, умению быть сдержанным, уметь работать в коллективе.</p> <p>Формирование интереса к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.</p> <p>Формирование знаний, умений и навыков, которые необходимы для сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Воспитывать у детей привычку к постоянной занятости;</p> <p>Формировать устойчивое эмоционально – положительное отношение к труду</p> <p>Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка – фестиваль «Осенние дары».</li> <li>- Фольклорные праздники (колядки, масленица, жаворонки)</li> <li>- Спортивно – музыкальные развлечения «День защиты детей», Наша Родина – Россия», «День флага».</li> <li>- Утро радостных встреч. (Обсуждение с детьми событий выходного дня проведенных совместно с родителями).</li> <li>-«Умелые ручки». (Изготовление подарков к 23 февраля, 8 марта, День матери).</li> <li>-«Час открытий» (Показ, рассказ и обсуждение, подбор информации на интересующие детей вопросы в различных областях нашего бытия).</li> <li>- Досуг «День Знаний».</li> <li>«Минутка здоровья» (дыхательная гимнастика, физ. минутки, корригирующая гимнастика и т.д)</li> <li>«Неделя здоровья»</li> <li>«Календарь групповых дел» - выполнения групповых дел с детьми</li> <li>Виртуальные экскурсии (музеи) - просмотр видео экскурсий с детьми</li> </ul>

	<p>«Час правил хорошего тона» - разыгрывания различных ситуаций по правилам этикета</p> <p>Конкурс «Песочные фантазии» - изготовления поделок из песка по возрастам (летний период)</p>
Особенности РППС	<p>В развивающей среде ДОО и возрастных групп отражается сезонность, в группах созданы центры по патриотизму, которые знакомят детей со спецификой, достопримечательностями родного края, города, страны.</p> <p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда детского сада разработана:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Атрибуты для ярмарки, оформление выставки.</li> <li>-Атрибуты для игр и конкурсов, оформление зала, пошив костюмов.</li> <li>-Атрибуты и спортивный инвентарь, оформление зала.</li> <li>- Художественно - творческий материал для изготовления поделок, рисунков</li> <li>- Энциклопедии, книги на различные темы, презентации.</li> <li>-Атрибуты для игр, конкурсов, костюмы.</li> <li>-Атрибуты для гимнастики</li> <li>-Атрибуты для недели здоровья</li> <li>-Иллюстрации к неделе здоровья</li> <li>-Атрибуты для групповых дел</li> <li>-Ссылки на виртуальные экскурсии</li> <li>-Атрибуты для песочной фантазии</li> </ul>
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО	<p>Оренбургская область - это приграничный, многонациональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий. Оренбургскую область окружают такие регионы как: Челябинская область, Республика Башкортостан и Самарская область, а на юге и востоке - Казахстан.</p> <p>Город Оренбург – культурный и научный центр области, город с замечательной историей и прекрасным настоящим. В городе имеется татарский театр имени Файзи, национальная деревня, на территории города и области действуют различные вероисповедания: православное, мусульманское (Ислам), католическое и др. Ежегодно проводится конкурс «Восток-Запад» - «Классика-авангард», творческий конкурс среди детей из детских домов «Тепло добрых сердец», в пасхальную неделю организуется большой концерт «Пасхальный перезвон». В связи с этим образовательный процесс с воспитанниками направлен на формирование системы знаний детей о семье, об истории города, его достопримечательностях, людях, творящих историю родного города, о природных богатствах, памятниках, памятных датах и пр.</p> <p>Через игровую и познавательную деятельность в детях воспитывается чувство причастности к Родине, родному городу, гордости за его культурно-историческое наследие. Параллельно осуществляется правовое воспитание дошкольников, развивается чувство толерантности, терпимости.</p>

	<p>МДОАУ № 5 расположен в такой части города Оренбурга, в которой хорошо развита инфраструктура. В непосредственной близости находятся несколько дошкольных образовательных учреждений (МДОАУ № 183,161,181). Недалеко от детского сада расположен парк Салмышского боя, сквер им. Дзержинского, библиотека, гимназия № 8. При благоприятных эпидемиологических условиях воспитанники детского сада при сопровождении педагогов или родителей имеют возможность посещать эти объекты социального окружения, имеющих большой воспитательный потенциал, способствующих решению патриотического и экологического направления воспитания. Социокультурный контекст подразумевает взаимодействие детского сада с объектами социального окружения на основе взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности. Среди них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ГАУЗ «ДГКБ» г. Оренбурга.</li> <li>- МОАУ «Гимназия № 8».</li> <li>- МБУ «Импульс – центр», Региональный центр науки и развития.</li> </ul>
--	---

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.*

*Программа «Вкусные истории».*

Основные традиции воспитательного процесса находят отражение в программе, формируемой участниками образовательных отношений. Социокультурный контекст Учреждения напрямую связан с укладом и воспитывающей средой Учреждения. Именно социокультурный контекст, отражающий доминирующие ценности педагогов, сотрудников, детей и родителей (законных представителей), является основой, определяющей уклад и воспитывающую среду Учреждения, и соответственно, проецируется в содержании Программы «Вкусные истории».

#### **3.9.1.4. Воспитывающая среда МДОАУ №5**

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Состав воспитывающей среды ДОО

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Одним из требований к воспитывающей среде является учет национальных и этнокультурных условий Оренбургского края. Содержательным компонентом социокультурной предметно-пространственной воспитывающей среды в рамках рабочей программы воспитания являются произведения детской художественной литературы, изобразительного искусства

региональных представителей, предметы быта, игры и игрушки, музыкальные инструменты, изобразительные материалы, образцы этнических, культурных, конфессиональных особенностей региона и т.д. При этом социокультурная предметно-пространственная воспитывающая среда является содержательно-насыщенной, ценностно-смысловой, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Воспитывающая среда МДОАУ № 5 сочетает в себе духовное, материальное (предметное), событийное и информационное наполнение жизнедеятельности дошкольника, создающее условия для его самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала. Воспитывающая среда является совокупностью социальных, культурных, а также специально организованных психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия с которой происходит развитие и становление личности.

Воспитывающая среда в дошкольном учреждении тесно связана с развивающей средой. Трудно определить, что влияет больше на ребенка – занятия или детский садский уклад, традиции, заведенные в группе или окружающая ребенка предметно – пространственная среда.

Во всех возрастных группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находятся материалы по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания. Для решения задач воспитания используется воспитывающий потенциал пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для воспитания и развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, с учётом особенностей детей.

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.*

*Программа «Вкусные истории».*

В части, формируемой участниками образовательных отношений воспитывающая среда так же соответствует всем требованиям, как и в обязательной части рабочей программы воспитания. Воспитывающая среда Учреждения напрямую связана с укладом Учреждения, который способствует формированию ценностей воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений и, соответственно, оказывающих взаимовлияние и организацию процесса воспитания, реализующегося в образовательной деятельности в целом и в парциальных программах, в частности. Воспитывающая среда есть проекция уклада, обеспечивающего достижения задач программы «Вкусные истории»

#### **2.9.1.5. Общности (сообщества) МДОАУ №5**

Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество

других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность); учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится уметь дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.*

*Программа «Вкусные истории».*

В части, формируемой участниками образовательных отношений общность МДОАУ № 5 так же соответствует успешной реализации программы, как и в обязательной части рабочей программы воспитания.

#### **2.9.1.6. Социокультурный контекст**

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей

воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: (раскрыть, можно перечислить организации-партнеров или оформить информацию о социальном партнерстве в виде таблицы).

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Ценность	Наименования социального партнёра	Что делаем вместе	В наших документах
Родина, природа	Краеведческий музей Дом-музей имени Юрия и Валентины Гагариных Музей «Оренбургского Пухового платка»	Посещение музея	План работы
Человек, семья, дружба	Клуб матерей «Аистёнок»	Круглый стол, участие в дискуссиях	Протоколы
Знания	МОАУ Гимназия №8	Совместные мероприятия	План работы
Здоровье	Танцевальная хореография «Абрис и К» ГАУЗ «ДГКБ» г. Оренбурга	Экскурсии и фестиваль композиций	Договор, расписание
Труд	Встреча с интересными людьми (ролики профессий от организаций, где трудятся родители)	Видео экскурсии для детей	План работы и папки с видео материалом
Культура и красота	Библиотека-филиал №14 им А.С.Пушкина	Экскурсии	План работы

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.*

*Программа «Вкусные истории».*

В части, формируемой участниками образовательных отношений социальное партнерство так же понимается как целостное единство, как и в обязательной части рабочей программы воспитания. Социальное партнерство Учреждения отражающее доминирующие ценности педагогов, сотрудников, детей и родителей (законных представителей), является основой, определяющей уклад и воспитывающую среду Учреждения, и соответственно, проецируется в содержании

Программы «Вкусные истории». Повара КШП «Огонек» являются социальным партнером в части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **2.9.1.7. Деятельности и культурные практики в МДОАУ № 5**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителем));

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.*

*Программа «Вкусные истории».*

В части, формируемой участниками образовательных отношений деятельность и культурные практики реализуются так же, как и в обязательной части рабочей программы воспитания. Для детей от 4 до 8 лет в рамках программы «Вкусные истории» реализуются социально-ориентированные и игровые культурные практики, которые позволяют решать вопросы по социализации детей в детском саду. Развивают умения и навыки взаимодействия детей друг с другом, создаются условия для получения индивидуального опыта взаимодействия через вовлечение в совместную деятельность; осуществляется умственное воспитание. Программа позволяет активно, самостоятельно апробировать каждым ребенком инструментальное и ценностное содержание, полученные от взрослого, и способы их реализации в различных видах деятельности через личный опыт. Программа предоставляет возможность ребенку проявлять свободную инициативную деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **2.9.1.8. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

### **2.9.1.9. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).**

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий



		представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений Программа «Вкусные истории».

**4-5 лет:**

- воспитано уважение к профессии пекаря (выпечка хлеба);
- воспитан интерес к видам чая;
- воспитана инициатива к познанию (виды теста, сладкая выпечка);
- воспитано стремление к результативности в технологии приготовления морса;

**5-6 лет:**

- воспитано уважение к атрибутике и символике чаепития на Руси;

- воспитано стремление к результативности в технологии приготовления соленого теста;
- воспитано стремление к результативности в технологии приготовления каши;
- воспитано стремление к результативности в технологии приготовления фруктового салата;
- воспитано стремление помогать старшим (о правилах заваривания чая);

#### **6-7 лет:**

- воспитана любознательность детей в самоварном чаепитии;
- воспитано стремление к результативности в технологии приготовления дрожжевого теста;
- воспитано доброжелательное отношение к видам хлеба, которые любят в разных странах;
- воспитано стремление к результативности в технологии приготовления гренков;
- воспитано понимание ценности жизни у детей, изучая пользу и вред чая.

### **2.9.2. Содержательный раздел.**

#### **2.9.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

##### **2.9.2.1.1. Патриотическое направление воспитания.**

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

#### **2.9.2.1.2. Социальное направление воспитания.**

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

#### **2.9.2.1.3. Познавательное направление воспитания.**

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения,

проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **2.9.2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

*Задачи по формированию здорового образа жизни:*

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в Организации.

*Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков* является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

#### **2.9.2.1.5. Трудовое направление воспитания.**

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также

в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основная Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### **2.9.2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.**

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести

в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Задачи воспитания по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется через: программу «Вкусные истории» реализуются через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности. Воспитательная деятельность по программе «Вкусные истории» это- совместная деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельная деятельность детей при проведении режимных моментов строится на организации игровой деятельности с использованием средств кулинарного искусства и является основой накопления положительного социально-эмоционального опыта. Организованные воспитателем образовательные ситуации носят игровой характер и органично встраиваются в сложный процесс овладения различными событиями.

### 2.9.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.

особенности социокультурного окружения Организации

Ценность	Наименования социального партнёра	Что делаем вместе
Родина, природа	Краеведческий музей Дом-музей имени Юрия и Валентины Гагариных Музей «Оренбургского Пухового платка»	Посещение музея
Человек, семья, дружба	Клуб матерей «Аистёнок»	Круглый стол, участие в дискуссиях
Знания	МОАУ Гимназия №8	Совместные мероприятия
Здоровье	Танцевальная хореография «Абрис и К» ГАУЗ «ДГКБ» г. Оренбурга	Экскурсии и фестиваль композиций
Труд	Встреча с интересными людьми (ролики профессий от организаций, где трудятся родители)	Видео экскурсии для детей
Культура и красота	Библиотека-филиал №14 им А.С. Пушкина	Экскурсии

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.*

### *Программа «Вкусные истории».*

К особенностям реализации Программы относят специфику организации воспитательной работы в соответствии с возрастными особенностями детей, что определяет объем содержания и выбор методов, форм и средств. В качестве инструментария были определены беседа, рассказ, викторины, проекты (исследовательские, творческие) совместные с родителями и самостоятельно выполненные детьми, различная игровая деятельность, конкурсы, выставки фотоколлажей, рисунков, поделок, создание мини-музея и т.д. Программа реализуется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах в различных видах детской деятельности, в первую и/или вторую половину дня. Реализация Программы с опорой на уклад Учреждения, воспитывающую среду Учреждения, социокультурный контекст, различные виды деятельности и культурные практики и существующие общности Учреждения.

### **2.9.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа. Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

*Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):*

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО в котором строится воспитательная работа.

*Виды и формы деятельности:*

- деятельность Родительского комитета, участвующего в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проведение родительских собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;
- семейные клубы «Аистенок», предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;
- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания;

- другое.

Основные формы и содержание деятельности по оформлению предметного пространства группы или ДОО:

Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Книжный уголок», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д.

Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

Совместное оформление помещений ДОО. В коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОО к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

Благоустройство территории ДОО. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.*

*Программа «Вкусные истории».*

В рамках реализации Программы активно привлекаются семьи обучающихся (воспитанников) для создания единого пространства воспитательной работы. Участие семьи в воспитательной работе учреждения способствует сплочению детей и родителей (законных представителей) в совместной деятельности. Совместная деятельность помогает родителям и детям лучше узнавать друг друга, что укрепляет взаимоотношения.

### **2.9.3. Организационный раздел.**

#### **3.9.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.**

Рабочая программа воспитания МДОАУ №5 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.



Уклад МДОАУ №5 направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, нормативно-методическое обеспечение, информационное обеспечение и др.):

#### *А. Кадровое обеспечение воспитательного процесса*

Кадровый состав МДОАУ №5 характеризует средний возрастной ценз, наличие большого творческого потенциала; 100 % педагогов имеют высшее и среднее педагогическое образование. Педагоги проходят обучение на курсах повышения квалификации по проблемам реализации ФГОС ДО, повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, курсы повышения квалификации. Имеющийся уровень подготовки позволяет педагогам успешно решать задачи образования, воспитания и развития детей дошкольного возраста, обозначенные в ОП ДО МДОАУ № 5.

#### **Функциональные обязанности педагогических работников, связанные с организацией и реализацией воспитательного процесса**

<b>Наименование должности</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Педагог - психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения в детском саду. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы ДООУ и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, консультативного). В рамках своей компетенции оказывает помощь воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем воспитания. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры педагогических работников и родителей (лиц их заменяющих). Консультирует работников детского сада по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально психологической компетентности, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих).
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности воспитанников их склонностей, интересов, содействует росту познавательной мотивации. Создаёт благоприятную

	<p>микросреду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.</p>
<p>Помощник воспитателя</p>	<p>Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими). Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.</p>
<p>Музыкальный руководитель</p>	<p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы детского сада (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (лиц, их заменяющих) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).</p>
<p>Инструктор по физической культуре</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.</li> <li>2. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) воспитанников, педагогических работников в области физической культуры с привлечением соответствующих специалистов.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Определяет содержание занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников.</li> <li>4. Ведет работу по привитию воспитанникам навыков выполнения физических упражнений, обучает детей их технике, формирует их нравственно-волевые качества.</li> <li>5. Обеспечивает безопасность воспитанников при проведении физических и спортивных занятий, оказывает им первую доврачебную помощь.</li> <li>6. Постоянно следит за соблюдением санитарно- гигиенических норм и состоянием помещений.</li> <li>7. Совместно с медицинскими работниками контролирует состояние здоровья воспитанников и регулирует их физическую нагрузку, ведет мониторинг качества оздоровительной работы в образовательном учреждении с использованием электронных форм учета показателей здоровья и физических нагрузок.</li> <li>8. Консультирует и координирует деятельность педагогических работников по вопросам теории и практики физического воспитания воспитанников.</li> <li>9. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.</li> </ol>
Учитель - логопед	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение углубленного логопедического обследования детей в возрасте от 4 до 7 лет по запросу родителей, либо законных представителей, который необходим для определения уровня речевого развития, выявления специфических речевых нарушений различного генеза и структуры дефекта.</li> <li>2. Осуществление профессиональной деятельности, которая должна направляться на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников дошкольного образовательного учреждения с нарушениями речи.</li> <li>3. Взаимодействие с семьями детей и педагогами в области образования и логопедии.</li> <li>4. Оказание консультативной и методической помощи воспитателям и родителям, либо их законным представителям по вопросам реабилитации имеющих у детей отклонений в речи.</li> <li>5. Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников в процессе образовательной деятельности</li> </ol>

*Б. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы воспитания:*

Материально-техническое обеспечение и оснащенность ДОО предназначены для обеспечения эффективного наполнения воспитательного процесса. Сегодня качество дошкольного образования – приоритетное направление образовательной политики государства.

Воспитательные процессы направлены на подготовку к школе и реализуются с соблюдением прав ребенка и персонала.

Виды деятельности (игра, общение, познавательная деятельность), через которые реализуются задачи образовательной программы, зависят от возраста детей и их индивидуальных особенностей

Информация о материально-техническом обеспечении реализации программы представлена на сайте: <https://5.sadoren.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/materialno-tekhnicheskoe-obespechenie-i-osnaschennost-obrazovatel'nogo-protcessa.html>

Наполнение предметно-развивающей среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности. Материально-техническая база ДОО – это важное звено в цепи

обеспечения высокого качества образования. Каждая из составляющих ее частей оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка.

Если оснащение детского сада соответствует требованиям ФГОС, процесс воспитания будет максимально продуктивным и эффективным.

Наименование	Основные требования
Группа	Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра;
Участок детского сада	Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений;
Спортивный/музыкальный зал Кабинеты специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог)	Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога психолога, медицинского, методического) и залов (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста;
ТСО, ИКТ	Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно коммуникационных технологий в воспитательно образовательном процессе.

#### *В. Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания*

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОСДО).

Основные локальные акты Организации:

- Образовательная программа МДОАУ №5 г. Оренбурга;
- Годовой план деятельности МДОАУ № 5 г. Оренбурга;
- Программа развития МДОАУ № 5;
- Должностные инструкции педагогов, разработанные в соответствии с Профстандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного и среднего общего образования)», утвержденного приказом Минтруда и Соцзащиты РФ №544н от 18.10.2013 с изменениями от 05.08.2016» и др

#### *Г. Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания:*

Учет регионального (территориального) контекста воспитательной работы в ДОУ, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет отобрать и содержательно наполнить ее структуру. Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися. Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами - родителями воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом - лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада. В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской. На официальном сайте есть информация о базовых направлениях развития и воспитания в условиях комплексной инновационной модели современного дошкольного образовательного учреждения, а также много интересной и полезной информации, касающейся воспитания и обучения детей дошкольного возраста. О том, как, в каких формах совместной работы объединяются педагоги и родители расскажут новости из нашей жизни, о которых всегда можно узнать: разделы сайта ДОУ, на которых представлена работа по консультативной и методической помощи семьям:

1. Официальный сайт МДОАУ № 5;
2. WK МДОАУ № 5;
3. Электронная приемная (связь с администрацией и педагогами ДОУ на официальном сайте);
4. персональные странички педагогов
5. **Информационные ресурсы:**
  1. Аттестация педагогов города Оренбурга [orenedu.ru](http://orenedu.ru)
  2. Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования- <http://www.apkpro.ru>
  3. Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье — <http://doshvoznrast.ru>
  4. Все для детского сада — <http://www.ivalex.vistcom.ru/igry.htm>
  5. Все для детского сада — <http://doshvoznrast.ru/>
  6. Всё о детях и семье <http://7ya.ru/>
  7. Все для детского сада- <http://ivalex.vistcom.ru/До и после трех> — <http://azps.ru/baby/>
  8. Дошкольная педагогика — <http://www.detstvo-press.ru/>
9. Дошкольник — сайт для всей семьи — <http://doshkolnik.ru/>
  10. Детсад (папки передвижки, плакаты)- <http://detsad-kitty.ru/О детстве> (портал для детей, «Детский психолог» — <http://www.childpsy.ru>
  11. Дошкольники - <http://doshkolniky.ru/Дошкольники.org>. — <http://doshkolniki.org/index.php>
  12. Дошколята — <http://www.doshkolyata.com.ua> (родителей, педагогов) — <http://www.o-detstve.ru/>
  13. Каталог рефератов — <http://referats.allbest.ru/Сайт Воспитатель> — <http://vospitatel.com.ua/>
  14. Логопед — <http://www.logoped.ru>
  15. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений-<http://dohcolonoc.ru/>
  16. Методическая работа в детском саду — <http://kuzminaalena.blogspot.ru>
  17. Образовательный портал «Методика» раздел Дошкольное воспитание [http://www.ucheba.com/met\\_rus/k\\_doshvospt/title\\_main.htm](http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvospt/title_main.htm)

- 18.Образовательный портал. Электронный журнал Экстернат.РФ. — <http://ext.spb.ru/>
- 19.Презентации, обучающие игры — <http://detsadd.narod.ru/>
- 20.Раннее развитие детей (сайт детских презентаций)-  
<http://www.danilova.ru/storage/present.htm>
- 21.Сайт для воспитателей (учебные планы, программы, конспекты НОД, игры, конкурсы) —<http://www.maaam.ru/>
- 22.Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru>
- 23.Журнал «Справочник старшего воспитателя»<http://vospitatel.resobr.ru/>
- 24.Журнал «Детский сад будущего» <http://www.gallery-projects.com>
- 25.Журнал «Воспитатель ДОУ»<http://doshkolnik.ru>
- 26.Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»  
<http://www.menobr.ru/products/7/>
- 27.Журнал «Обруч»<http://www.obruch.ru/>
- 28.Журнал «Детский сад от А до Я»<http://detsad-journal.narod.ru/>
- 29.Дошкольное образование Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок»<http://festival.1september.ru/>;<http://edu.rin.ru/preschool/>
- 30.Журнал «Современное дошкольное образование»<http://www.sdo-journal.ru/>
- 31.Журнал «Дошкольное воспитание»<http://dovosp.ru/>
- 32.<http://detsad-kitty.ru> – «Детсад» — сайт для детей и взрослых. На данном сайте вы сможете найти «Картинки», «Раскраски», «Мультфильмы», «Детская литература», «Аудиосказки» и др.
- 33.<http://razigrushki.ru> — «РазИгрушки» — сайт для детей и их родителей, которые заботятся о гармоничном развитии и воспитании своих детей.
- 34.<http://www.baby-news.net> – «Baby news» — Огромное количество развивающих материалов для детей, сайт будет интересен и родителям и детям.
- 35.<http://raskraski.com> — детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры для мальчиков и девочек и многое другое для Вашего ребёнка.
- 36.<http://www.zonar.info> – «Оригами — Мир своими руками». Сайт посвящён древнему искусству складывания фигурок из бумаги. Здесь вы найдете схемы и видео схем складывания оригами.
- 37.<http://www.lumka.ru> — «Умка — Детский развивающий сайт». На сайте Вы можете посмотреть как развлекательные, так обучающие детские мультфильмы, скачать сборники, а так же послушать и скачать плюсовки и минусовки детских песен, раскрасить вместе с вашими детьми онлайн раскраски, выбрать понравившиеся вам сценарии праздников, послушать детские сказки и еще многое другое.
- 38.<http://bukashka.org> – «Букашка», сайт для дошкольников. Уроки рисования и музыки, развивательные игры, детские флеш игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки.
- 39.<http://www.detkiuch.ru> – «Обучалки и развивалки для детей» их развития, воспитания, обучения и творчества. Здесь вы найдете статьи о детях, обучающие и развивающие программы для малышей и школьников, которые можно скачать бесплатно, а ребенок непременно захочет посмотреть детское обучающее видео, лучшие мультфильмы, сказки и книги, все игры для развития, разукрашки, картинки, песенки караоке и многое другое; посмотреть или добавить детские произведения (рисунки, стихи и т.п.); все самое необходимое для ребенка (интересные игрушки, софт, музыка, книги, игры ...)
- 40.<http://children.kulichki.net/> — дети на куличках, игры он-лайн, уроки музыки
- 41.<http://www.cofe-ru/read-ka/> — «Почитай-ка», детский сказочный журнал
- 42.<http://www.detochka.ru> — игры
- 43.<http://www.skazochki.narod.ru>—детский мир: загадки, песенки, мультфильмы, детеныши животных

44. <http://www.playroom.com.ru> — детская «игровая комната»: песни, стихи, игры  
<http://www.myltik.ru> — детский сайт «Всё о мультиках»
45. <http://www.e-skazki.narod.ru> — электронные сказки
46. <http://eor-np.ru/taxonomy/term/548> — электронно — образовательные ресурсы  
<http://900igr.net/> — 900 детских презентаций
47. <http://koshki—mishki.ru/> — Кошки-Мышки (детский развлекательно- развивающий сайт)
48. <http://www.orljata.ru/> — Орлята — детский портал (развивающие игры, сказки, мультики)
49. <http://www.poznauka.ru/> — Познай-ка (Учимся вместе — Учимся играя)
50. <http://internetenok.narod.ru/index.htm>—сайт «Интернетёнок»
6. Страницы педагогов

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.*

*Программа «Вкусные истории».*

Требования к условиям реализации Программы «Вкусные истории», соответствуют требованиям обязательной части рабочей программы воспитания.

Нормативно – методическое обеспечение реализации программы «Вкусные истории» соответствует всем требованиям, как и в обязательной части рабочей программы воспитания.

Образовательная область	методические издания
Социально – коммуникативное развитие	-Дыбина О.В. Приобщение к миру взрослых. Игры – занятия по кулинарии для детей.-М.: ТЦ Сфера, 2017.-128 с.
	-Карпова И. Пекарь. Издательство Настя и Никита,2014;
	-Леонова Н.Н. Чаепитие. Знакомство дошкольников с русскими народными традициями.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.-128 с.;
	-Нурдквист С. Готовим вместе с Петсоном и Финдусом. ООО «Издательство Альбус корвус», 2016;
	-Н.А. Модель Химия на кухне.-М.: ТЦ Сфера, 2017.-128 с.
	-А.В. Красницкая, А.С. Грановский Новая кулинарная книга для дракончиков и ребят- МИНСК:Попурри,2014
	-В.А. Шипунова Овощной зоопарк. Издательский дом «Карпуз»,2009

### **Психолого- педагогические условия реализации программы**

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия) При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов

образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДОО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

*Психолого- педагогические условия реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений*

1) Воспитание целостной личности, сочетающей в себе нравственные, моральные и гражданские черты;

2) развитие потребности в самостоятельном освоении окружающего мира;



- 3) формирование духовно – нравственных отношений;
- 4) создание условий для самореализации каждого ребенка;
- 5) развитие в ребенке природных задатков, творческого потенциала, специальных способностей, позволяющих ему самореализоваться в различных видах и формах художественно-творческой деятельности;
- 6) развитие творческой индивидуальности каждого, побуждение к самостоятельному творчеству.

### **2.9.3.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.**

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий, обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком. Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Проектирование событий в Учреждении возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и праздники (музыкально – спортивный праздник: «23 февраля» один раз в год с папами, дедушки - изготовление подарков детьми своими руками для пап и дедушек; неделя Здоровья - совместное мероприятие педагогов и детей - индивидуальные групповые проекты и итоговое мероприятие со спортивными эстафетами; день смеха - использование в одежде каждого участника этого мероприятия шуточных элементов ) и др.;

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов («Праздник осени» музыкальный зал оформляется творческими работами, выполненными совместно родителями и детьми (осенние букеты); «День пожилого человека», «Встреча Нового года» конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, «Мамин праздник» выставка детских рисунков «Портрет мамы», концерт, посвященный Великой Победе в этот день проводится акция «Георгиевская ленточка», и в мероприятии используются патриотические клипы, «До свидания, детский сад» традиционный выпуск шаров в небо, загадывая желание и т.д).

Таким образом, в Учреждении традиционными событиями являются: «День знаний», «Праздник осени», «День матери», «Встреча Нового года», «Колядки», «Защитники Отечества», «Мамин праздник», «Масленица», концерт, посвященный Великой Победе, «До свидания, детский сад», «День защиты детей», «День семьи, любви и верности». Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям,

истории и культуре своего народа. Тематические мероприятия «День Здоровья», «Неделя безопасности». Акции: «Покормите птиц зимой», «Елочка пожеланий», «Встречаем птиц!», «Дерево «Память». Спортивные праздники: «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Защитники Отечества», спортивные флешмобы.

Традиционные события на уровне групп проводятся и самостоятельно педагогами в группах общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 8 лет: «Отмечаем день рождения», «Календарь групповых дел», «Утро радостных встреч».

К традиционным событиям относятся и конкурсы, выставки работ, как выполненных самостоятельно ребенком, так и совместно с родителями, фотовыставки, приуроченных к различным знаменательным и праздничным датам.

Для формирования нравственных представлений, суждений, оценок используются беседы воспитателя на этические темы. Темы подобных бесед, подбираются с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста педагог стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий. Чтение художественной литературы и рассказывание; также обеспечивают реализацию нравственного и патриотического воспитания. Также для этих задачи отлично подходят рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов и вопросы к детям, побуждающие к ответу, метод убеждения, положительного примера, поощрения. В воспитании детей в сфере их личностного развития в процессе совместной деятельности со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, а также в ходе режимных моментов используются следующие вариативные формы взаимодействия в различных направлениях.

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.*

*Программа «Вкусные истории».*

Взаимодействие взрослого с детьми и события Учреждения отражается в той или иной степени и при реализации Программы «Вкусные истории». Так, выставка поделок из овощей «Наш урожай» показывает богатство и природные ресурсы родного края, выставка работ «Пасха» показывает красоту праздника. А выставка выпечки «Жаворонки» показывает значимость традиций и т.д.

### **2.9.3.3. Организация предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

оформление помещений;

оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;

игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Реализовать рабочую программу воспитания помогает **правильно организованная предметно-пространственная среда в группах**, позволяющая каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками. Предметно-пространственная среда Учреждения - гармонична и эстетически привлекательна.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. Наполняемость предметно-пространственной среде Учреждения обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы:

- подбор художественной литературы, видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В каждой группе Учреждения имеются центры, созданные по интересам детей и для их развития в разных видах деятельности (двигательной, игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы):

-центр социально-коммуникативного развития содержит уголки: дежурства (элементы трудового воспитания) содержит необходимую атрибутику для выполнения элементарных трудовых действий; уголок безопасности (элементы социализации и правил поведения) содержит игровые материалы по безопасности, наглядно-дидактический материал и литературу; уголок сюжетно-ролевых игр (игровая деятельность, элементы развития коммуникации и социализации) содержит оборудование, наборы игр и игрушек разной социальной, развивающей направленности; уголок патриотического воспитания (патриотическое и нравственное воспитание, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная деятельности, восприятие художественной литературы);

-центр познавательного развития включает в себя уголки: уголок познания и уголок экспериментирования (познавательно-исследовательская и игровая деятельность, элементы умственного воспитания) содержит: оборудование, наборы игр и игрушек, книги; уголок природы (экологическое, нравственное, эстетическое, трудовое воспитание, игровая, трудовая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная деятельности и восприятие художественной литературы) содержит: книги и альбомы, приборы и оборудование, растения, природный и бросовый материал, для исследовательской, трудовой деятельности.

-центр речевого развития состоит из следующих уголков: уголок детской книги (нравственное, патриотическое, эстетическое воспитание, восприятие художественной литературы) содержит: разнообразный книжный фонд; уголок театрализации (нравственное, эстетическое, трудовое и физическое воспитание, двигательная, игровая, трудовая, коммуникативная, музыкальная деятельности и восприятие художественной литературы) содержит атрибуты, театрализованные костюмы.

- Центр художественно-эстетического развития включает: уголок детского творчества (нравственное, эстетическое, трудовое и физическое воспитание, двигательная, игровая, трудовая, коммуникативная, музыкальная деятельности и восприятие художественной литературы) содержит: книги и альбомы, пособия, атрибуты, различные виды настольного театра, принадлежности для музыкальной, театрализованной, изобразительной деятельности; уголок музыкального развития (нравственное, эстетическое воспитание, двигательная, игровая, музыкальная деятельности и восприятие художественной литературы) содержит музыкальные

инструменты, наглядные пособия, аудиозаписи; уголок конструирования (познавательная и исследовательская и игровая деятельность, элементы умственного воспитания) содержит: оборудование, наборы игр и игрушек, конструкторы, книги.

-центр физического развития включает уголок физического развития и здоровья (нравственное, эстетическое, трудовое и физическое воспитание, двигательная, игровая, трудовая, музыкальная деятельности) содержит спортивный инвентарь.

Предметно-пространственная среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда Учреждения гармоничная и эстетически привлекательная.

#### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений. Для реализации программы «Вкусные истории» имеется игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, оборудование для кухни, необходимые предметы и атрибуты для проведения деятельности дидактические игры. Свободный выбор материала в группах, позволяют дошкольнику свободно проявлять свою фантазию, использовать различные материалы: листья, макаронные изделия, оборудование для игр на кухне, наборы мелких игрушек и т.д.

#### **3.9.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.**

МДОАУ № 5 на 86 % укомплектован педагогическими кадрами. Педагогический коллектив состоит из 24 педагогов, из них 18 воспитателей детей дошкольного возраста, 1 музыкальный руководитель (1вакансия), 1 инструктор по физической культуре, 0 педагога-психолога (2 вакансии), 3 учителя - логопеда.

#### **Образовательный уровень педагогов**

№	Должность	Образование			Категория		
		ВП	СП	НС	В	І	С
1	Воспитатели	14	4	1	5	10	
2	Музыкальный руководитель		1		1		
3	Педагог-психолог						
4	Инструктор по физической культуре		1				
5	Учителя- логопеды	3			1	1	
	<b>Всего:</b>	<b>24</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	

Кадровый состав МДОАУ № 5 характеризует средний возрастной ценз, наличие большого творческого потенциала; 100 % педагогов имеют высшее и среднее педагогическое образование. Педагоги проходят обучение на курсах повышения квалификации по проблемам реализации ФГОС ДО, прошли повышение квалификации, повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование. Имеющийся уровень подготовки позволяет педагогам успешно решать задачи образования, воспитания и развития детей дошкольного возраста, обозначенные в АОП ДО МДОАУ № 5.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;

- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДООУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.*

*Программа «Вкусные истории».*

Воспитательный процесс при реализации Программы в первую очередь осуществляют педагоги групп общеразвивающей и компенсирующей направленности и помощники воспитателей. Также принимают участие в реализации этой программы и педагоги – специалисты и родители (законные представители).

### **2.9.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.**

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение,

взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3. Организационный раздел Программы.**

В дошкольном образовательном учреждении функционирует ППк, который сотрудничает с ТПМПк города Оренбурга, медицинскими учреждениями. ППк обеспечивает диагностико-коррекционное, психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. ППк разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, и в дальнейшем отслеживает динамику развития ребенка, эффективности использования выбранных методов и технологий. При необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям обратиться в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПк).

### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.**

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной

программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом



образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

### **3.3. Особенности организации, развивающей предметно - пространственной среды ДОУ.**

#### *Группа компенсирующей направленности для детей 4 – 5 лет*

Своеобразие организации, развивающей предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении детского сада связано с особенностями развития детей этого возраста.

Развивающая среда для детей пятого года жизни сохраняет некоторые черты среды для малышей и свои, только ей присущие особенности. Это прежде всего связано с ярким проявлением разных темпов развития детей пятого года жизни. Кроме того, дети, так же, как и малыши, испытывают острую потребность в движении и быстро перевозбуждаются, если она не удовлетворяется. Поэтому пространственная организация среды в группе для детей 4-5 лет предусматривать широкие возможности для передвижений ребенка и для разнообразной двигательной деятельности, быть комфортной и безопасной, потому что их воспитанники данной группы плохо координированы и моторно неловки. Удовлетворяя потребности детей в движении, в группе оборудована «дорожка движения», где с помощью символов указаны двигательные задания для детей.

Создание в группе **мини-музея «Русский быт»** способствует развитию у детей познавательного интереса, связной речи, усвоению социального опыта, формированию умения эмоционально оценивать свою деятельность и деятельность окружающих, воспитывает гуманное отношение к окружающему миру. Музей – это возможность расширения представлений детей об окружающем мире, это «ключ» к пониманию многих сказок. «Стала девочка кудель прясть» - звучит красиво, но загадочно. Что такое кудель и что значит прясть? И т.д.

Мини – музей представлен в виде уголка, где находится деревянная лавка, прялка, лапти, стол, кукла в русском наряде, кукла «Казачка», забор «Березовый частокол», деревянные туески с наборами для рукоделия.

Здесь ребенок может уединиться, рассмотреть атрибуты, поиграть в народные игры, заняться рукоделием, слушать и инсценировать знакомые сказки, обсуждать художественные произведения, проводить экскурсию по музею, готовить атрибуты к народным праздникам.

Особенностью организации, развивающей предметно – пространственной среды в группе является: оборудование для тренинга хорошего настроения: «Родничок настроения».

#### *Логопедический кабинет*

В кабинете логопеда развивающая среда организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи и неречевых психических функций.

Особое внимание уделяется оборудованию места для занятий у зеркала, где дети ежедневно проводят достаточно много времени. Большое зеркало с лампой дополнительного освещения, удобная скамеечка для подгруппы детей перед ним, стеллаж для картотек под ним — традиционное оборудование этого центра в кабинете логопеда.

Для проведения каждого упражнения логопед подбирает игрушку- помощницу. Это позволяет постоянно поддерживать интерес детей к занятиям у зеркала и внесет в занятия игровой момент.

Нижние полки в шкафах или на стеллажах в кабинете логопеда открыты и доступны детям. Именно на них располагается сменный дидактический материал.

Полки выше роста детей на них в папках и контейнерах хранятся игры, игрушки и пособия по всем изучаемым лексическим темам, отражающие все направления работы логопеда.

#### *Группа компенсирующей направленности для детей 5 – 6 лет*

Организуя развивающую предметно-пространственную среду в группе компенсирующей направленности, педагоги руководствуются возрастными и психологическими особенностями дошкольников.

Прежде всего, учитывается, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры.

Особенностью организации развивающей предметно – пространственной среды в группах является; оборудование для активизации познавательной деятельности и мотивации детей **Брейн-ринг «Звездочки успеха»** и развивающая предметно – пространственная среда для ребенка инвалида.

#### *Логопедический кабинет*

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды созданы и наполнены необходимым оборудованием уголки, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков содержат разнообразные игры. Уголки с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) имеет место в кабинете учителя - логопеда. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) имеют место в кабинете логопеда. Игрушки и оборудование разнообразны и сложны (кубик Рубика и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы и т.п.).

#### *Группа компенсирующей направленности для детей 6 – 7 лет*

Пространственную среду педагоги организуют таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов, так как стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако дошкольники с ОНР при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь.

Особенностью организации, развивающей предметно – пространственной среды в группах является оборудование для **ситуативного разговора «Волшебные клубочки».**

#### *Логопедический кабинет*

В логопедическом кабинете развивающая среда организована таким образом, что способствует совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Имеется настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т.п. делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах,

большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете логопеда находится две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции картин известных художников.

Столы для подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе рассчитаны на двух человек для того, чтобы дети привыкали к работе за партами в школе в дальнейшем. Ежедневную замену

оборудования в кабинете в этой возрастной группе дети производят самостоятельно под руководством логопеда.

### **3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы**

#### *Обязательная часть Программы*

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 06.05.2010 года № 56.04.09.000. М.000543.06.07. выданная Управлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Оренбургской области, лицензия на осуществление медицинской деятельности лицензия Министерства здравоохранения Оренбургской области ЛО-56-01-002246 от 14.05.2018 г.

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту (сдано в эксплуатацию в 1981 году). Детский сад размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающим нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

В ДОУ имеется кнопка тревожной сигнализации (ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по Оренбургской области»), детский сад оборудован системой автоматической пожарной сигнализации (ТО «Стрелец - Мониторинг» договор с ООО «Служба пожарного мониторинга») и система оповещения людей о пожаре (ТО АуПс договор с ООО «ТехМонтажСервис»). Материально-технические условия выстроены в соответствии с правилами пожарной безопасности.

В МДОАУ №5 поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 11 шт.). Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности. Установлена система наружного видеонаблюдения. В организации имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта.

Здание оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях, а также системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором. На территории находятся 10 групповых площадок, 1 спортивная площадка. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Участки оснащены малыми архитектурными формами и игровым оборудованием. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников, газоны, разбиты цветники и клумбы, имеется огород. На территории ДООУ с целью формирования безопасного поведения на дорогах для детей организован «Автогородок»; на уличной территории для проведения опытно-экспериментальной деятельности с детьми организована «Экологическая тропа».

Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также реализации разных видов деятельности. (подробнее можно ознакомиться на официальном сайте: [5.sadoren.ru](http://5.sadoren.ru))

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада организована в соответствии с требованием федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.

Предметно-пространственная организация групповых помещений обеспечивает уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей (выделены и оборудованы зоны для игр, занятий и отдыха).

В состав каждой групповой ячейки входят:

1. Раздевальная (приемная) – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В раздевальных предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей.

2. Групповая - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. Стулья и столы. Подбор мебели и маркировка проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей.

3. Спальня – предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

4. Буфетная - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.

5. Туалетная совмещенная с умывальной - здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, кроме того в туалетных установлены душевой поддон, шкаф для уборочного инвентаря.

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного учреждения обеспечивают ГАУЗ «ДГКБ» г. Оренбурга. МДОАУ № 5 предоставляет в безвозмездное пользование помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников (кабинет медицинской сестры, процедурный и изолятор).

МДОАУ № 5 оборудовано пищеблоком. Состояние технологического и холодильного оборудования хорошее. Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. Питание в детском саду осуществляется на основании муниципального контракта на оказание услуг по организации общественного питания с ООО «КП №1». Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группе осуществляется согласно режиму дня.

Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Прачечная имеет два отдельных входа для сдачи грязного и получения чистого белья. В холлах детского сада размещены информационные стенды для родителей, и педагогов содержащие информацию: копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в детском саду образовательной программе, образцы документов для приема воспитанников на обучение; антитеррористической безопасности, ГОЧС, деятельности профсоюза, достижениях учреждения и выставки детских работ.

В дошкольной образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды и обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы дошкольного образования в полном объеме независимо от места нахождения воспитанника.

Дошкольная образовательная организация оснащена современными технологическими средствами обучения. Имеются 5 персональных компьютера, 3 ноутбука, 3 проектора, 3 проекционных экрана. К сети Интернет подключено 6 рабочих мест, функционирует сайт дошкольной организации, Вконтакте дошкольной организации, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы.

Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками.

*Перечень оборудования в центрах детской активности в группе компенсирующей направленности для детей 4 – 5 лет*

№	Название зон организации РППС	Наименование компонентов
	<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
	<b>уголок «Безопасность»</b>	дидактические игры: «Где прячется опасность» «Будь осторожен» «Друзья и враги» «Четвертый лишний» Наглядный материал: «Уроки безопасности» «Как избежать неприятности»
	<b>Уголок ПДД</b>	лото «Дорожные знаки», «Учим дорожные знаки» домино «Дорога»

	<p>схема «Дорожная разметка» кубики «Угадай как» набор «Автомобили» «Дорожные знаки» развивающие игры: «Дорога не терпит шалости» «Дорожные знаки» наглядный материал: «Дорожные знаки» «Кто поступает правильно» «Дорожная азбука юного пешехода» «Соблюдаем ПДД» «Кто поступает правильно?» «Внимание! Знаки на дороге» Настольные игры: «Улица города» «Школа автомобилиста», «Маршрут безопасности» Литература для детей: С. Еремеев «Главные машины» Р. Модис «Машины спешат на помощь» Ю. Косой «Про дороги и про улицы» А. Богданов «Пешеходу – малышу» М. Дружинина «Как дорогу перейти» И. Дзахов «Как по улице идти»</p>
<b>Патриотический уголок</b>	<p>детская литература «Моя родина – Россия» набор «Государственная символика» набор кукол в национальных костюмах «Мы разные, но едины» карта Оренбургской области модель «Материки» кукла в национальном наряде глобус</p>
<b>Зона сюжетно-ролевых игр</b>	<p>полифункциональный модуль основа для игры «Кухня», «Магазин», «Кафе» набор «магазин «Хлебобулочные изделия»» набор «магазин «Овощи и фрукты»» набор «магазин «Продукты»» набор «магазин «Обувь»» набор «магазин «Постельные принадлежности»» набор «магазин «Одежда»» набор «Аптека» набор «Больница» набор столовой посуды для игры с куклой набор чайной посуды набор продуктов набор муляжей овощей и фруктов модуль основа для игры «Парикмахерская» набор парикмахера</p>

		<p>фартук накидки с/ р «Автомастерская» набор инструментов для ремонтных работ набор «Транспорт (мелкий)» набор «Транспорт (средний)» с/ р «Строители» набор инструментов для игры каска</p>
	<b>уголок уединения «Русская изба»</b>	<p>деревянная лавка прялка лапти стол кукла в русском наряде кукла «Казачка» забор «Березовый частокол» деревянные туески с наборами для рукоделия</p>
	<b>Зона для организации самостоятельной деятельности детей</b>	<p>крупный строительный материал шнуровка различного уровня сложности пазлы Конструктор: «Лего» - крупный, средний, мелкий Мягкий «Цифры» Арифметический «Мешок подарков» Деревянный «Город» Настольные «Пифагор», «Рыбки», «Флора» и др</p>
	<b>Уголок дежурства</b>	<p>Фартуки схема «Сервировка стола» наглядный материал для дежурных</p>
<b>Образовательная область «Развитие речи»</b>		
	<b>Речевой уголок</b>	<p>Настольные игры Домино «Буквы» «Составь слово» Лото «Я учу буквы» «Азбука» «Ситуации» «Антонимы» Лото «Азбука» «Кустарник родственных слов» «Истории в картинках» «Антонимы» «Звуки» Дидактические игры «Найди предметы» «Не ошибись» «Что сначала, что потом» - 2 «Необычные цветы» «Найди пару» «Отгадай загадку»</p>

	<p>«Будь внимателен»  «Что из чего сделано»  «Чей хвост»  «Наоборот»  «Узнай и назови»  «Найди нужную картинку»  «Подбери слова к рассказу»  «Четвертый лишний»  «Угадай по силуэту»  «Что изменилось»  «Добро пожаловать в Простоквашино»  «Назови предмет»  Наглядный материал  Наборы букв  «Расскажи сказку»  «Картинки-прятки»  «Считалки»  «Потешки»  «Загадки»  «Пословицы и поговорки»  «Кроссворды»  «Занимательный материал»  «Заклички»  «Небылицы»  «Мнемотаблицы»  «Игры со сказками»</p>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>Уголок «Я познаю мир»</b>	<p>Модель:  «Круговорот воды в природе»  «Календарь природы»  «Время. Части суток»  «Термометр»  Комплект зверей и птиц объемных и плоскостных из разного материала («Насекомые», «Динозавры», «Животные жарких стран»)  Развивающие игры:  «Во саду ли, во огороде»  «Путаница»  Дидактические игры:  «Отгадай, где я живу»  «Вершки и корешки»  «Среда обитания»  «Экологические знаки»  Игровой дидактический материал «Береги живое»  Настольные игры:  Домино «Животные», «На лугу», «Ягодка»  Лото «Птицы»  лото «Чьи детки»  лото «Дикие и домашние животные»  Ботаническое лото «Зеленый друг»</p>



	<p>Зоологическое лото «Животные»  Деревянные пазлы «Времена года»  Деревянные пазлы «Дни недели»  «Животные природных зон»  «Следы»  «Выбери правильно дорогу»  «В лесу»  «Необычные цветы»  Моделирование «Путешествие капельки»  «Кто это потерял?»  наглядный материал:  «Съедобные грибы»  «Ягоды – чудесники здоровья»  «Растения Красной книги»  «Лекарственные растения нашего края»  «Растения – бездонная кладовая здоровья»  «Океана и материки»  «Природные и погодные явления»  Журналы «Почемучка обо всем на свете.  Знакомимся с живой природой»</p>
<b>Познавательно-исследовательский уголок</b>	<p>Коллекции материалов и предметов для исследования их свойств:  «Рукотворный мир»  «Подарок Хозяйки Медной горы»  «Природный мир» (почва, глина, песок)  «Подарок Нептуна» (ракушки)  Материалы и оборудование:  «Волшебница вода»  набор для изучения свойств воды (пищевые и непищевые красители, соль, сахар, мука, крахмал, чай, масло,  контейнеры для льда, т.е. материалы для изучения свойств воды);  «Невидимка-воздух»  набор для изучения свойств воздуха (трубочки, мыльные пузыри, воздушные шары, вертушки и т.д., т. е. материалы для изучения свойств воздуха);  Игровой материал:  д/и «Где используют воздух»  д/и «Кому нужна вода»  лото «Хочу все знать или что из чего сделано»  литература:  энциклопедия «Природа в занимательных экспериментах»  энциклопедия «Секрет природы»</p>
<b>Уголок природы</b>	<p>оборудование по уходу за растениями:  лейки, палочки для рыхления  клеенки  фартуки  тазик для мытья горшков  опрыскиватель для растений</p>

		наглядный материал по уходу за растениями
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
	<b>Уголок спортсмена</b>	Ленточки мяч надувной набор мячей разного размера, набор разноцветных кеглей обруч скакалка детская кольцеброс настольный платочки дартс мячиками на липучках
	<b>уголок «Будьте здоровы»</b>	энциклопедии «Человек и его здоровье» «Организм, как механизм» Игровой материал «Хорошо – плохо» «Друзья – враги» «Важные номера» «Все помощники важны» «Будь осторожен» Пиктограммы «Настроение» «Что спрятано внутри нас» «Где живут витамины» «Объясни, где правильно» «Как нужно ухаживать за собой» «Что такое хорошо, а что такое плохо» «Если хочешь быть здоров» «Здоровые зубки у Саши и Маши»
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
	<b>Модуль «Изо-уголок»</b>	Материал и оборудование для рисования, лепки, аппликации Цветные карандаши Фломастеры Акварельные краски Гуашь Пластилин Клей Кисточки Подставки под кисточки Доски для лепки Диски для поделок Салфетки Графареты для рисования раскраски Наглядный материал Матрешки пятикукольные Матрешки трехкукольные Дымковская игрушка
	<b>Музыкальный уголок</b>	аккордеон гусли, металлофон

		дудочка барабан бубен
	<b>Аудиовизиольные средства</b>	телевизор компьютер

*Перечень оборудования в логопедическом кабинете*

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование коррекционно – педагогической работы.</b>	<b>Перечень документации, пособий, игр, оборудования.</b>	<b>Количество шт.</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>1</b>	<i>Диагностический материал (Материал для обследования речи и интеллекта)</i>	1.Бессонова Т.П. Грибова О.Е. «Дидактический материал по обследованию речи детей» -М: «АРКИ», 2012 2.Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда»-М: Владос , 2008	1  1
<b>2</b>	<i>Развитие мышления, зрительного внимания, памяти</i>	Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей). Сборные картинки – пазлы. Лого- кубики (кубики -расскажи сказку). Разборные игрушки: пирамидки, вкладыши. Игра «Четвёртый лишний». Парные картинки. Счетные палочки. Лото. Зашумлённые картинки. Картотеки на развитие: фонематического речевого слуха, слухового внимания, физиологического дыхания.	10наб  4 2 8 1 1 12наб  4наб. 3
<b>3</b>	<i>Развитие мелкой моторики</i>	Шнуровки. Трафареты для обводки и штриховки. Мозаики. Картотека игр, упражнений для развития тонких движений пальцев рук и кистей. Массажёр – рукавичка, массажные мячики. Сухой бассейн Альбом Т.А. «Обведи и объясни» Конструктор букв. Дид.пособие «Веселые прищепки». Картотека пальчиковых игр по лексическим темам.	3 15 4 1 1 10 1 1 1 1 1

4	<b>Развитие артикуляции</b>	"Собачка Жучка", "Лягушка -квакушка"-дидактические игрушки для показа артикуляции звуков, для выполнения артикуляционных упражнений. Картотека артикуляционной гимнастики в картинках. Картотека «Развитие фонематических процессов». Дид.пособие «Сказка о веселом язычке».	2  1 1 1
5	<b>Развитие речевого дыхания</b>	Полоски, пёрышки. Ватные шарики. Вертушки, свисток, дудочка. Мыльные пузыри. Игра «Бабочки». Игра «Листочки». Дид.пособие «Теремок». Игра «Футбол» Картотека игр на развитие речевого дыхания. Трубочки	15 4 1 1 1 1 1 15
6	<b>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</b>	Настенное зеркало. Шпатели (одноразовые). Индивидуальные зеркала.	1 15
7	<b>Автоматизация и дифференциация звуков</b>	Фонетические сказки с картинками. Картотека «Постановка звуков». Картотека «Игры и игровые упражнения по развитию фонематического восприятия» Картотека скороговорок. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки с-с Н.В.Новоторцева «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки ш,ж Н.В.Новоторцева «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки з-з-ц Н.В.Новоторцева «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки р- Р Н.В.Новоторцева «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки л-л Н.В. Новоторцева «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки ч-щ Н.В.Новоторцева «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки п-б Н.В.Новоторцева Рабочая тетрадь «Правильно произносим звук Л. Т.А.Ткаченко. Рабочая тетрадь «Правильно произносим звук Р. Т.А.Ткаченко. Рабочая тетрадь «Правильно произносим звук Ш. Т.А.Ткаченко. Рабочая тетрадь «Правильно произносим звук С Т.А.Ткаченко. Дидактический материал по коррекции произношения звуков: Г, К, Х. Звуки М-Мь,Н-Нь,П-Пь,Б-Бь.О.В.Егорова. Логопедические упражнения.Т.А.Ткаченко	10 1

		В школу без дефектов речи. Т.А.Ткаченко. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. В.В.Коноваленко. Дид.пособие «Говори правильно»(С,Ш,Л,Р). Подборка картинок для составления рассказов. Лабиринты для автоматизации поставленных звуков Дид.пособие «Оживленные буквы и звуки».	1 1 1 1
7	<i>Развитие фонематического слуха и звукового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте</i>	Звуки-символы. "Звуковые домики". Символы для характеристики звуков. Таблица "Алфавит". Цветные фишки (красные, синие, зелёные). Звуковые линейки. Пособие "Собери слово по картинкам". Наборное полотно. Набор магнитных букв. Символы для характеристики звуков. Буквари. Картотека игр и упражнений на развитие фонематических процессов. "Азбука в картинках". Кассы букв. Кроссворды, ребусы, игровые упражнения по обучению грамоте. "Логокубики". "Магнитная азбука".	1 наб. 6 1 наб. 1 15 наб. 5 10 1. 2 наб.  1 1 ком 1. 1 2 1 1 1 1
8	<i>Развитие лексико-грамматического строя и связной речи</i>	Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий по лексическим темам (в папках). Картотека игровых упражнений по лексическим темам. Систематизированный иллюстративный материал, подобранный с учётом лексических тем. Картотека загадок по лексическим темам. Наглядно-дидактические пособия к лексическим темам. Подборка сюжетных картинок для составления простых предложений, рассказов. Наглядный материал для составления рассказов по картине, по серии картин. Схемы для составления описательных рассказов. Дидактическое пособие «Антонимы - синонимы». Дидактический логокуб «Учимся употреблять предлоги». Альбом для индивидуальной работы «Коррекция нарушений слоговой структуры слова» Т.А. Ткаченко. Дид.пособие «Посчитай». -(существительные +числительные). Рабочая тетрадь «Обогащаем словарный запас». Т.А.Ткаченко. Говори правильно Т.А.Ткаченко. Дид.пособие «Собери пословицы». Дид.пособие «Слова-действия». Дид.пособие «Слова –признаки». Занимательная викторина.	1  1.  8 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

			1
9	<b>Оборудование кабинета</b>	Детские столы. Детские стулья. Стол для логопеда. Стул для логопеда. Шкафы Ковёр напольный. Зеркало для индивидуальной работы. Доска настенная магнитная Лампа дневного освещения. Чистое полотенце. Мыло.	2 4 1 1 3 1 1 1 1 1 1
10	<b>Технические средства обучения</b>	DVD проигрыватель Аудиотека (диски): Музыка для релаксации Мультимедиа: Подборка мультимедийных презентаций по лексическим темам Подборка мультимедийных презентаций по звукопроизношению.	1 4  1

*Перечень оборудования в центрах детской активности в группе компенсирующей направленности для детей 5 – 6 лет*

№ п/п	Название зон организации РППС	Наименование компонентов
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
1.	<b>Уголок природы, трудовой уголок.</b>	Трудовой инвентарь: лейки детские, опрыскиватель Оборудование ля работы с землей: грабельки, лопатки, палочки для рыхления, сито для просеивания земли. Оборудование для хоз.быт.труда: фартуки, клеенка, веревка с прищепками, доски для стирки белья, ветошь для уборки помещений и инвентаря. Цветы: Колеус, зигокактус, каланхоэ, плющ, фуксия, кливия, спатифиллиум.
	<b>Уголок патриотического воспитания.</b>	Демонстрационный материал «Символы России», куклы в национальной русской одежде, Композиция «Народы Оренбуржья», ваза с колосьями пшеницы, выставки изделий различных промыслов, ручник и русский каравай. Дидактические –настольные игры: «Народы России и ближнего зарубежья», «Мы разные, но мы вместе», «Служу России». Книги об истории Оренбургского края. Строительный уголок Кубики деревянные большие, кубики деревянные маленькие, легио крупное, легио среднего размера, легио мелкого размера.
	<b>Уголок безопасности</b>	Машины особого назначения, специализированные машины. Макеты «Происшествие на дороге», «Спасатели».

		<p>Напольный макет города, наборы: зданий, дорожных знаков, машинки.</p> <p>Каски пожарных, головной убор инспектора ГАИ, жезл, телефоны.</p> <p>Дидактические игры: «Безопасность дома и на улице», «Пожарная безопасность», «ОБЖ, безопасное общение», «Безопасность на дороге», «Мой дом».</p> <p>Альбомы: «Стой опасно, тонкий лед», «Пожары бывают...», Дорожные знаки для дошкольников».</p> <p>Настольные игры «Светофория», «Знаки», «Улица».</p>
	<b>Зона для организации сюжетно – ролевых игр и режиссёрских игр.</b>	<p>Больница – аптека: Наборы медицинских инструментов, упаковки от лекарств, медицинские халаты, шапочки.</p> <p>Магазин: Наборы овощи и фруктов, набор продуктов, касса, витрина, хлебобулочные изделия. Одежда для игры продавец. Корзинки, сумки.</p> <p>Театр: Наборы пальчикового театра, Кукольный театр, теневой театр, ширма.</p> <p>Мастерская – гараж: Машины, Набор инструментов, модуль станок.</p> <p>Кухня – семья: Наборы чайной, кофейной, столовой посуды, кухонной посуды (кастрюли, сковородки).</p> <p>Миксер, тостер.</p> <p>Куклы, кровать, коляски, детский столик.</p> <p>Парикмахерская: Наборы парикмахер, флакончики от духов и кремов.</p> <p>Костюмы для сюжетно – ролевых игр.</p>
	<b>Уголок кулинарии</b>	<p>Уголок кулинарии «Вкусные истории»</p> <p>Методическая кукла «Хозяюшка».</p> <p>Фартуки, клеенки, головные уборы.</p> <p>Кухонная утварь, кухонная посуда.</p> <p>Продукты питания (Муляжи).</p> <p>Дидактическая игра «Пицца».</p> <p>Книга о вкусной и здоровой пище, Лучшие рецепты.</p> <p>Альбом «Технологические карты приготовления блюд».</p>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
	<b>Математический уголок</b>	<p>Логические игры: Шар головоломка, логические цепочки, развивайки на ознакомление с цифрами, Настольная мозаика, Напольная мозаика, шашки, головоломка «Замочек», «Волшебный круг», «Колумбово Яйцо», «Монгольская игра», «Игры со счетными палочками», «Шнурочки», набор материалов Монтессори, игры Никитина «Сложи квадрат» «Дробь», «Танграмм».</p> <p>Электронный конструктор «Знаток», «Робосчет. Лесные приключения», «Быстрая реакция», «Умные фигуры», «Морской бой».</p> <p>Электровикторина «Я читаю, я считаю».</p> <p>Экономическая игра «Ай, да ярмарка».</p> <p>Дидактические настольные игры: «Цветные счетные палочки», «Части и целое», «Что к чему», «Развивающее лото», «Балансир. Геометрия», «Магнитный конструктор», «Бингомания», «Крестики-нолики».</p> <p>Игры изготовленные своими руками: «Найди пару», «Домики», «Поставь слонят в ряд», «Цветочная поляна»<sup>10</sup>,</p>

		<p>«Цветочная поляна», «Кто или что лишнее», «Найди отличия», «Нарисуй картинку для Мальвины», «Нарисуй картинку», «Расположи цветы на полочках», «Четвертый лишний», «Посчитай и сравни насекомых», «Поставь медвежат в ряд», «Гусеница», «Найди божьей коровке свой домик», «Построй домик», «Посчитай», «Бочонки меда», «Собери цветы», «Циферки», «Танграмм», «Собери подснежники», «Поймай рыбку», Лепбук «Веселая математика».</p>
	<b>Познавательный – экспериментальный уголок</b>	<p>Коллекции: тканей, семян и плодов, бабочек, минералов, растений (гербарий) Игрушки дидактические: домашние питомцы, дикие животные, насекомые. Оборудование для опытов с водой, воздухом, землей. Перчатки, маски, шапочки, фартуки для лабораторных исследований. Набор из рычажных весов с чашами и комплектом гирь. Набор принадлежностей для наблюдения за объектами «Биомир». Дидактические игры: «Береги живое», «Загадки о животных», «Земля и солнечная система», «Времена года», «Плоды и листья», дидактическая кукла «Времена года». Лепбук «Познавательный – экспериментальный», «Зима». Настольные игры: «Калейдоскоп», лото «Птицы», лото «Кто где живет», лото «Хочу все знать», лото «Профессии», лото «Насекомые», космические приключения», развивающее лото «Дикие животные», «Поймай меня», «Большое путешествие. Кто быстрее?», «Угадай профессию», «Мамины помощники», «Шнуровальный планшет», «Кто в домике живет», «Контрасты», «Чей домик», «Что такое хорошо? Что такое плохо?». Макет аквариума. Макет Солнечной системы. Центр воды и песка Бассейны и подносы для песка. Песок обыкновенный, радужный песок. Формочки и мелкие игрушки. Мельница. Рыбки.</p>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>		
	<b>Речевой уголок</b>	<p>Игры: «Звуковички», «Подбери ежам зонтики», «Аквариум», «Составь предложение», «Картинки действия «Кто, что делает?», «Давай познакомимся». Наглядные пособия: «Декоративные и домашние птицы», «Домашние животные», «Животные холодных широт», «Животные жарких стран», «Насекомые», Логопедический тренажер, Азбука тренажер, стану отличником, Настольная азбука. Обучающая игра «Учимся читать». Раскраски по лексическим темам.</p>
	<b>Читательский уголок</b>	<p><b>Сказки:</b> Д. Мамин – Сибиряк «Аленушкины сказки», Ш. Пьерро «Кот в сапогах», Братья Гримм «Золотой гусь».</p>



		<p><b>Рассказы и повести:</b> Э. Успенский «Крокодил Гена», А. Курлянский «А нас и здесь неплохо кормят!», Г. Снегеров «Про птиц и зверей».</p> <p><b>Стихи:</b> <b>И. Крылов</b> «Баснби», А. Борто «В школу».</p>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
	Творческий уголок	<p>Наборы трафаретов, карандаши, краски, фломастеры, мелки, альбомные листы, кисточки, цветная бумага, картон, ножницы, клей, пластилин.</p> <p>Природный материал: шишки, желуди, грецкая скорлупа, ракушки, цветные камешки, цветной песок, семена арбуза, дыни, тыквы.</p> <p>Дидактические альбомы: «Самоделкин» (схемы работы с пластилином), «Рисую узоры», «Сделай сам» (схема работы аппликация), «Рисуем животных» (схемы рисования животных), раскраски.</p>
	Музыкальный уголок	Музыкальные инструменты: барабаны, трещотки, треугольник, бубен, маракасы, дудочка, металлофон.
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
	Уголок здоровья и спорта.	<p>Спортивный инвентарь: Мячи, кегли, скакалки, обручи, ленточки, палки, флажки, гантели.</p> <p>Игры для метания: Дротики, кольцоброс, городки.</p> <p>Настольные и логические игры: «Спорт», «Познавательная анатомия», «Аскорбинка и ее друзья», «Неболейка», «Одень куклу» (2шт), «Гардероб для кукол», домино «Ягоды»»</p> <p>Игры, изготовленные своими руками: «Помоги Золушке», «Веселый футбол», «Солнышко», «Воздушный футбол», «Я человек», «Полезные витамины».</p> <p>Маски для подвижных игр, инвентарь для метания, дорожка массажная «Здоровье».</p> <p>Дидактические игры: «Прогулка по городу», «Как избежать неприятностей», «Если малыш поранился», «Не играй с огнем», «Наши чувства и эмоции», «Умный светофор».</p> <p>Дидактические альбомы: Для твоего здоровья, Полезные и вредные продукты, Твои полезные и вредные привычки, Опасные предметы.</p>

*Перечень оборудования в логопедическом кабинете*

№ п/п	Наименование коррекционно – педагогической работы.	Перечень документации, пособий, игр, оборудования.	Количество шт.
1	2	3	4
1	<i>Диагностический материал (Материал для обследования речи и интеллекта)</i>	1.Бессонова Т.П. Грибова О.Е. «Дидактический материал по обследованию речи детей» -М: «АРКИ», 2012 2.Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда»-М: Владос , 2008	1 1

2	<b>Развитие мышления, зрительного внимания, памяти</b>	Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей). Сборные картинки – пазлы. Лого- кубики (кубики -расскажи сказку). Разборные игрушки: пирамидки, вкладыши. Игра «Четвёртый лишний». Парные картинки. Счетные палочки. Лото. Зашумлённые картинки. Картотеки на развитие: фонематического речевого слуха, слухового внимания, физиологического дыхания.	10наб 4 2 8 1 1 12наб . 4наб. 3
3	<b>Развитие мелкой моторики</b>	Шнуровки. Трафареты для обводки и штриховки. Мозаики. Картотека игр, упражнений для развития тонких движений пальцев рук и кистей. Массажёр – рукавичка, массажные мячики. Сухой бассейн Альбом Т.А. «Обведи и объясни» Конструктор букв. Дид.пособие «Веселые прищепки». Картотека пальчиковых игр по лексическим темам.	3 15 4 1 1 10 1 1 1 1 1
4	<b>Развитие артикуляции</b>	"Собачка Жучка", "Лягушка -квакушка"-дидактические игрушки для показа артикуляции звуков, для выполнения артикуляционных упражнений. Картотека артикуляционной гимнастики в картинках. Картотека «Развитие фонематических процессов». Дид.пособие «Сказка о веселом язычке».	2  1 1 1
5	<b>Развитие речевого дыхания</b>	Полоски, пёрышки. Ватные шарики. Вертушки, свисток, дудочка. Мыльные пузыри. Игра «Бабочки». Игра «Листочки». Дид.пособие «Теремок». Игра «Футбол» Картотека игр на развитие речевого дыхания. Трубочки	15 4 1 1 1 1 1 15
6	<b>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</b>	Настенное зеркало. Шпатели (одноразовые). Индивидуальные зеркала.	1 15



		Кассы букв. Кроссворды, ребусы, игровые упражнения по обучению грамоте. "Логокубики". "Магнитная азбука".	2 1 1 1 1
8	<b>Развитие лексико-грамматического строя и связной речи</b>	Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий по лексическим темам (в папках). Картотека игровых упражнений по лексическим темам. Систематизированный иллюстративный материал, подобранный с учётом лексических тем. Картотека загадок по лексическим темам. Наглядно-дидактические пособия к лексическим темам. Подборка сюжетных картинок для составления простых предложений, рассказов. Наглядный материал для составления рассказов по картине, по серии картин. Схемы для составления описательных рассказов. Дидактическое пособие «Антонимы-синонимы». Дидактический логокуб «Учимся употреблять предлоги». Альбом для индивидуальной работы «Коррекция нарушений слоговой структуры слова» Т.А. Ткаченко. Дид.пособие «Посчитай».- (существительные +числительные). Рабочая тетрадь «Обогащаем словарный запас». Т.А.Ткаченко. Говори правильною Т.А.Ткаченко. Дид.пособие «Собери пословицы». Дид.пособие «Слова-действия». Дид.пособие «Слова –признаки». Занимательная викторина.	1  1.      8 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
9	<b>Оборудование кабинета</b>	Детские столы. Детские стулья. Стол для логопеда. Стул для логопеда. Шкафы Ковёр напольный. Зеркало для индивидуальной работы. Доска настенная магнитная Лампа дневного освещения. Чистое полотенце. Мыло.	2 4 1 1 3 1 1 1 1 1 1
10	<b>Технические средства обучения</b>	DVD проигрыватель Аудиотека (диски): Музыка для релаксации Мультимедиа: Подборка мультимедийных презентаций по лексическим темам Подборка мультимедийных презентаций по звукопроизношению.	1 4   1

*Перечень оборудования в центрах детской активности в группе компенсирующей направленности для детей 6 – 7 лет*

№	Название зон организации РППС	Наименование компонентов
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
	<b>Уголок «Безопасность»</b>	дидактические игры: «Где прячется опасность» «Будь осторожен» «Друзья и враги» «Четвертый лишний» Наглядный материал: «Уроки безопасности» «Как избежать неприятности»
	<b>Уголок ПДД</b>	лото «Дорожные знаки», «Учим дорожные знаки» домино «Дорога» схема «Дорожная разметка» кубики «Угадай как» набор «Автомобили» «Дорожные знаки» развивающие игры: «Дорога не терпит шалости» «Дорожные знаки» наглядный материал: «Кто поступает правильно» «Дорожная азбука юного пешехода» «Соблюдаем ПДД» «Внимание! Знаки на дороге» Настольные игры: «Безопасность на дороге», «Маршрут безопасности» «Правила поведения на дороге» «Закон улиц и дорог» Литература для детей: А.Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили» Д.Шахов «Путешествие грузовичка Топ-топа» Р. Модис «Машины спешат на помощь» Ю. Косой «Про дороги и про улицы» Серия Неваляшка «Умный светофор» Н.А.Извекова «Правила дорожного движения» Э.Я.Степаненкова «Дошкольникам- о правилах дорожного движения» Ю.Д.Шелков «На зелёный свет» «Как по
	<b>Патриотический уголок</b>	детская литература «Моя родина – Россия» набор «Государственная символика» набор кукол в национальных костюмах «Мы разные, но едины» карта Оренбургской области модель «Материки»

		<p>кукла в национальном наряде</p> <p>глобус</p> <p>Д/и «Моя Родина»</p>
	<b>Зона сюжетно-ролевых игр</b>	<p>полифункциональный модуль основа для игры «Кухня», «Магазин», «Кафе»</p> <p>набор «магазин «Овощи и фрукты»»</p> <p>набор «магазин «Продукты»»</p> <p>набор «магазин «Одежда»»</p> <p>набор «Аптека»</p> <p>набор «Больница»</p> <p>набор столовой посуды для игры с куклой</p> <p>набор чайной посуды</p> <p>набор продуктов</p> <p>набор муляжей овощей и фруктов</p> <p>набор парикмахера</p> <p>фартук</p> <p>накидки</p> <p>с/ р «Автомастерская»</p> <p>набор инструментов для ремонтных работ</p> <p>набор «Транспорт (мелкий)»</p> <p>набор «Транспорт (средний)»</p> <p>с/ р «Строители»</p> <p>набор инструментов для игры</p> <p>каска</p>
	<b>уголок уединения «Волшебный звон»</b>	<p>Диванчик</p> <p>подушка</p> <p>Модуль «Цветы и бабочки»</p>
	<b>Зона для организации самостоятельной деятельности детей</b>	<p>крупный строительный материал</p> <p>шнуровка различного уровня сложности</p> <p>пазлы</p> <p>Конструктор:</p> <p>«Лего» - крупный, средний, мелкий</p> <p>Мягкий «Цифры»</p> <p>Арифметический «Мешок подарков»</p> <p>Деревянный «Город»</p> <p>Настольные «Геометрические фигуры», «Лабиринт», и др</p>
	<b>Уголок дежурства</b>	<p>Фартуки</p> <p>схема «Сервировка стола»</p> <p>наглядный материал для дежурных</p>
<b>Образовательная область «Развитие речи»</b>		
	<b>Речевой уголок</b>	<p>Настольные игры</p> <p>Домино «Буквы»</p> <p>«Составь слово»</p> <p>Лото «Я учу буквы»</p> <p>«Азбука»</p> <p>«Ситуации»</p> <p>«Антонимы»</p> <p>«Синонимы»</p> <p>«Кто, что делает»</p>

	<p>«Дразнилки»          Дидактические игры          «Не ошибись»          «Найди пару»          «Будь внимателен»          «Чей хвост»          «Найди нужную картинку»          «Четвертый лишний»          «Угадай по силуэту»          «Что изменилось»          «Один – много»          «Уборка в комнате»          «Соберёмся на прогулку»          «Облачко и зонтик»          Наглядный материал          Наборы букв          «Расскажи сказку»          «Считалки»          «Потешки»          «Загадки»          «Пословицы и поговорки»          «Небылицы»          «Мнемотаблицы»          «Игры со сказками»          «Игры со сказками»</p>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>Уголок «Я познаю мир»</b>	<p>Модель:          «Круговорот воды в природе»          «Календарь природы»          «Время. Части суток»          «Термометр»          Комплект зверей и птиц объемных и плоскостных из разного материала («Насекомые», «Динозавры», «Животные жарких стран»)          Развивающие игры:          «Во саду ли, во огороде»          «Путаница»          Дидактические игры:          «Отгадай, где я живу»          «Вершки и корешки»          «Среда обитания»          «Экологические знаки»          Игровой дидактический материал «Береги живое»          Настольные игры:          Домино «Животные», «На лугу», «Ягодка»          Лото «Птицы»          лото «Чьи детки»          лото «Дикие и домашние животные»          Ботаническое лото «Зеленый друг»          Зоологическое лото «Животные»</p>

		<p>«Следы»  «Выбери правильно дорогу»  «В лесу»  «Необычные цветы»  Моделирование «Путешествие капельки»  «Кто это потерял?»  наглядный материал:  «Съедобные грибы»  «Ягоды – чудесники здоровья»  «Растения Красной книги»  «Лекарственные растения нашего края»  «Растения – бездонная кладовая здоровья»  «Океана и материки»  «Природные и погодные явления»  Журналы «Почемучка обо всем на свете.  Знакомимся с живой природой»</p>
	<b>Познавательно-исследовательский уголок</b>	<p>Коллекции материалов и предметов для исследования их свойств:  «Рукотворный мир»  «Природный мир» (почва, глина, песок)  «Морские дары» (ракушки)  Гербарий «Лечебные травы»  Набор «Опыты с металлами»  Набор «Эксперименты»  Материалы и оборудование:  «Волшебница вода»  набор для изучения свойств воды (пищевые и непищевые красители, соль, сахар, мука, крахмал, чай,  контейнеры для льда, т.е. материалы для изучения свойств воды);  «Невидимка-воздух»  набор для изучения свойств воздуха (трубочки, мыльные пузыри, воздушные шары, вертушки, пакеты и т.д., т. е. материалы для изучения свойств воздуха);  Игровой материал:  д/и «Где используют воздух»  д/и «Кому нужна вода»  лото «Хочу все знать или что из чего сделано.</p>
	<b>Уголок природы</b>	<p>оборудование по уходу за растениями:  лейки, палочки для рыхления  клеенки  фартуки  тазик для мытья горшков  опрыскиватель для растений  наглядный материал по уходу за растениями</p>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
	<b>Уголок спортсмена</b>	<p>Ленточки  мяч надувной  набор мячей разного размера,</p>



		набор разноцветных кеглей обруч Флажки скакалка детская кольцеброс настольный платочки
	<b>уголок «Будьте здоровы»</b>	энциклопедии «Человек и его здоровье» «Организм, как механизм» Игровой материал «Хорошо – плохо» «Друзья – враги» «Важные номера» «Все помощники важны» «Будь осторожен» Пиктограммы «Настроение» «Что спрятано внутри нас» «Где живут витамины» «Объясни, где правильно» «Как нужно ухаживать за собой» «Что такое хорошо, а что такое плохо» «Если хочешь быть здоров» «Вредные и полезные продукты»
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
	<b>Модуль «Изо-уголок»</b>	Материал и оборудование для рисования, лепки, аппликации Цветные карандаши Фломастеры Акварельные краски Гуашь Пластилин Клей Кисточки Подставки под кисточки Доски для лепки Диски для поделок Салфетки Трафареты для рисования раскраски Наглядный материал Матрешки пятиугольные Матрешки трехугольные Дымковская игрушка Жёстовский поднос.
	<b>Музыкальный уголок</b>	гитара металлофон дудочка барабан кастаньеты маракас бубен

Аудиовизиольные средства	телевизор компьютер
--------------------------	------------------------

Перечень оборудования в логопедическом кабинете

№ п/п	Наименование коррекционно – педагогической работы.	Перечень документации, пособий, игр, оборудования.	Количество шт.
1	2	3	4
1	<i>Диагностический материал (Материал для обследования речи и интеллекта)</i>	1.Бессонова Т.П. Грибова О.Е. «Дидактический материал по обследованию речи детей» -М: «АРКИ», 2012 2.Зайцева Е.С, Шептунова В.К. «Тестовая методика обследования речи детей 4-7 лет» СПб, издательство «КАРО», 2012 3.Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда»-М: Владос , 2008	1 1 1
2	<i>Развитии мышления, зрительного внимания, памяти</i>	Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей). Сборные картинки – пазлы. Сборные картинки – кубики (Кубики «Собери сказку»). Разборные игрушки: пирамидки, вкладыши. Игра «Четвёртый лишний». Парные картинки. Счетные палочки. Лото. Зашумлённые картинки. Геометрический конструктор Помоги принцу найти золушку» (игры) «Что за чем?» (настольная игра)	1 1 1 1 1 2 1 4 1 1
3	<i>Развитие мелкой моторики</i>	Шнуровки. Трафареты для обводки и штриховки. Мозаики. Картотека игр, упражнений для развития тонких движений пальцев рук и кистей. Массажёр Су-джок Сухой бассейн Альбом Т.А. «Обведи и объясни» Альбом «Скоро в школу	3 15 2 1 1 10 1 1 1
4	<i>Развитие артикуляции</i>	Мягкая игрушка «Говоруша». Дидактическая игрушка для показа артикуляции звуков. Альбом «Артикуляционных упражнений в стихах для показа артикуляции звуков. Картотека «Постановка звуков» Картотека «Нормальная артикуляция звуков» Картотека «Развитие фонематических процессов»	1 1 1 1 1
5	<i>Развитие речевого дыхания</i>	Полоски, пёрышки. Ватные шарики. Вертушки, свисток, дудочка. Мыльные пузыри. Игра «бабочки»	5 2 7 1 5



		Лабиринты для автоматизации поставленных звуков Игровые пособия по автоматизации звуков С,З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Л, Р.	
7	<i>Развитие фонематического слуха и звукового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте</i>	Звуки-символы. «Звуковые домики». Символы для характеристики звуков. Таблица «Алфавит» Цветные флажки (красные, синие, зелёные) Звуковые линейки Карточки «Собери слово по картинкам» Наборное полотно. Набор магнитных букв Звуки-символы. Символы для характеристики звуков. Таблица «Алфавит» Цветные флажки (красные, синие, зелёные) Букварь Картотека игр и упражнений на развитие фонематических процессов. Доска настенная (большая). «Азбука в картинках» Альбом букв Альбом Г.Г.Галкина «Звуки буквы я учу» Кроссворды, ребусы, игровые упражнения по обучению грамоте «Азбука» (настольная игра) «Я учу буквы» (игра) «Кубики» «Магнитная азбука» «Жили-были буквы»	1наб. 6 1наб. 1 15на1 5 10 1. 2наб.  1 1ком1 1. 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
8	<i>Развитие лексико-грамматического строя и связной речи</i>	Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий по лексическим темам (в папках). Картотека игровых упражнений по лексическим темам (в папках). Систематизированный иллюстративный материал, подобранный с учётом лексических тем. Картотека загадок по лексическим темам. Наглядно-дидактические пособия к лексическим темам. Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений (в папке). Наглядный материал для составления рассказов по картине, по серии картин (в папке). Схемы для составления описательных рассказов. Дидактический альбом «Многозначность глаголов в русском языке» Дидактический альбом «Многозначность существительных в русском языке» Антонимы» (альбом) Существительные +числительные (альбом) Картинный материал (альбом) седы по картинке» и сравнительных рассказов Т.А.Ткаченко Рабочая тетрадь по развитию речи С.А.Васильева	36 32 1 1наб. 36 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

		«Сказки» (игра) Дидактический материал «Учимся употреблять предлоги» О.С.Яцель Альбом для индивидуальной работы «Коррекция нарушений слоговой структуры слова» Т.А. Ткаченко	1 1 1
9	<b>Оборудование кабинета</b>	Детские столы. Детские стулья. Стол для логопеда. Стул полумягкий. Шкафы Ковёр напольный. Зеркало для индивидуальной работы. Доска настенная, магнитная Лампа дневного освещения. Чистое полотенце. Мыло.	1 4 1 1 2 1 1 1 1 1 1
10	<b>Технические средства обучения</b>	DVD проигрыватель Аудиотека (диски): «Логопедия. Звуки с-з-ц, р-л, ш-ж, ч-щ.» Музыка для релаксации Мультимедиа: Подборка мультимедийных презентаций по лексическим темам Подборка мультимедийных презентаций по звукопроизношению.	1 1 1 1 1 23 20

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений*

Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений такое же, как и для обязательной части. В группах созданы: тематические уголки, в которых представлены: газовая плита, набор посуды, набор фруктов и овощей, набор хлебных изделий, набор гастрономических продуктов, наборы кухонной утвари, посудная лавка (игры с цветными счетными палочками Кюизенера), тематический альбом «Посуда и продукты», «Посуда» (наглядно дидактическое пособие), «Продукты питания» (комплект тематических наглядных материалов), «Расскажите детям о хлебе» (наглядно – дидактическое пособие).

**3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

*Обязательная часть Программы*

МДОАУ №5 обеспечен методическими материалами и средствами обучения и воспитания по образовательной программе. Часть обеспечения находится в методическом кабинете, часть находится в группах у воспитателей.

В МДОАУ № 5 педагогический коллектив самостоятельно разрабатывает и пополняет методическими материалами по теме: «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ». Изучалась техника – релаксация. Разработаны методические материалы, которые активно внедряются педагогами в образовательный процесс. Был получен педагогами дополнительный опыт, методические рекомендации по данной технологии.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет). – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, - 2014.

2. К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности дошкольников (2-7 лет). – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, - 2014.
3. Н.Г. Пантелеева. Знакомим детей с малой Родиной. – М.: ТЦ «Сфера», - 2017.
4. А.Я. Ветохина. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – Спб.: «Детство Пресс», - 2017.
5. Т.Ф.Саулина, Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, 3-7 лет, Мозаика-Синтез, Москва, 2017.
6. Т.Ф.Саулина, Три сигнала светофора. Ознакомление с правилами дорожного движения, 3-7 лет, Мозаика-Синтез, Москва, 2014.
7. Е.А.Алябьева, «Поиграем в профессии» (книга 1, книга 2), издательство М.: «ТЦ СФЕРА», 2014.
8. Б.С.Волков, «Как воспитать мальчика, чтобы он стал мужчиной», издательство М.: «ТЦ СФЕРА», 2016.
9. Е.А.Алябьева, Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ СФЕРА, 2015.
10. Р.С.Буре, Социально-нравственное воспитание дошкольников, 3-7 лет, Мозаика-Синтез, Москва, 2016.
11. Т.А.Шорыгина, Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ СФЕРА, 2017.
12. Т.А.Шорыгина, Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ СФЕРА, 2018.
13. Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – Спб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.
14. Н.Ф. Губанова, Развитие игровой деятельности в детском саду младший возраст. -М.: «Мозайка-Синтез» 2016.
15. -Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении». – М.: ТЦ СФЕРА, 2015.
16. Т. А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми», -М.: ТЦ СФЕРА, 2015
17. -Т.А. Шорыгина, Беседы о Великой отечественной войне, ООО «ТЦ Сфера», 2015

#### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

1. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, - 2017.
2. Е.А. Алябьева, Математические сказки. Беседы с детьми о числах, счете, и форме. М: ТЦ Сфера,2018
3. Н.А. Модель Химия в ванной. Исследовательская деятельность детей.-М.:ТЦ Сфера, 2017.
4. Н.В. Исакова Развитие познавательных процессов. – Спб.: «Детство Пресс», - 2013.
5. Т.А. Шорыгина, Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. М.:ТЦ Сфера, 2017
6. Т.А. Шорыгина, Понятные сказки. Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных. М.:ТЦ Сфера, 2015
7. О.Н.Каушкаль, М.В.Карпеева «Формирование целостной картины мира». М: Центр педагогического образования, 2016
8. О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева, Формирование целостной картины мира, 5-6 лет, 6-7 лет ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, Москва, 2015;
9. Н.В. Нищева, Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР, Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
10. Н.В. Нищева, Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, с 4 до 5 и с 5 до 6 лет, с 6 до 7 лет, Санкт -Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС,2018;
11. Н. В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР Санкт – Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016

12. Н.В. Нищева. Организация опытно-экспериментальной работы в доу. Выпуск 1/сост. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2017г.
13. Н.Н.Леонова «Чаепитие»-Детство-Пресс,2016г.
14. О.В.Дыбина «Приобщение к миру взрослых»-ТЦ Сфера»,2010г.
15. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в д/саду»-Мозаика-Синтез,2017г.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду (4-5, 5-6, 6-7 лет). – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, - 2014.
2. Н.В. Нищева Система коррекционной работы для детей с ОНР Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2007г
3. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС: 2018.
4. Быховская А.М., Казова Н. А.Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»,2012.
5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада с ОНР. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»», 2017.
6. Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2011.
7. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у дошкольников СПб. 2007.
8. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР, Санкт-Петербург «Детство Пресс» , 2017г
9. Нищева Н.В. «Раз планета, два планета. Астрономия для малышей Санкт-Петербург «Детство Пресс» , 2014г
10. (Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах» Санкт-Петербург «Детство Пресс» , 2014г
11. Н.В.Нищева «Все работы хороши. Детям о профессиях» Санкт-Петербург «Детство Пресс» , 2014г
12. Гомзяк О.В. «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий» Гном, 2014г.
13. Гомзяк О.В. «Говорим правильно в 5-6 лет» Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе» Гном, 2014г.
14. О.Н.Лиманская "Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения"М.: ТЦ Сфера, 2016г.
15. Ткаченко Т.А. «Звуки и знаки. Гласные». Москва ЮНВЕС, 2001г.
16. Ткаченко Т.А. «Звуки и знаки. Трудно произносимые.Москва ЮНВЕС, 2001г.
17. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до7 лет).-С.-Пб. «Детство-Пресс», 2006.
18. Нищева Н.В.Система коррекционной работы в логопедической группе с ОНР. - С.-Пб. «Детство-Пресс», 2004.
19. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. С.-Пб. «Детство Пресс», 2002.
20. Нищева Н.В. Занимаемся вместе (для старшего дошкольного возраста) часть 1 и 2. С.-Пб.«Детство Пресс», 2006.
21. Нищева Н.В. Мой Букварь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
22. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007 – логопед
23. Гомзяк О.С Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логопедической группе. 1 период обучения – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
24. Гомзяк О.С Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логопедической группе. 2 период обучения – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.

25. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логопедической группе. 3 период обучения – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
26. Гомзяк О.С. Конспекты фронтальных занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логопедической группе.– М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
27. Быховская А.М., Казова Н. А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

1. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду (4-5, 5-6, 6-7 лет). – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, - 2014.
2. Е.В. Краснушкин. Изобразительное искусство для дошкольников. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, - 2014.
3. Т.А.Шорыгина, Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
4. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» (4-5, 5-6, 6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
5. И.М. Каплунова.,И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день», конспекты музыкальных занятий, средняя группа- Санкт-Петербург, «Композитор» ,2020г.
6. И.М. Каплунова.,И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день», конспекты музыкальных занятий, старшая группа- Санкт-Петербург, «Композитор» ,2021г.
7. И.М. Каплунова.,И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день», конспекты музыкальных занятий, подготовительная группа- Санкт-Петербург, «Композитор» ,2021г.
8. И.М. Каплунова.,И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день», дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий, подготовительная группа- Санкт-Петербург, «Композитор» ,2021г.

*Образовательная область «Физическое развитие»*

1. Е.А. Алябьева. Знакомим детей с человеческим организмом. – М.: ТЦ «Сфера», - 2015.
2. М.М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, - 2014.
3. Т.А.Шорыгина, Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
4. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду (4-5, 5-6, 6-7 лет). «Мозаика-Синтез», 2016.
5. Е.Ф. Желобкович Физкультурные занятия в детском саду (4-7 лет).-М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
6. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
7. -Е.А. Алябьева , Поиграем в профессии», книга 2, Издательство «ТЦ СФЕРА», 2016

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений*

<b>Образовательная область</b>	<b>методические издания</b>
Социально – коммуникативное развитие	-Дыбина О.В. Приобщение к миру взрослых. Игры – занятия по кулинарии для детей.-М.: ТЦ Сфера, 2017.-128 с.
	-Карпова И. Пекарь. Издательство Настя и Никита,2014;
	-Леонова Н.Н. Чаепитие. Знакомство дошкольников с русскими народными традициями.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.-128 с.;
	-Нурдквист С. Готовим вместе с Петсоном и Финдусом. ООО «Издательство Альбус корвус», 2016;
	-Н.А. Модель Химия на кухне.-М.: ТЦ Сфера, 2017.-128 с.



	-А.В. Красницкая, А.С. Грановский Новая кулинарная книга для дракончиков и ребят- МИНСК:Попурри,2014
	-В.А. Шипунова Овощной зоопарк. Издательский дом «Карапуз»,2009

### Обеспеченность средствами обучения и воспитания

#### Обеспеченность спортивным оборудованием и инвентарем

№ п/п	Наименование	Количество
1	шнур длинный	2
2	шнур короткий	30
3	Ходунки – ведёрки	4
4	Ходунки – полуовал	4
5	дорожка массажная (пластмассовая)	2
6	Дорожка – пазл	1
7	массажные доски для ног	5
8	следы	6 пар
9	ладошки	6пар
10	Мячи – прыгуны	4
11	эстафетные палочки	19
12	Гимнастическая палка	31
13	мат гимнастический	9
14	стойки большие деревянные	2
15	стойки маленькие деревянные	2
16	батут	3
17	скакалка	27
18	перчатки ловушки	4
19	мяч теннисный	1
20	мяч волейбольный	1
21	мяч резиновый большой	25
22	мяч резиновый средний	4
23	мяч резиновый малый	35
24	мяч пластмассовый	6
25	серсо	3
26	мешочки с грузом	31
27	сетка волейбольная	1
28	кольцо баскетбольное навесное	2
29	цель навесная	2
30	цель переносная	1
31	гантели большие	16
32	гантели маленькие	16
33	кегли большие	19
34	обручи разных диаметров	55
35	ленточки на палочке	11
36	ленточки с кольцами	36
37	гири пластмассовые	4
38	кубики пластмассовые	56
39	клюшки	3
40	шайба	2
41	городки	3

42	стойка пластмассовая «конус»	2
43	стойка пластмассовая «островок»	4
44	кегли набор	2
45	бадминтон	3
46	маски	20
47	мини гольф	2
48	игра «Кто быстрее наматает?»	1
49	дуга	5
50	лабиринт	2
51	мишень четырёх секционная	1
52	корзина напольная для метания	2
53	стойка баскетбольная на колёсиках	2
54	доска наклонная гладкая	2
55	лыжи	20 пар

### Музыкальные инструменты

Наименование
<p><b>Ударные инструменты</b>  Трещотки-3 шт. Маракасы (пара)- 2 шт. Бубны- 3 шт. Ложки деревянные- 24 шт.  Литавры на пальцы - 2 шт. Литавры детские, сталь-2 шт.  Музыкальные колокольчики 7 шт. Браслет на руку с 4 бубенчиками 2 шт.  Барабан с палочками -4 шт. Треугольники- 4 шт. Бубенцы на деревянной ручке- 2 шт.  Колокольчики-1 большой, 32 средних,21 маленьких. Музыкальные коробочки- 2 шт.  Колокольчики на подставках- 8 шт.</p> <p><b>Ударно-мелодические инструменты</b>  Металлофоны- 7 шт. Ксилофоны- 2 шт.</p> <p><b>Ударно-клавишные</b>  Пианино- 1 шт.</p> <p><b>Духовые инструменты</b>  Саксофоны- 1 шт. Флейты- 1 шт. Дудочки-5 шт.</p> <p><b>Струнные инструменты:</b> Гусли- 1 шт. Гитара детская- 3шт. Балалайка(бутафорская) -1 шт.</p>

### Учебно – наглядные пособия:

#### Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

- Детям о космосе. Игровой информационно – дидактический комплект
- Детям о Победе. Игровой информационно – дидактический комплект
- Финкельштейн Б., Лабутина Л. Альбом «Игры в стране блоков»
- Выбери картинку. Серия «Играть – не наиграться!». Настольно-развивающая игра.
- Бурдина С.В. Семья. Настольно развивающая игра-лото для занятий в группах детских садов и самостоятельно.
- Этикет. Школа изящных манер. Культура поведения. Игра-лото для детей дошкольного возраста. «Радуга»
- Этикет. Школа изящных манер. Пользование столовыми приборами. . Игра-лото для детей дошкольного возраста. «Радуга»
- Жданова Л.В. «Хорошо или плохо» Игра-лото.
- Бурдина С.В. Мой дом. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально.
- Бурдина С.В Народы мира. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально.
- Бурдина С.В Права ребенка. Дидактическое пособие в помощь педагогам дошкольного образования.

- Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. Твоя безопасность: как себя вести дома и на улице: для сред. и ст. дошк. возраста: Рабочая тетрадь - 6-е изд. – М.: Просвещение, 2008. – 47 с.: ил.

- К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. Твоя безопасность: как себя вести дома и на улице: для сред. и ст. дошк. возраста: Рабочая тетрадь - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2000. – 47 с.: ил.

-Андропова Е. Игрушка-самоделка. Для детей от 5 до 8 лет.: Московский комбинат игрушек «Горизонт»

- «Белония М» Кто быстрее? Настольная игра.

-«Белфарпост» Школа автомобилиста. Настольно обучающая игра.

- Набор знаков дорожного движения ООО «СПЕКТР». Уфа 2014.

- Набор жезлов. Дидактический (раздаточный) материал

- Коврик «Дорожное покрытие» Демонстрационный материал.

-Набор одежды для сюжетно-ролевых игр (МЧС, РЖД, ДПС, ВВС)

- Мягкие модули (транспорт).

- Набор «Светофоры». Демонстрационный материал.

- Дорожка-зебра. Демонстрационный материал.

-Азбука пешехода. Наглядно-дидактическое пособие.

- Правила поведения при пожаре. Наглядно-дидактическое пособие.

- Детям об огне. Наглядно-дидактическое пособие.

- Басарева Н., Митина Н. Детям о пожарной безопасности. Комплект плакатов. ООО «Фолиант», 2010.

#### ***Образовательная область «Познавательное развитие»:***

-Медвежонок в космосе. Дидактическая игра.

- Тайны Вселенной. Наглядно-игровое пособие.

-Викторина «Энциклопедия космоса» Дидактическая игра.

-Земля и солнечная система. Дидактическая игра.

- Бинобль – коллектор с пинцетом. Дидактическое пособие.

- Игрушки для развития детей раннего возраста. Предметно-методический комплект для занятий и игр с детьми раннего возраста., 2006.

Дидактические материалы для занятий и игр с детьми от двух до трех лет. Учебно-наглядное пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, 2006.

-Соловьева Е.В. Арифметика в раскрасках: пособие для детей 5-6 лет – М.: Просвещение, 2012. – 23 с.: ил. (Радуга).

- Соловьева Е.В.Моя математика: Количество и число: Развивающая кн. Для детей ст.дошк. возраста. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2000 – 39 с.: ил.

-Кто где живет? Дидактическая игра для детей от 3-х лет.

-Лугинина Т.В. «Путаница. Растительный мир» Дидактическая игра.

-«Радуга» «Запоминайка» Готовимся к школе. Дидактическая игра.

- «Радуга». Для умников и умниц. Игра-занятие по обучению и развитию детей дошкольного возраста. Дидактический материал.

- «Радуга» «Звук, свет, вода» Дидактическая игра для детей старше 5 лет.

-Дорофеева А. Автомобильный транспорт. Наглядно-дидактическое пособие.

- «Радуга» Транспорт 1. Наглядно-дидактическое пособие.

- «Радуга»Транспорт 3. Наглядно-дидактическое пособие.

- Бурдина С.В. Подбери по цвету и форме. Настольно-развивающая игра.

- Бурдина С.В. Знаю все профессии 2. Развивающая игра для дошкольников.

- Бурдина С.В. Выбери картинку. Серия «Играть – не наиграться!». Настольно-развивающая игра.

- Бурдина С.В. Назови одним словом. Демонстрационный материал.

- Бурдина С.В. Океаны и материки. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально.

- Бурдина С.В. Дополни картинку. Тренируем образное мышление, цветовосприятие, внимание. Развивающая игра.
- «ЭЛТИ-КУДИЦ». Изучаем свое тело
- «ЭЛТИ-КУДИЦ» Картинки – половинка.
- Дорофеева А.Овощи. Мир в картинках. Наглядно-дидактическое пособие «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»
- Соловьева Е.В. Моя математика: развивающая кн. Для детей 5-6 лет – М.: Просвещение, 2014. – 47 с.: ил.
- Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир человека. Посуда. Продукты питания. (Программа «Я- человек».) – 2-е изд. стер. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 32 с.: ил.
- Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Город, улица, дом. Квартира, мебель. (Программа «Я- человек».) – 2-е изд. стер. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 32 с.: ил.
- Гризик Т.И., Лаврова. Познаю мир: развивающая кн. для детей 6-7 лет – М.: Просвещение, 2013. – 48 с.: ил. – (Радуга).
- Гризик Т.И. Готовлюсь к школе: пособие для детей 6-7 лет. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.: ил. – (Радуга).
- Соловьева Е.В. Моя математика: развивающая кн. для детей 6-7 лет – М.: Просвещение, 2013. – 47 с.: ил. – (Радуга).
- Соловьева Е.В. Моя математика: развивающая кн. для детей 3-4 лет – М.: Просвещение, 2014. – 32 с.: ил. – (Радуга).
- Гризик Т.И. Познаю мир: развивающая кн. для детей 3-4 лет – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2012. – 31 с.: ил. – (Радуга).
- Гризик Т.И. Познаю мир: развивающая кн. для детей 5-6 лет – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2012. – 40 с.: ил. – (Радуга).
- Гризик Т.И. Познаю мир: знаки и символы: развивающая кн. для детей ст. дошк. возраста – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 40 с.: ил.
- ЭЛТИ-КУДЕЦ «Пять чудес» Игра детская развивающая настольно-печатная.
- Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 7. Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы. – (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОУ».) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. – 32.
- Протасова Е.Ю. Бытовая культура. Театр. Комплект карточек к обучающему комплексу «Логико-малыш»., Издательский дом «КАРАПУЗ». №11. 2003
- И.А. Лыкова, И.В. Мальцева И.В. Математика. Состав числа (От 5 до 10). Комплект карточек к обучающему комплексу «Логико-малыш»., Издательский дом «ЗИМОРООК»
- Протасова Е.Ю. Психология. Увлечения. Комплект карточек к обучающему комплексу «Логико-малыш»., Издательский дом «КАРАПУЗ»
- Абрамова А. «Парные картинки» Демонстрационный материал.
- Дорофеева А. Фрукты. Мир в картинках. Наглядно-дидактическое пособие.
- Городетская Н., Ефимова В. Сохраним родную природу! Демонстрационный материал. Издательство «Плакат». – М, 21989 г.
- Майорова Ю.А. Сказочные головоломки. Развивающие задания для детей дошкольного возраста. – Нижний Новгород. ООО «Издательство «Доброе слово», 2013.
- Майорова Ю.А. Обо всем на свете. Развивающие задания для детей дошкольного возраста. – Нижний Новгород. ООО «Издательство «Доброе слово», 2012
- Майорова Ю.А. Чтение с увлечением. Развивающие задания для детей дошкольного возраста. – Нижний Новгород. ООО «Издательство «Доброе слово», 2013
- Развивающая игрушка «Мышка» для детей раннего возраста.
- Кубики для всей семьи. Развивающая игра. «Загадка» вариант №5
- Грузовые автомобили. Демонстрационный материал.
- Дикie птицы. Домашние птицы. Наглядно-дидактическое пособие
- Животный мир средней полосы. Наглядно-дидактическое пособие

- Домашние животные и птицы. Наглядно-дидактическое пособие.
- Времена года. Лето. Наглядно-дидактическое пособие.
- Времена года. Зима. Наглядно-дидактическое пособие.
- Планета земли. Наглядно-дидактическое пособие.
- Виды земной поверхности. Наглядно-дидактическое пособие.
- Вычитание. Наглядно-дидактическое пособие.
- Громова О.Е., Лиманская О.Е., Ушакова О.С. и др. Овощи. Методическое пособие. М.: ТЦ СФЕРА.
- Громова О.Е., Лиманская О.Е., Ушакова О.С. и др. Фрукты. Методическое пособие. М.: ТЦ СФЕРА.
- Громова О.Е., Лиманская О.Е., Ушакова О.С. и др. Транспорт. Методическое пособие. М.: ТЦ СФЕРА.
- Громова О.Е., Лиманская О.Е., Ушакова О.С. и др. Игрушки. Методическое пособие. М.: ТЦ СФЕРА.
- Громова О.Е., Лиманская О.Е., Ушакова О.С. и др. Цветы. Методическое пособие. М.: ТЦ СФЕРА.
- Громова О.Е., Лиманская О.Е., Ушакова О.С. и др. Мебель. Методическое пособие. М.: ТЦ СФЕРА.
- Яришева Н.Ф. Дошкольникам о природе. Выпуск 2. Наглядное пособие. Комплект. Киев, 1989.
- Как к нам приходит хлеб. Наглядное пособие.

***Образовательная область «Речевое развитие»:***

- Колобок. Рассказы по картинкам. Наглядно-дидактическое пособие.
- Репка. Рассказы по картинкам. Наглядно-дидактическое пособие.
- Курочка Ряба. Рассказы по картинкам. Наглядно-дидактическое пособие.
- Теремок. Рассказы по картинкам. Наглядно-дидактическое пособие.
- Гризик Т.И. Мои первые сказки: пособие по развитию связной речи для детей 6-7 лет – М.: Просвещение, 2007. – 55с.: ил.
- Гризик Т.И. Говорим правильно. Слушаем и беседуем: пособие для детей 3-4 лет. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 24 с.: ил. – (Радуга)
- Бурдина С.В. Читаем и составляем слова. Развивающая игра.
- Дорофеева А. Родная природа. Наглядно-дидактическое пособие. «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»
- Гербова ВВ. Учусь говорить: пособие для детей сред. дошк. возраста – М.: Просвещение, 2006. – 39 с.: ил.
- Гризик Т.И. Картины по развитию речи детей 3-7 лет. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями. – М.: Просвещение, 2011
- Пискарева Н.А., Панкратова В.Н. Любимые сказки. Иллюстрации И.И. Хохлов. Несброшюрованный альбом.

***Образовательная область «Художественно -эстетическое развитие»:***

- Андронова Е. Игрушка-самоделка. Для детей от 5 до 8 лет.: Московский комбинат игрушек «Горизонт»
- Дудник Е. Серия «Чудесный театр» Теремок. Чудесный театр. Настольный театр. ООО «Издательство «Газетный мир» 2012.
- Майорова Ю.А. Серия «Чудесный театр» Маша и три медведя. Чудесный театр. Настольный театр. ООО «Издательство «Газетный мир» 2012.
- Набор деревянных игрушек для детей раннего возраста. Дидактическое пособие.
- Набор деревянных матрешек. Демонстрационный материал
- Набор глиняных жестовских игрушек. Демонстрационный материал
- Деревянные изделия «Хохлома». Демонстрационный материал.
- Набор глиняных городетских игрушек. Демонстрационный материал.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

- Маленький Гений-Пресс. Спорт. Дидактические карточки.
- Дорофеева А. Летние виды спорта. Наглядно-дидактическое пособие.
- Дорофеева А. Распорядок дня. Наглядно-дидактическое пособие.
- Шестернина. Н.Л. Гигиена в картинках. Тематический словарь в картинках. Мир человека.
- Дорофеева А. Спортивный инвентарь. Наглядно-дидактическое пособие.
- Бурдина С.В. Малыши – крепыши. Игровой дидактический материал.
- Дорофеева А. Зимние виды спорта. Наглядно-дидактическое пособие.
- Дорофеева А. Летние виды спорта. Наглядно-дидактическое пособие.
- Закаливание – шаг к здоровью. Наглядно-дидактическое пособие.
- Строение тела человека. Наглядно-дидактическое пособие.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

<b>Образовательная область</b>	<b>Учебно- методические и учебно –наглядное пособия</b>
Социально – коммуникативное развитие	Финкельштейн Б.Б. Посудная лавка. Игры с цветными счетными палочками Кюизенера
	Мигунова Н. Вкусные слова. Издательский дом «Проф-пресс»
	Тематический альбом «Посуда и продукты»
	Минишева Т. Посуда. Наглядно дидактическое пособие
	Цветкова Т.В. Продукты питания. Комплект тематических наглядных материалов
	Емельянова Э. Расскажите детям о хлебе. Наглядно – дидактическое пособие

**Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратнопрограммные средства**

Имеется следующее оборудование: электронная почта; 3 сетевых точек выхода в Интернет; действует сайт ДОУ. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет. Оказание данных услуг осуществляет провайдер «Уфанет».

Помещение	Оборудование	Функциональное использование	Категория пользователей
Делопроизводство	Компьютер, принтер.	Выход в интернет, электронный документооборот, электронная почта	Заведующий, делопроизводитель
Методический кабинет	Компьютер, принтер - 2, сканер, проектор, экран, ламинатор, брошюратор.	Выход в интернет, электронный документооборот, электронная почта	Заместитель заведующего по ВО и МР, педагоги ДОУ
Музыкальный зал	Ноутбук, проектор, музыкальный центр.	Показ видеослайдов в организации образовательной деятельности с детьми	Музыкальные руководители, педагоги ДОУ

Спортивный зал	мультимедийная система, экран	Организация образовательной деятельности	Инструктор по физической культуре
«Развивайка»	Интерактивная доска, проектор, мультимедийная система.	Организация образовательной деятельности с детьми с использованием ИКТ	педагоги ДОУ

*Аудиовизуальные средства.*

№	Наименование	Количество
1	Библиотека классики. Классика в современной обработке. СД диск	1
2	Мировая классика в современной обработке «Откровения» СД диск	1
3	Золотая марка. ООО «Классическая музыка» СД диск	1
4	Любимые песни детей. Студия «Галактика» СД диск	1
5	Татьяна Суворова «Танцевальная ритмика для детей» -1 СД диск	1
6	Татьяна Суворова «Танцевальная ритмика для детей» -2 СД диск	1
7	Татьяна Суворова «Танцевальная ритмика для детей»-1 кассета	1
8	«Топ-хлоп, малыши» приложение к программе Т.Сауко, А.Бурениной. кассета	1
9	«От весны до зимы», издательство детских образовательных программ «ВЕСТЬ ТДА», кассета	1
10	«Музыка, театр» звуки и шумы. Выпуск 1, издательство детских образовательных программ «ВЕСТЬ ТДА», кассета	1
11	«Горелки». Серия «Музыка с мамой» Сергей и Екатерина Железновы, издательство детских образовательных программ «ВЕСТЬ ТДА», кассета	1
12	«Золотые ворота». Песенки-игры. Подвижные игры для детей 3-8 лет. Сергей и Вера Железновы, издательство детских образовательных программ «ВЕСТЬ ТДА», кассета	1
13	«Русские народные песни для детей». Песни для детей любого возраста. ООО «Физика-АВК лицензия ВАФ № 77-122. кассета	1
14	«Русские народные танцы», «Светит месяц». Музыкальное воспитание детей, издательство детских образовательных программ «ВЕСТЬ ТДА», кассета.	1
15	«Каравай». С днем рождения. ООО «АВК Славич» Лицензия МПТР России ВАФ № 77-54. кассета	1
16	«Во поле береза стояла». Слушаем музыку ООО «АВК Славич» Лицензия МПТР России ВАФ № 77-54. кассета	1
17	«Школьные годы», звуковой материал (фонограммы песен, звуковые эффекты), издательство детских образовательных программ «ВЕСТЬ ТДА», кассета.	1
18	«С Новым годом, малыш!» музыка для малышей. Эксклюзивный дистрибьютор: ТОП ИНТЕРТЕЙМЕНТ, кассета	1
19	«Шедевры классической музыки» PAKS 90 AX	1

20	«Поскорее засыпай» музыка специально подобранная и аранжированная для самых маленьких. Эксклюзивный дистрибьютор: ТОП ИНТЕРТЕЙМЕНТ, кассета	1
21	«Моцарт для малышей». Всемирно известные мелодии великого композитора, специально аранжированные для детей. Кассета	1
22	«Нежные песни любви». Лучшие мелодии Ф. Коллинза, Э. Джона, Б. Адамса, специально аранжированные для малышей. . Эксклюзивный дистрибьютор: «Хеппибеби». Кассета	1
23	«Времена года» Чайковский, серия «Малыш и Классика», музыка специально аранжированная и подобранная для самых маленьких, . Эксклюзивный дистрибьютор: ТОП ИНТЕРТЕЙМЕНТ, кассета.	1
24	«Песенки для детей». «Песни острова Чунга-Чанга» Русский стандарт, кассета	1
25	«Шопен» Арт Классик. Кассета произведена фирмой Правительство звука	1
26	«Поздравляем с 23 Февраля», звуковой материал (фонограммы песен, марши и вальсы, звуковые эффекты), ООО «Физика-АВК лицензия ВАФ № 77-122. кассета	1
27	«Новогодняя детская супердискотека», лицензия МПТР Россия, серия ВАФ № 77-7.	1
28	«Наша воспитательница» кассета № 1, плюсовые фонограммы До свиданья, детский сад, издательство детских образовательных программ «ВЕСТЬ ТДА», кассета.	1
29	«Поздравляем с праздником весны», звуковой материал (фонограммы песен, звуки окружающего мира), ООО «Физика-АВК лицензия ВАФ № 77-122. кассета	1
30	«Юлиана Счастье приходит с песней», песни и танцы для детей. ООО «Дрофа», ННОУ ЭШС «Улыбка», кассета.	1
31	П. Ермолаев «Музыкальный Дед Мороз», песни-караоке для детей, ООО «АВК Славич» Лицензия МПТР России ВАФ № 77-54, кассета	1
32	Бэби-шлягер «Что такое Новый год?» караоке для детей и родителей, издательство детских образовательных программ «ВЕСТЬ ТДА», кассета.	1
33	«С Новым годом!», фонограммы музыки песен, танцев, игр. Праздники в детском саду, издательство детских образовательных программ «ВЕСТЬ ТДА», кассета.	2
34	«С Новым годом!» , звуковой сценарий праздника, издательство детских образовательных программ «ВЕСТЬ ТДА», кассета	2
35	«Детский хит 2001», издательство детских образовательных программ «ВЕСТЬ ТДА», кассета	1
36	«Супер дискотека для детей -1», Санкт-Петербург, ул. Ленина, «База рекордс», кассета	1
37	«30 лучших детских песенок», «Русский стандарт», кассета	1
38	«Лучшие песни для детей», супер сборник -2», кассета	1
39	Песни детства, музыкальная коллекция « Наф-Наф, Ниф-Ниф, Нуф-Нуф», студия звукозаписи «Золотая шарманка» г. Екатеринбург, кассеты	3



40	«100 лучших детских песен», издательство детских образовательных программ «ВЕСТЬ ТДА», кассеты	4
41	«Мама, папа,я!» семейный альбом детских песен, «ТВИК-ЛИРЕК», кассета	1
42	«Город сказок» дискотека, песни, дискомузыка.караоке. «ТВИК-ЛИРЕК», кассета	1

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений «Вкусные истории»: сборник релаксационной музыки

### **Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы**

Согласно п.1 ст.18 ФЗ от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» в дошкольном учреждении в целях обеспечения реализации образовательных программ сформирована библиотека, в том числе библиотечный фонд.

На официальном сайте дошкольного учреждения представлена электронная библиотека, обеспечивающая доступ к информационным справочным и иным информационным ресурсам

### **Информационные ресурсы**

1. Аттестация педагогов города Оренбурга [openedu.ru](http://openedu.ru)
2. Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования- <http://www.apkpro.ru>
3. Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье — <http://doshvozzrast.ru>
4. Все для детского сада — <http://www.ivalex.vistcom.ru/igry.htm>
5. Все для детского сада — <http://doshvozzrast.ru/>
6. Всё о детях и семье <http://7ya.ru/>
7. Все для детского сада- <http://ivalex.vistcom.ru/До и после трех> — <http://azps.ru/baby/>
8. Дошкольная педагогика — <http://www.detstvo-press.ru/9.Дошкольник> — сайт для всей семьи — <http://doshkolnik.ru/>
10. Детсад (папки передвижки, плакаты)- <http://detsad-kitty.ru/О детстве> (портал для детей, «Детский психолог» — <http://www.childpsy.ru>
11. Дошкольники - <http://doshkolniki.ru/Дошкольники.org>.—<http://doshkolniki.org/index.php>
12. Дошколята — <http://www.doshkolyata.com.uarодителей, педагогов>) — <http://www.o-detstve.ru/>
13. Каталог рефератов —<http://referats.allbest.ru/Сайт Воспитатель> — <http://vosпитatel.com.ua/>
14. Логопед — <http://www.logoped.ru>
15. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений-<http://dohcolonoc.ru/>
16. Методическая работа в детском саду — <http://kuzminaalena.blogspot.ru>
17. Образовательный портал «Методика» раздел Дошкольное воспитание[http://www.ucheba.com/met\\_rus/k\\_doshvosp/title\\_main.htm](http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm)
18. Образовательный портал. Электронный журнал Экстернат.РФ. — <http://ext.spb.ru/>
19. Презентации, обучающие игры — <http://detsadd.narod.ru/>
20. Раннее развитие детей (сайт детских презентаций)- <http://www.danilova.ru/storage/present.htm>
21. Сайт для воспитателей (учебные планы, программы, конспекты НОД, игры, конкурсы) —<http://www.maaam.ru/>
22. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru>
23. Журнал «Справочник старшего воспитателя»<http://vosпитatel.resobr.ru/>
24. Журнал «Детский сад будущего» <http://www.gallery-projects.com>

25. Журнал «Воспитатель ДОУ» <http://doshkolnik.ru>
26. Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»  
<http://www.menobr.ru/products/7/>
27. Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>
28. Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru/>
29. Дошкольное образование Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>; <http://edu.rin.ru/preschool/>
30. Журнал «Современное дошкольное образование» <http://www.sdo-journal.ru/>
31. Журнал «Дошкольное воспитание» <http://dovosp.ru/>
32. <http://detsad-kitty.ru> – «Детсад» — сайт для детей и взрослых. На данном сайте вы сможете найти «Картинки», «Раскраски», «Мультфильмы», «Детская литература», «Аудиосказки» и др.
33. <http://razigrushki.ru> — «РазИгрушки» — сайт для детей и их родителей, которые заботятся о гармоничном развитии и воспитании своих детей.
34. <http://www.baby-news.net> – «Baby news» — Огромное количество развивающих материалов для детей, сайт будет интересен и родителям и детям.
35. <http://raskrasku.com> — детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры для мальчиков и девочек и многое другое для Вашего ребёнка.
36. <http://www.zonar.info> – «Оригами — Мир своими руками». Сайт посвящён древнему искусству складывания фигурок из бумаги. Здесь вы найдете схемы и видео схем складывания оригами.
37. <http://www.lumka.ru> — «Умка — Детский развивающий сайт». На сайте Вы можете посмотреть как развлекательные, так обучающие детские мультфильмы, скачать сборники, а так же послушать и скачать плюсовки и минусовки детских песен, раскрасить вместе с вашими детьми онлайн раскраски, выбрать понравившиеся вам сценарии праздников, послушать детские сказки и еще многое другое.
38. <http://bukashka.org> – «Букашка», сайт для дошкольников. Уроки рисования и музыки, развивательные игры, детские флеш игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки.
39. <http://www.detkiuch.ru> – «Обучалки и развивалки для детей» их развития, воспитания, обучения и творчества. Здесь вы найдете статьи о детях, обучающие и развивающие программы для малышей и школьников, которые можно скачать бесплатно, а ребенок непременно захочет посмотреть детское обучающее видео, лучшие мультфильмы, сказки и книги, все игры для развития, разукраски, картинки, песенки караоке и многое другое; посмотреть или добавить детские произведения (рисунки, стихи и т.п.); все самое необходимое для ребенка (интересные игрушки, софт, музыка, книги, игры ...)
40. <http://children.kulichki.net/> — дети на куличках, игры он-лайн, уроки музыки
41. <http://www.cofe-ru/read-ka/> — «Почитай-ка», детский сказочный журнал
42. <http://www.detochka.ru> — игры
43. <http://www.skazochki.narod.ru> — детский мир: загадки, песенки, мультфильмы, детеныши животных
44. <http://www.playroom.com.ru> — детская «игровая комната»: песни, стихи, игры <http://www.myltik.ru> — детский сайт «Всё о мультиках»
45. <http://www.e-skazki.narod.ru> — электронные сказки
46. <http://eor-np.ru/taxonomy/term/548> — электронно — образовательные ресурсы <http://900igr.net/> — 900 детских презентаций
47. <http://koshki-mishki.ru/> — Кошки-Мышки (детский развлекательно- развивающий сайт)
48. <http://www.orljata.ru/> — Орлята — детский портал (развивающие игры, сказки, мультики)
49. <http://www.poznayka.ru/> — Познай-ка (Учимся вместе — Учимся играя)
50. <http://internetenok.narod.ru/index.htm> — сайт «Интернетёнок»

№ п/п	автор	название	возраст	ссылка
<i>Речевое развитие</i>				
1	Н.В. Нищева	Конспекты подгрупповых занятий в подготовительной школе группе для детей с ОНР. Сентябрь-ноябрь	6-7 лет	<a href="https://philipok4.narod.ru/Tuser7/Nisheva1.pdf">https://philipok4.narod.ru/Tuser7/Nisheva1.pdf</a>
2	Н.В. Нищева	Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет		<a href="http://ds40.seversk.ru/wp-content/uploads/2018/04/Нищева-Образовательная-программа-3-7.pdf">http://ds40.seversk.ru/wp-content/uploads/2018/04/Нищева-Образовательная-программа-3-7.pdf</a>
<i>Познавательное развитие</i>				
3	Н.В. Нищева	«Играйка. Считайка» Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. PDF	6-7 года	<a href="https://docviewer.yandex.ru/view/1099038589/?page=6&amp;*=GQgVC5%2FkoVP%2FzyKsl4OzJrwwtYx7InVybCI6Imh0dHA6Ly9hMmIyLnJlL3N0b3JhZ2UvZmlsZXMvbWV0aG9kb2xvZ2ljYWxzLzQ4NzQvNTgyMF9OaXNjaGV2YV9OX1ZfSWdyYXlrYV8xMF9TY2hpdGF5a2EucGRmIiwidGI0bGUiOiI1ODIwX05pc2NoZXZhX05fVl9JZ3JheWthXzEwX1NjaGl0YXlrYS5wZGYiLCJub2lmcmFtZSI6dHJ1ZSwidWlkIjoiMTA5OTAzODU4OSIsInRzIjoxNTk1NTEwNTc3ODU3LCJ5dSI6IjkyMTUyODk3MTE1ODgxMzcxMzUiLCJzZXJwUGFyYW1zIjoiZG09MTU5NTUwODIwMCZ0bGQ9cnUmbmFtZT01ODIwX05pc2NoZXZhX05fVl9JZ3JheWthXzEwX1NjaGl0YXlrYS5wZGYmdGV4dD0lRDAIQjglRDAIQjMIRDEIODAIRDAIQjAIRDAIQjklRDAIQkEIRDAIQjArJUQxJTgxJUQxJTg3JUQwJUI4JUQxJTgyJUQwJUIwJUQwJUI5JUQwJUIBJUQwJUIwKyVEMCVCRVCVEMCVCOVEMSU4OSVEMCVCNSVEMCVCMiVEMCVCMCsIRDEIODEIRDAIQkEIRDAIQjAIRDEIODEIRDAIQjAIRDEIODEIRDEIOEMrJUQwJUIxJUQwJUI1JUQxJTgxJUQwJUJGUQwJUJCJUQwJUIwJUQxJTgyJUQwJUJEJUQwJUJFJnVybd1odHRwJTnBLY9hMmIyLnJlL3N0b3JhZ2UvZmlsZXMvbWV0aG9kb2xvZ2ljYWxzLzQ4NzQvNTgyMF9OaXNjaGV2YV9OX1">https://docviewer.yandex.ru/view/1099038589/?page=6&amp;*=GQgVC5%2FkoVP%2FzyKsl4OzJrwwtYx7InVybCI6Imh0dHA6Ly9hMmIyLnJlL3N0b3JhZ2UvZmlsZXMvbWV0aG9kb2xvZ2ljYWxzLzQ4NzQvNTgyMF9OaXNjaGV2YV9OX1ZfSWdyYXlrYV8xMF9TY2hpdGF5a2EucGRmIiwidGI0bGUiOiI1ODIwX05pc2NoZXZhX05fVl9JZ3JheWthXzEwX1NjaGl0YXlrYS5wZGYiLCJub2lmcmFtZSI6dHJ1ZSwidWlkIjoiMTA5OTAzODU4OSIsInRzIjoxNTk1NTEwNTc3ODU3LCJ5dSI6IjkyMTUyODk3MTE1ODgxMzcxMzUiLCJzZXJwUGFyYW1zIjoiZG09MTU5NTUwODIwMCZ0bGQ9cnUmbmFtZT01ODIwX05pc2NoZXZhX05fVl9JZ3JheWthXzEwX1NjaGl0YXlrYS5wZGYmdGV4dD0lRDAIQjglRDAIQjMIRDEIODAIRDAIQjAIRDAIQjklRDAIQkEIRDAIQjArJUQxJTgxJUQxJTg3JUQwJUI4JUQxJTgyJUQwJUIwJUQwJUI5JUQwJUIBJUQwJUIwKyVEMCVCRVCVEMCVCOVEMSU4OSVEMCVCNSVEMCVCMiVEMCVCMCsIRDEIODEIRDAIQkEIRDAIQjAIRDEIODEIRDAIQjAIRDEIODEIRDEIOEMrJUQwJUIxJUQwJUI1JUQxJTgxJUQwJUJGUQwJUJCJUQwJUIwJUQxJTgyJUQwJUJEJUQwJUJFJnVybd1odHRwJTnBLY9hMmIyLnJlL3N0b3JhZ2UvZmlsZXMvbWV0aG9kb2xvZ2ljYWxzLzQ4NzQvNTgyMF9OaXNjaGV2YV9OX1</a>

				<a href="https://zfsWdyYXlrYV8xMF9TY2hpdGF5a2EucGRmJmxyPTQ4Jm1pbWU9cGRmJmwxMG49cnUmc2lnbj1jODQxYmFhMmE3OTI2NDYyOWIxNzNmM2EzYTc4N2U3YSZrZXlubz0wIn0%3D">ZfSWdyYXlrYV8xMF9TY2hpdGF5a2EucGRmJmxyPTQ4Jm1pbWU9cGRmJmwxMG49cnUmc2lnbj1jODQxYmFhMmE3OTI2NDYyOWIxNzNmM2EzYTc4N2U3YSZrZXlubz0wIn0%3D</a>
4	Н.Е. Веракса	Познавательная исследовательская деятельность в детском саду	4-7 лет	<a href="https://kerdou37.crimea-school.ru/sites/default/files/files/docs/n.e.veraksa_poznavatelno-issledovatel'skaya_deyatelnost.pdf">https://kerdou37.crimea-school.ru/sites/default/files/files/docs/n.e.veraksa_poznavatelno-issledovatel'skaya_deyatelnost.pdf</a>
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>				
6	Т. С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду	4-5 лет	<a href="https://zddou29.edumsko.ru/uploads/2400/2310/section/146584/zanyatiya_po_izobrazitel_noj_deyatelnosti_v_srednej_gruppe_detskogo_sada_konspekty_zanyatij.pdf">https://zddou29.edumsko.ru/uploads/2400/2310/section/146584/zanyatiya_po_izobrazitel_noj_deyatelnosti_v_srednej_gruppe_detskogo_sada_konspekty_zanyatij.pdf</a>
7	Т. С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду	5-6 года	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2016/01/07/komarova-izobrazitelnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu-starshaya">https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2016/01/07/komarova-izobrazitelnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu-starshaya</a>
8	Т. С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду	6-7 лет	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2016/05/21/perspektivnoe-planirovanie-po-izo-podgotovitel'naya-gruppa">https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2016/05/21/perspektivnoe-planirovanie-po-izo-podgotovitel'naya-gruppa</a>
9	Л. В. Куцакова	Конструирование из строительного материала	5-6 года	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2015/10/07/perspektivnyy-plan-pokonstruirovaniyu-v">https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2015/10/07/perspektivnyy-plan-pokonstruirovaniyu-v</a>
10	Л. В. Куцакова	Конструирование из строительного материала	6-7 лет	<a href="https://www.chitalkino.ru/kutsakova-l-v/">https://www.chitalkino.ru/kutsakova-l-v/</a>
<i>Физическое развитие</i>				
11	Л.И. Пензулаева	Физкультурные занятия в детском саду	4-5 лет	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2013/02/28/fizicheskaya-kultura-penzulaeva-4-5">https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2013/02/28/fizicheskaya-kultura-penzulaeva-4-5</a>
12	Л. И. Пензулаева	Физическая культура	5-6 года	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2013/02/17/kniga-lpenzulaeva-fizicheskaya-kultura-dlya-starshey-gruppy">https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2013/02/17/kniga-lpenzulaeva-fizicheskaya-kultura-dlya-starshey-gruppy</a>
13	Л. И. Пензулаева	Физическая культура	6-7 лет	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2013/02/28/podgotovitel'naya-gruppa-fizkultura">https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2013/02/28/podgotovitel'naya-gruppa-fizkultura</a>
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>				
14	Л. В. Куцакова	«Трудовое воспитание в детском саду»	2-7 лет	<a href="https://...bibliotekaprog.trudovoe_vospitanie...">...bibliotekaprog.trudovoe_vospitanie...</a>

**3.6. Режим дня**  
**Режим дня (теплый, холодный период)**  
**Режим дня (холодный период с 09.01.24 по 31.05.25)**

Содержание	Группа компенсирующей направленности для детей 4-5 лет	Группа комбинированной направленности для детей 5-6 лет	Группа компенсирующей направленности для детей 5-6 лет	Группа компенсирующей направленности для детей 6-7 лет
Прием детей, осмотр, совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа педагога с детьми	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10
Проведение утренней зарядки	8.00-8.10	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	8.10-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак, работа по формированию культурно – гигиенических навыков и культуры питания	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей (подготовка к занятиям, личная гигиена)	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия	9.00-10.30	9.00-10.55	9.00-10.55	9.00-10.55
Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей (игры)	-	-	-	-
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.35
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность детей (личная гигиена)	10.40-10.50	10.55-11.05	10.55-11.05	10.55-11.05
Прогулка 1 Двигательная активность, совместная деятельность детей с педагогом, с другими детьми в различных видах детской деятельности (наблюдение, труд, игры), индивидуальная работа педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей (игры)	10.50-12.00	11.05-12.10	11.05-12.10	11.05-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (личная гигиена), подготовка к обеду	12.00-12.10	12.10-12.20	12.10-12.20	12.15-12.25
Обед, работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры питания	12.10-12.30	12.20-12.40	12.20-12.40	12.25-12.45
Подготовка детей ко сну, самостоятельная деятельность детей (личная гигиена)	12.30-12.40	12.40-12.50	12.40-12.50	12.45-12.50
Дневной сон	12.40-15.10	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20
Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, профилактические и закаливающие процедуры (подготовка к полднику)	15.10-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Полдник, работа по формированию культурно-гигиенических навыков	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Занятия	-	15.45-16.10	15.45-16.10	-
Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), индивидуальная работа педагога с детьми (подготовка к прогулке)	15.45-16.15	16.10-16.20	16.10-16.20	15.45-16.10
Прогулка 2 Двигательная активность, совместная деятельность детей с педагогом, с другими детьми в различных видах детской деятельности (наблюдение, игры, труд), индивидуальная работа педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей (игры)	16.15-17.20	16.20-17.20	16.20-17.20	16.10-17.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину,	17.20-17.30	17.20-17.30	17.20-17.30	17.20-17.30

самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)				
Ужин, работа по формированию культурно-гигиенических навыков	17.30-17.45	17.30-17.45	17.30-17.45	17.30-17.45
Двигательная активность, игры, уход детей домой	17.45-19.00	17.45-19.00	17.45-19.00	17.45-19.00
<i>Прогулка</i>	3ч 15 мин	3ч 15 мин	3ч 05 мин	3ч 20 мин
<i>Сон</i>	2ч 30 мин	2ч 30 мин	2ч 30 мин	2ч 30 мин
<i>Двигательная активность</i>	1ч 10 мин	1ч 10 мин	1ч 20 мин	1ч 30 мин

### Режим дня (теплый период времени с 01.06. по 31.08.)

Содержание	Группа компенсирующей направленности для детей 4-5 лет	Группа комбинированной направленности для детей 5-6 лет	Группа компенсирующей направленности для детей 5-6 лет	Группа компенсирующей направленности для детей 6-7 лет
Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа и совместная деятельность педагога с детьми	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя зарядка на открытом воздухе	8.00-8.10	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	8.10-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Двигательная активность, подготовка к занятию / подготовка к прогулке, личная гигиена	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятие по физическому развитию	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.30
Прогулка 1 Двигательная активность (игры), совместная деятельность детей с педагогом, индивидуальная работа педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей, труд	9.20-12.00	9.25-12.05	9.25-12.05	9.30-12.10
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к обеду	12.00-12.10	12.05-12.15	12.05-12.15	12.10-12.20
Обед	12.10-12.30	12.15-12.35	12.15-12.35	12.20-12.40
Подготовка детей ко сну, личная гигиена	12.30-12.40	12.35-12.45	12.35-12.45	12.40-12.50
Дневной сон	12.40-15.10	12.45-15.15	12.45-15.15	12.50-15.20
Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, профилактические и закалывающие процедуры (подготовка к полднику)	15.10-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.20-15.35
Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.35-15.50
Совместная деятельность детей с педагогом, самостоятельная деятельность, двигательная активность (игры)	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	16.00-16.10	16.00-16.10	16.00-16.10	16.00-16.10
Прогулка 2 Двигательная активность (игры), Совместная деятельность детей с педагогом, индивидуальная работа педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей, труд	16.10-17.10	16.10-17.10	16.10-17.10	16.10-17.10
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена) подготовка к ужину	17.10-17.30	17.10-17.30	17.10-17.30	17.10-17.30
Ужин	17.30-17.45	17.30-17.45	17.30-17.45	17.30-17.45
Двигательная активность, самостоятельная деятельность, игры на открытом воздухе, уход детей домой	17.45-19.00	17.45-19.00	17.45-19.00	17.45-19.00
<i>Прогулка</i>	4ч 40 мин	4ч 40 мин	4ч 40 мин	4ч 40 мин

<i>Сон</i>	2ч 30 мин	2ч 30 мин	2ч 30 мин	2ч 30 мин
<i>Двигательная активность</i>	1ч 10 мин	1ч 20 мин	1ч 20 мин	1ч 30 мин

### Режим двигательной активности

Формы работы	Виды образовательной деятельности	Количество и длительность образовательной деятельности (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		Группа компенсирующей направленности* От 4 до 5 лет	Группа комбинированной направленности* от 5 до 6 лет	Группа компенсирующей направленности* от 5 до 6 лет	Группа компенсирующей направленности* от 6 до 7 лет
Занятие	а) занятие по физическому развитию (в помещении)	3 раза в неделю 20 минут	2 раза в неделю 25 минут	2 раза в неделю 25 минут	2 раза в неделю 30 минут
	б) занятие по физическому развитию (на открытом воздухе)	-	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя зарядка	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 10 минут
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на открытом воздухе	Ежедневно 2 раза 15-20 минут	Ежедневно 2 раза 25-30 минут	Ежедневно 2 раза 25-30 минут	Ежедневно 2 раза 30-35 минут
	в) физкультминутки	в середине занятия	в середине занятия	в середине занятия	в середине занятия
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 – 2 раза в месяц 20 – 25 минут	1 – 2 раза в месяц 30 – 40 минут	1 – 2 раза в месяц 30 – 40 минут	1 – 2 раза в месяц 40 – 45 минут
	б) физкультурный праздник	2 раза в год не более 1 – 1,5 часов в качестве зрителей	2 раза в год не более 1,5 часов	2 раза в год не более 1,5 часов	2 раза в год не более 1,5 часов
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
	г) туристические прогулки и экскурсии	-	не более 1,5 – 2 часов	не более 1,5 – 2 часов	не более 2 – 2,5 часов.
Самостоятельная двигательная активность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
		1ч 10 мин	1ч 20 мин	1ч 20 мин	1ч 30 мин

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений*  
Режим дня

Реализация программы «Вкусные истории» не выходит за рамки режима работы организации и режима дня, представленного в Организационном разделе в Обязательной части Программы п. 3.3., осуществляется в течение всего времени пребывания детей в учреждении через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов: в группах компенсирующей и комбинированной направленности детей 3-7 лет. Программа реализуется в разные отрезки времени (в первую и/или во вторую половину дня), для этого используются различные формы работы.

### 3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Музыкальные мероприятия и развлечения	<p>1)Познавательное мероприятие, посвященное Дню Знаний «Вот и стали мы на год взрослее»- проводится один раз в год без участия родителей (Особенность: юмористическое соревнование между педагогами и детьми);</p> <p>2)Осенние утренники проводятся один раз в год с участием родителей (Особенность: музыкальный зал оформляется творческими работами, выполненными совместно родителями и детьми (осенние букеты);</p> <p>3)Музыкальные мероприятия, посвященные Дню матери, проводятся с участием родителей один раз в год (Особенность: выставка детских рисунков «Портрет мамы»);</p> <p>4)Новогодние утренники один раз в год с участием родителей (Особенность: конкурс на лучшую новогоднюю игрушку»)</p> <p>5) 8 марта. (Особенность: один раз в год совместная музыкальная композиция мам и детей)</p> <p>6) День Победы (Особенность: в этот день проводится акция «Георгиевская ленточка», и в мероприятии используются патриотические клипы.</p> <p>7) Выпускной (Особенность: традиционный выпуск шаров в небо, загадывая желание)</p>
Спортивные мероприятия и развлечения	<p>1)Музыкально – спортивный праздник: «23 февраля» один раз в год с папами, дедушки (Особенность: изготовление подарков детьми своими руками для пап и дедушек)</p> <p>2)Неделя Здоровья - совместное мероприятие педагогов и детей (апрель). (Особенность: индивидуальные групповые проекты и итоговое мероприятие со спортивными эстафетами)</p> <p>3)День смеха (Особенность: использование в одежде каждого участника этого мероприятия шуточных элементов)</p>
Акции	<p>1)«Помоги птицам» - изготовление кормушек для птиц в октябре (Особенность: выставка кормушек)</p> <p>2)«Посади дерево» - участники: дети и родители выпускных в школу групп. (Особенность: создание аллеи выпускников)</p>
Тематические выставки	Тематическая выставка детских рисунков в группах "Мама- солнышко мое" (Особенность: оформление на 8 марта музыкального зала и групповых комнат)
Конкурсные движения	Ежегодный городской конкурс, посвященный Дню спасателей (Особенность: совместная деятельность родителей и детей)



	Участие родителей в организации снежных построек на участке детского сада (Особенность: индивидуальная тема у каждой группы)
--	--

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы, так в каждой группе детского сада определены общие традиции такие как:

### **Традиция «Утро радостных встреч»**

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. (Особенность - после завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями, передавая волшебный клубочек)

### **День рождения**

Выбирается единый сценарий, который реализуется при чествовании каждого именинника. Особенность:

Сценарий включает в себя традиционную хороводную игру, например, «Каравай», подарки или альбом сделанные руками детей.

#### *Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений*

При реализации программы «Вкусные истории» в детском саду постоянно пополняется «Поваренная книга». Проходят праздники «Весёлая масленица» и «Жаворонки» один раз в год. Мероприятие «Тематическая кулинарная ярмарка» - два раза в год (блюда от родителей и детей приготовленные дома совместно).

В группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей 3-5 лет традиционным является проведение выставки поделок, сделанных совместно с родителями из овощей и фруктов (один раз в год, в октябре)

При реализации программы «Вкусные истории» в группе общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет традиционным является один раз в год проведение мероприятий по украшению пасхальных яиц.

При реализации программы «Вкусные истории» в группе общеразвивающей направленности для детей 6 – 7 лет традиционным является проведение «Мастер – класс от шеф-повара» - один раз в полгода, повара детского сада показывают детям технологию приготовления какого-либо блюда.

### **3.8. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.**

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 3.836), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации); нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием); ТНР; НОДА; ЗПР; РАС; умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

### 3.9. Календарный план воспитательной работы.

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Дата	Наименование	Форма	Возраст	Примечание
1 сентября	День Знаний	Праздник	4-7 лет	Муз.рук., инструктор по ф/к
7 сентября	День Бородинского сражения	Тематическое занятие	5 – 6 лет	Воспитатели
27 сентября	День воспитателя	Концерт	6 – 7 лет	Муз. рук.

1 октября	Международный день пожилых людей	Акция	5 – 6 лет	Воспитатели
	Международный день музыки	Тематическое занятие	4 – 5 года	Муз. рук.
5 октября	День учителя	Тематическое занятие	6 – 7 лет	Воспитатели
Третье воскресенье октября	День отца в России	Развлечение	4 – 5 лет	Инструктор; Совместно с родителями
4 ноября	День народного единства	Фестиваль	4 – 7 лет	Муз.рук., инструктор по ф/к
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	Праздник	5 – 7 лет	Муз.рук; Совместно с родителями
30 ноября	День Государственного герба России	Развлечение	4 – 5 года	Инструктор по ф/к
3 декабря	День неизвестного солдата	Тематическое занятие	4 – 5 года	Воспитатели
	Международный день инвалидов	Тематическое занятие	5 – 6 лет	Воспитатели
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Волонтерство	6 – 7 лет	Воспитатели
8 декабря	Международный день художника	Тематическое занятие	4 – 5 года	Воспитатели
9 декабря	День Героев Отечества	Тематическое занятие	6 – 7 лет	Педагог – психолог
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Тематическое занятие	5 – 6 лет	Воспитатели
31 декабря	Новый год	Праздник	4 – 7 лет	Муз.рук.
27 января	День снятия блокады Ленинграда	Тематическое занятие	5 – 6 лет	Воспитатели
	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)	Тематическое занятие	6 – 7 лет	Воспитатели
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве	Тематическое занятие	6 – 7 лет	Воспитатели
8 февраля	День российской науки	Тематическое занятие	5 – 6 лет	Воспитатели
21 февраля	Международный день родного языка	Тематическое занятие	6 – 7 лет	Педагог – психолог
23 февраля	День защитника Отечества	Праздник	4 – 7 лет	Муз.рук., инструктор по ф/к; Совместно с родителями
8 марта	Международный женский день	Праздник	4 – 7 лет	Муз.рук; Совместно с родителями

18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Тематическое занятие	5 – 6 лет	Воспитатели
27 марта	Всемирный день театра	Развлечение	6 – 7 лет	Муз.рук.
12 апреля	День космонавтики	Развлечение	5 – 6 лет	Инструктор по ф/к.
1 мая	Праздник Весны и Труда	Тематическое занятие	4 – 5 лет	Воспитатели
9 мая	День Победы	Праздник	4 – 7 лет	Муз.рук., инструктор по ф/к; Совместно с родителями
13 мая	День основания Черноморского флота	Тематическое занятие	4 – 5 лет	Воспитатели
18 мая	День основания Балтийского флота	Тематическое занятие	6 – 7 лет	Воспитатели
19 мая	День детских общественных организаций России	Тематическое занятие	5 – 6 лет	Воспитатели
24 мая	День славянской письменности и культуры.	Тематическое занятие	6 – 7 лет	Учитель- логопед
1 июня	День защиты детей	Праздник	4 – 7 лет	Муз.рук., инструктор по ф/к
5 июня	День эколога	Тематическое занятие	4 - 5 лет	Воспитатели
6 июня	День рождения великого русского поэта А.С.Пушкина	Тематическое занятие	6 – 7 лет	Учитель- логопед
	День русского языка	Тематическое занятие	5 – 6 лет	Учитель- логопед
12 июня	День России	Развлечение	4 – 7 лет	Муз.рук., инструктор по ф/к
8 июля	День семьи, любви и верности	Досуг	5 – 7 лет	Муз.рук., инструктор по ф/к; Совместно с родителями
30 июля	День Военно-морского флота	Досуг	4 – 5 лет	Воспитатели
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Развлечение	5 – 7 лет	Муз.рук., инструктор по ф/к
23 августа	День победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском	Тематическое занятие	5 - 6 лет	Воспитатели
27 августа	День российского кино	Тематическое занятие	4 – 5 года	Воспитатели

**4. Дополнительный раздел обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (краткая презентация Программы)**

#### **4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Адаптированная образовательная Программа МДОАУ № 5 разработана авторским коллективом учреждения самостоятельно и определяет содержание и организацию образовательной деятельности в учреждении.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, коррекции речевых нарушений, развития личности детей дошкольного возраста.

Адаптированная образовательная Программа МДОАУ № 5 ориентирована на детей групп компенсирующей и комбинированной направленности для детей 4-7 лет (дети с ОВЗ и дети – инвалиды). Программа рассчитана на детей из полных и неполных, многодетных семей, детей одиноких родителей, детей, родители которых находятся на военной службе, безработных и вынужденных переселенцев, студентов.

В каждом из разделов Программы отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, обе части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Так как данная Программа разработана для детей с нарушением речи, в Программе расширены задачи, поставленные в образовательной области, «Речевое развитие».

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена программа «Вкусные истории», разработанная авторским коллективом учреждения самостоятельно.

Программа «Вкусные истории» ориентирована на формирование у детей дошкольного возраста интереса к особенностям кулинарной культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью, народными традициями населения. Программа рассчитана на детей 4-7 лет, посещающих дошкольное образовательное учреждение. Программа реализуется с учётом возрастных и психологических особенностей развития детей.

Реализация Программы осуществляется: в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности, в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

**4.2. Ссылка на федеральную образовательную программу** (Приказ Министерства просвещения российской федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования)

<https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

**Ссылка на федеральную адаптированную образовательную программу** (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

#### **4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Одним из важных условий реализации Программы является создание содружества «семья – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Главной особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем

воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, социальный статус матери и отца, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей.

С семьями воспитанников 4-7 лет проводятся творческие мастерские, которыми выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, улучшить детско-родительские отношения.

Задачи творческой мастерской:

1. Расширять представления членов семей воспитанников о творческой деятельности дошкольников, знакомить с искусством; приемами работы (традиционные и нетрадиционные) с различными материалами.

2. Развивать детско-родительские отношения на основе предметной совместной деятельности.

3. Развивать эмоциональную сферу детей (радоваться удачам других; ощущать чувство радости при дарении поделок, выполненных своими руками; развитие толерантности).

4. Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, взаимосвязи между поколениями. Работа в творческой мастерской осуществляется в группах 4-5 лет 2 раза в год. На время работы групповое помещение или музыкальный зал превращается в мастерскую, где создаются красивые, интересные и нужные вещи. Тема каждой предстоящей встречи, особенности работы сообщаются родителям посредством афиш-приглашений. В рамках творческой мастерской проходят такие мероприятия как: выставки поделок, конкурсы творческих работ, выпуск стенгазет и т.д.

В группах 5-6 лет используется и такая форма по взаимодействию с семьями воспитанников как – проект творческой направленности «Приглашаем в наш театр». Данная форма позволяет развивать и укреплять детско-родительские отношения на основе творческой деятельности. Представления проходят в группах 2 раза в год.

В группах детей 6-7 лет 1 раз в квартал проходят мероприятия посвященные готовности к школе с участием родителей – «Готовы ли мы в школу?», «Проблемы застенчивого ребенка», «Как развивать способности ребенка», «Что такое «школьный стресс» и как его преодолеть». Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи оказалась наиболее эффективной для подготовки семьи к школе.

К особенностям взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, детей - инвалидов, относится и привлечение семей к участию в детских творческих выставках, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

Главной особенностью взаимодействия с семьями детей с ОВЗ, детей - инвалидов заключается в том, что учителя-логопеды привлекают их к коррекционной образовательной работе через систему методических рекомендаций, которые даются в устной и письменной форме в специальных тетрадях. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, развивается речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений.* Для семей воспитанников групп компенсирующей и комбинированной направленности детей 3-7 лет, проводится тематическая неделя «Тематическая кулинарная ярмарка» два раза в год. В рамках недели семьям предоставляется возможность поучаствовать в проведении ярмарки, презентовав блюда приготовленные дома совместно с детьми. Совместно с семьями воспитанников создана и постоянно пополняется «Поваренная книга». Так же в рамках кулинарной акции проводятся мероприятия - «Масленица», «Жаворонки», «Пасха» и т.д.

Адаптированная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 5» представлена на официальном сайте учреждения, по адресу: <https://ds5-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/>