

ПРИНЯТА
Общим собранием
работников МДОАУ № 5
30.08.2024
Протокол №6

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОАУ № 5
_____ Н.Г. Тюляева
30.08.2024

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного
автономного учреждения
«Детский сад № 5» г. Оренбурга**

Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»); федеральной образовательной программе дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения российской федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

г. Оренбург, 2024

№ п/п	Оглавление	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	20
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)	20
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:	20
1.2.3	планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	20
1.3	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	28
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	29
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий	29
2.1.1	Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	29
2.1.2	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	30
2.1.3	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	31
2.1.4	Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	31
2.1.5	Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	32
2.1.6	Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработанной с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	33
2.1.6.1	Программа «Вкусные истории» для детей 1,5-7 лет (учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных условий)	33
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	37
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи	40

	коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп	
2.3.1	Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)	40
2.3.2	Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей (целевые группы)	47
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	49
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	50
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	50
2.7	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	52
2.7.1	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	52
2.7.2	Характер взаимодействия со взрослыми	56
2.7.3	Характер взаимодействия с другими детьми	57
2.7.4	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	59
2.7.5	Преимственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	62
2.8	Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка	63
2.8.1	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	64
2.8.2	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	64
2.8.3	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)	80
2.8.4	Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе	88
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	89

3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	89
3.2	Режим и распорядок дня	103
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	108
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	109
3.5	Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы	114
3.6	Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах	115
3.6.1	Перечень художественной литературы	116
3.6.2	Перечень музыкальных произведений	116
3.6.3	Перечень произведений изобразительного искусства	116
3.6.4	Перечень анимационных произведений для семейного просмотра	116
3.7	Календарный план воспитательной работы	116
3.8.	Дополнительный раздел Программы (текст краткой презентации Программы)	119
3.8.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	119
3.8.2	Ссылка на федеральную программу	119
3.8.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	119

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 5 (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Федеральной программы является (п. 14.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач (п. 14.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

*Цели и задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений.
Программа «Вкусные истории».*

Цель: формирование у детей дошкольного возраста интереса к особенностям кулинарной культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью, народными традициями населения.

Задачи:

1,5-3 года:

- формировать представления детей о кухне;
- формировать представления детей о еде;
- формировать представления детей о напитках;
- формировать представления детей о салатах;
- формирование представления детей о хлебных изделиях.

3-4 года:

- формировать представления детей о кухонной посуде;
- формировать представления детей о кухонных электрических приборах;
- формировать представления детей о видах сладких напитков;
- формировать представления детей о видах салатов;
- формирование представления детей о бутерброде и его приготовлении.

4-5 лет:

- формировать представления детей о выпечке хлеба;
- формировать представления детей о видах чая;
- формировать представления детей о видах теста;
- формировать представления детей о видах сладкой выпечки;
- формировать представления детей о технологии приготовления морса.

5-6 лет:

- формировать представления детей об атрибутике и символике чаепития на Руси;
- формировать представления детей о технологии приготовления соленого теста;
- формировать представления детей о технологии приготовления каши;
- формировать представления о технологии приготовления фруктового салата;
- формировать представления о правилах заваривания чая.

6-7 лет:

- формировать представления детей о некоторых вариантах самоварного чаепития;
- формировать представления детей о технологии приготовления дрожжевого теста;
- формировать представления детей о видах хлеба, которые любят в разных странах;

- формировать представления у детей о технологии приготовления гренок;
- формировать представления у детей о пользе и вреде чая.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

[Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО](#) (п.

14.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Основными подходами к формированию Программы являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности;
- интегративный подход, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений «Вкусные истории», строится на тех же принципах и подходах, что и обязательная часть Программы, а также с учетом принципов:

- принцип наглядности - использование соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии, игрушки;
- принцип доступности содержания и форм для восприятия дошкольников и использования в самостоятельной деятельности;
- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;
- принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, для формирования у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

Подходы:

- возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально- психологические особенности групп воспитываемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей.
- индивидуальный подход к воспитанию и обучению дошкольника подразумевает гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к каждому ребенку
- компетентностный подход - организация образовательного процесса через создание условий для формирования у ребенка опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных и иных задач, составляющих содержание образования.
- деятельностный подход - предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса
- Личностно-ориентированный подход - создание благоприятной среды для усвоения предложенного к изучению материала каждым ребенком.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

В МДОАУ № 5 воспитываются дети раннего возраста 1,5 - 3 лет и дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет. В связи с этим остановимся на возрастных особенностях развития детей раннего и дошкольного возраста.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста от 1 года до 3 лет

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

От 3 до 4 лет

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет. Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны. Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления. Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Память детей 3 лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным. В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Совершенствуется звукоразличение, слух.

От 4 до 5 лет

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое. Развивается моторика дошкольников. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной. В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике. В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства. Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

От 5 до 6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство. Более совершенной становится крупная моторика. Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги. Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными. В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное. Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

От 6 до 7 лет

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств. В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дети способны создавать различные постройки.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер. Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими. Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

Индивидуальные особенности контингента воспитанников

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательного процесса в учреждении осуществляется с учетом индивидуальных физических и психических особенностей детей.

Особенности физического развития воспитанников

Оценка физического развития контингента воспитанников дошкольного учреждения, в том числе оценка состояние здоровья, проводится комплексно, с учетом ряда показателей:

- показатели антропометрических исследований развития детей;
- распределение воспитанников по «группам здоровья»;
- уровень физической подготовленности.

Антропометрическое исследование показателей развития воспитанников, проводимое в МДОАУ № 5, включает два критерия – измерение длины тела и массы тела. Данные, полученные в ходе антропометрических исследований, служат основанием для оценки физического развития детей (сравниваются со средними показателями биологического развития, определенными для каждой возрастной группы), а также для подбора соответствующей росту ребенка мебели. Анализ антропометрических данных контингента воспитанников показал, что все дети имеют показатели в пределах возрастных норм.

Распределение детей по группам здоровья

группы здоровья	группа общеразвивающей направленности для детей 1,5-3 лет	группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	Всего
1 группа	19	18	10	14	11	72
2 группа	10	13	11	10	18	62
3 группа	2	4	3	1	1	11
4 группа	1					1

Таким образом, большинство детей, посещающих ДОУ, составляют дети первой и второй групп здоровья, при этом большинство - это дети, относящиеся к первой группе здоровья.

Анализ уровня физической подготовленности воспитанников осуществляется по возрастным группам. Физическая подготовленность детей характеризуется совокупностью сформированных двигательных навыков и основных физических качеств.

В качестве основных методов оценки физической подготовленности детей выступили – педагогические наблюдения и анализ выполнения двигательных упражнений и заданий.

Характеристика нормативного кризиса развития у нормотипичных детей.

Кризис трех лет.

К концу раннего возраста появляется знаменитая формула «Я сам». К трем годам у ребенка появляются собственные желания, зачастую не совпадающие с желаниями взрослого, нарастает тенденция к самостоятельности, стремление действовать независимо от взрослых и без них.

Симптомы кризиса трех лет: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, стремление к деспотическому управлению окружающими. Не все дети обнаруживают столь резкие негативные формы поведения или быстро их преодолевают. В то же время их личностное развитие происходит нормально. Важнейшим личностным образованием является открытие ребенком самого себя. Образовавшаяся «система Я» знаменует переход от самопознания к самосознанию. Отделившись от взрослого, он вступает с ним в новые отношения. Отчетливо проявляется своеобразный комплекс поведения, который включает в себя:

- стремление к достижению результата своей деятельности;
- желание продемонстрировать успехи взрослому, получить одобрение;

- обостренное чувство собственного достоинства, которое проявляется в повышенной обидчивости и чувствительности к признанию достижений, эмоциональных вспышках, хвастливости.

Кризис семи лет.

Кризис семи лет – этап психического развития между дошкольным и младшим школьным возрастом. Кризис сопровождается качественными изменениями психики, затрагивающими личность, социальные отношения. Характеризуется стремлением ребенка освоить социальную роль школьника, выполнять общественно значимую деятельность. Проявляется подражанием взрослым, манерничаньем, упрямством, своеволием, утратой наивности и непосредственности.

Ребенок отстаивает право выбирать, самостоятельно оценивает ситуацию, принимает решения. Содержание, смысл поступков остаются скрытыми. Отсутствует понимание ответственности, последствий, возникают конфликтные ситуации с педагогами и родителями.

Исследование границ дозволенного выполняется «методом проб» – ребенок игнорирует, отрицает, противостоит требованиям взрослых.

Выраженность симптомов кризиса зависит от психологических особенностей членов семьи, методов воспитания. Кризис остро переживается возбудимыми детьми, при гиперопеке и авторитаризме матери, отца.

Продолжительность переходного этапа составляет 6-9 месяцев. К завершению формируется «внутренняя позиция школьника», представление ребенка о социальной роли (ожиданиях, отношениях, деятельности).

Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи (с общим недоразвитием речи))

4-5 лет

В группе компенсирующей направленности 4-5 лет находятся дети со следующими логопедическими заключениями: ОНР I, II, III уровня, моторная алалия, дизартрия.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно

развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дизартрия – нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

Моторная алалия – это системное недоразвитие экспрессивной речи (активное устное высказывание) центрального органического характера, вызванное поражением речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития речи.

Особенностью моторной алалии является относительное полное понимание речи, но низкая способность самостоятельных связных высказываний, ограниченность словарного запаса, затруднения в овладении звукопроизношением и слоговой структурой слова, в словах встречаются перестановки, сокращения, замены одного звука другим. Овладев произношением отдельных звуков, дети не могут овладеть звуко сочетаниями, у них часто наблюдаются слоговые парафазии, например, «ломоток» - вместо «молоток». С накоплением словарного запаса появляется аграмматизм, который выражается в неправильных падежных окончаниях, отсутствии предлогов, союзов, наречий.

Нарушена общая моторика: дети неловко двигаются, чаще обычного спотыкаются и падают, не могут попрыгать на одной ноге, пройти по бревну, ритмично двигаться под музыку и т.п. Отстает в развитии моторика артикуляционного аппарата. Ребенка затрудняет воспроизведение определенных артикуляционных движений: поднять язык вверх и удержать в таком положении, облизать верхнюю губу, пощелкать языком и т.д.

Навыки самостоятельного бытового самообслуживания у таких детей недостаточны: они плохо одеваются, не умеют застегивать пуговицы, шнуровать ботинки, завязывать бант и т.д.

5-6 лет

В группе компенсирующей направленности 5-6 лет находятся дети со следующими логопедическими заключениями: ОНР I, II, III уровня, сенсомоторная алалия, моторная алалия, дизартрия.

ОНР 1 уровня, моторной алалия.

Выраженная диссоциация между состоянием импрессивной и экспрессивной речи, т. е. понимание речи остается относительно сохранным, а собственная речь у ребенка развивается с грубыми отклонениями. Фразовая речь не сформирована. В общении дети пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен. Словарный запас резко ограничен; в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные слова. Страдает импрессивная речь: дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова. Артикуляция нечеткая, произношение звуков неустойчивое. Фонематические процессы носят зачаточный характер: фонематический слух грубо нарушен, для ребенка неясна и невыполнима задача фонематического анализа слова.

ОНР 1 уровня, сенсомоторная алалия.

Нарушено восприятие и понимание смысла обращенной речи. Фразовая речь не сформирована. В общении дети пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен. Словарный запас резко ограничен; в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные слова. Страдает импрессивная речь: дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова. Артикуляция нечеткая, произношение звуков неустойчивое. Фонематические процессы носят зачаточный характер: фонематический слух грубо нарушен, для ребенка неясна и невыполнима задача фонематического анализа слова. В целом речь бессвязна, лишена смысла и непонятна для окружающих.

ОНР 2 уровня.

Фразовая речь не сформирована. В общении дети пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен. Словарный запас резко ограничен; в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные слова. Страдает импрессивная речь: дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова. Грубо нарушены артикуляция и звукопроизношение. Фонематические процессы носят зачаточный характер: фонематический слух грубо нарушен, для ребенка неясна и невыполнима задача фонематического анализа слова.

ФФНР, дизартрия.

Имеет место расстройство произносительной стороны речи и особого фонематического слуха, способствующего различению и узнаванию фонем родного языка. Структура дефекта характеризуется несформированностью звуковой стороны речи, нарушением дифференциации звуков, сходных по артикуляторным и акустическим признакам, нарушением слоговой структуры слова, нерезко выраженным лексико-грамматическими нарушениями.

Нарушения звуковой стороны речи представлены фонематическими (смешением и заменами звуков) и фонетическими дефектами (искажением звуков).

Прямым следствием нарушенного звукопроизношения является неспособность овладеть фонематическим анализом: выделить звуки на фоне слова, определить их количество и последовательность. Детям с трудом дается произнесение слов со стечением согласных и многосложных слов. При проговаривании таких слов отмечаются пропуски слогов, их перестановки и замены, добавления лишнего звука внутри слога и т. д. Отмечаться нечеткость артикуляции.

Лексический запас и грамматический строй речи - выявляются ошибки в словоизменении, согласовании частей речи, употреблении предлогов.

ОНР 2 уровня, дизартрия.

Имеет место расстройство произносительной стороны речи. Звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смешениями звуков. Отмечаться нечеткость артикуляции.

Высказывания бедны и однотипны по содержанию; чаще выражают предметы и действия. Отмечается значительное отставание качественного и количественного состава словаря от возрастной нормы: дети не знают значения многих слов, заменяя их похожими по смыслу. Грамматический строй речи не сформирован. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова. Фонематическое восприятие отличается выраженной недостаточностью; к звуковому анализу и синтезу дети не готовы.

ОНР 3 уровня, дизартрия.

Имеет место расстройство произносительной стороны речи. Отмечаться нечеткость артикуляции. Характерно недифференцированное произнесение звуков. Дети в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Понимание речи приближено к норме, затруднения составляет понимание и усвоение сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Словарный запас - дети употребляют в речи практически все части речи (в большей степени – существительные и глаголы, в меньшей – прилагательные и наречия); типично неточное употребление названий предметов. Дети допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи, употреблении падежных окончаний и ударений. Звуконаполняемость и слоговая структура слов страдает только в трудных случаях. Фонематическое восприятие нарушены, но в меньшей степени.

ОНР 2 уровня, моторная алалия.

Имеет место расстройство произносительной стороны речи. Звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смешениями звуков. Отмечаться нечеткость артикуляции. Высказывания бедны и однотипны по содержанию; чаще выражают предметы и действия. Отмечается значительное отставание качественного и количественного состава словаря от возрастной нормы: дети не знают значения многих слов, заменяя их похожими по смыслу. Грамматический строй речи не сформирован. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова. Фонематическое восприятие отличается выраженной недостаточностью; к звуковому анализу и синтезу дети не готовы.

6-7 лет

В группе компенсирующей направленности 6-7 лет находятся дети со следующими логопедическими заключениями: ОНР I, II, III уровень, моторная алалия, дизартрия.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может

неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дизартрия – нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

Моторная алалия – это системное недоразвитие экспрессивной речи (активное устное высказывание) центрального органического характера, вызванное поражением речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития речи.

Особенностью моторной алалии является относительное полное понимание речи, но низкая способность самостоятельных связных высказываний, ограниченность словарного запаса, затруднения в овладении звукопроизношением и слоговой структурой слова, в словах встречаются перестановки, сокращения, замены одного звука другим. Овладев произношением отдельных звуков, дети не могут овладеть звуко сочетаниями, у них часто наблюдаются слоговые парафазии, например, «ломоток» - вместо «молоток». С накоплением словарного запаса появляется аграмматизм, который выражается в неправильных падежных окончаниях, отсутствии предлогов, союзов, наречий.

Нарушена общая моторика: дети неловко двигаются, чаще обычного спотыкаются и падают, не могут попрыгать на одной ноге, пройти по бревну, ритмично двигаться под музыку и т.п. Отстает в развитии моторика артикуляционного аппарата. Ребенка затрудняет воспроизведение определенных артикуляционных движений: поднять язык вверх и удержать в таком положении, облизать верхнюю губу, пощелкать языком и т.д.

Навыки самостоятельного бытового самообслуживания у таких детей недостаточны: они плохо одеваются, не умеют застегивать пуговицы, шнуровать ботинки, завязывать бант и т.д.

Индивидуальные особенности детей-инвалидов.

В этом учебном году группы компенсирующей направленности посещают 3 ребенка - инвалида. 2 ребёнка-инвалида определены в группу компенсирующей направленности 4-5 лет и 1 ребёнок в группу компенсирующей направленности 5-6 лет.

Ребенок-инвалид 4 лет согласно ИПРА имеет ограничения:

II степень - способность к самообслуживанию с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

I степень – способность к самостоятельному передвижению при более длительной затрате времени, дробности выполнения и сокращении расстояния с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

II степень- способность к общению при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

II степень-способность к обучению только в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для воспитанников, детей с ограниченными возможностями здоровья по специальным программам с использованием при необходимости вспомогательных технических средств и технологий.

Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида:

– *Социальное развитие.* Ребенок охотно идет на контакт, как со сверстниками, так и с взрослыми.

Представление о себе и своей семье (родственные связи, имена, профессии) соответствуют возрастной норме.

- *Речевое развитие.* Словарный запас, который применяет в общении со сверстниками и взрослыми не соответствует возрастной норме. Звукопроизношение частично нарушено.
- *Изобразительная деятельность.* Изобразительная деятельность на среднем уровне. Карандаш держит неуверенно. Навыки конструирования из различных материалов (строительного, природного и т.д.) сформированы слабо.
- *Игровая деятельность.* Ребенок проявляет интерес к звучащим игрушкам. В сюжетно-ролевой игре чаще всего бывает наблюдателем. Проявляет интерес к игрушкам (машины, конструкторы и т.д.).
- *Познавательное развитие.* Уровень знаний и представлений об окружающем мире ниже возрастной нормы. Цветоразличие по возрасту. Старается дифференцировать предметы по величине, форме, размеру, подбирать по образцу и по словесной инструкции.
- *Навыки самообслуживания.* Навыки самообслуживания сформированы слабо: не умеет одеваться, раздеваться, мыть руки, пользоваться полотенцем, столовыми приборами, складывать одежду и обувь на место, требуется помощь взрослого.
- *Двигательно-моторное развитие.* Двигательная активность у ребенка снижена, координация тела, ориентация в пространстве нарушены.

Ребенок-инвалид 4 лет согласно ИПРА имеет ограничения:

I степень - способность к самообслуживанию при более длительном затрачивании времени, дробности его выполнения, сокращении объема с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

I степень - способность к общению со снижением темпа и объема получения и передачи информации, использование при необходимости вспомогательных технических средств, при изолированном поражении органа слуха - способность к общению с использованием невербальных способов общения и услуг по сурдопереводу.

I степень - способность к обучению способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий (при необходимости) для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучение с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

I степень способность к контролю за своим поведением периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции.

Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида:

- *Социальное развитие.* Ребенок не всегда идет на контакт, как со сверстниками, так и с взрослыми. Представление о себе и своей семье (родственные связи, имена, профессии) не соответствуют возрастной норме
- *Речевое развитие.* Речи нет.
- *Изобразительная деятельность.* Изобразительная деятельность и конструирование на начальном уровне. Карандаш и ножницы держать не умеет. Навыками конструирования из различных материалов (строительного, природного бумаги и т.д.) не владеет.
- *Игровая деятельность.* Мальчик проявляет интерес к сюжетно-ролевым играм. В сюжетно-ролевой игре, настольно-печатных играх чаще всего не хочет соблюдать правила. Отмечается обособленность в игре. Не стремится начать с детьми общую игру. Не проявляет интерес к играм со взрослыми.
- *Познавательное развитие.* Уровень знаний и представлений об окружающем мире ограничен. Не дифференцирует предметы по величине, форме, размеру, не подбирает по образцу и по словесной инструкции.

- *Навыки самообслуживания.* Навыки самообслуживания сформированы частично: умеет мыть руки, пользоваться полотенцем, одевается только с помощью взрослого. С желанием выполняет поручения, участвует в трудовой деятельности.
- *Двигательно-моторное развитие.* Двигательная активность повышена, нарушена координация движения, ориентация в пространстве.

Группу компенсирующей направленности для детей 5-6 лет посещает 1 ребенок - инвалид.

Ребенок-инвалид 4 лет согласно ИПРА имеет ограничения:

II степень – способность к обучению и овладению знаниями, умениями и навыками лишь по специальным образовательным программам и (или) технологии обучения в специализированных воспитательных и образовательных коррекционных учреждениях с использованием вспомогательных средств и (или) с помощью других лиц (кроме обучающего персонала).

II степень – способность к общению с использованием вспомогательных средств и помощи других лиц. Сохраняется возможность общения при использовании технических и других вспомогательных средств, нетипичных для обычного установления контактов между людьми, и помощи других лиц при приеме и передачи информации и для понимания ее смыслового содержания.

Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида:

- *Социальное развитие.* Ребенок не всегда идет на контакт, как со сверстниками, так и с взрослыми. Представление о себе и своей семье (родственные связи, имена, профессии) не соответствуют возрастной норме
- *Речевое развитие.* Речи нет.
- *Изобразительная деятельность.* Изобразительная деятельность и конструирование на начальном уровне. Карандаш и ножницы держать не умеет. Навыками конструирования из различных материалов (строительного, природного бумаги и т.д.) не владеет.
- *Игровая деятельность.* Девочка проявляет интерес к сюжетно-ролевым играм. В сюжетно-ролевой игре, настольно-печатных играх чаще всего не хочет соблюдать правила. Отмечается обособленность в игре. Не стремится начать с детьми общую игру. Не проявляет интерес к играм со взрослыми.
- *Познавательное развитие.* Уровень знаний и представлений об окружающем мире ограничен. Не дифференцирует предметы по величине, форме, размеру, не подбирает по образцу и по словесной инструкции.
- *Навыки самообслуживания.* Навыки самообслуживания сформированы частично: умеет мыть руки, пользоваться полотенцем, одевается только с помощью взрослого. С желанием выполняет поручения, участвует в трудовой деятельности.
- *Двигательно-моторное развитие.* Двигательная активность снижена, нарушена координация движения, ориентация в пространстве. Ребенок с трудом бегают, не может подпрыгнуть.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Вкусные истории»

Проведенный анализ возрастных, индивидуальных особенностей, образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, посещающих детский сад, показал: что дети 1,5 – 7 лет, как правило, получая готовую пищу, не знают, как и из каких продуктов, она готовится, не имеют практического опыта, элементарных знаний и умений. Родителям, как показывает практика, некогда обращать внимание на этот важный аспект социализации ребенка. Именно здесь кроется опасность упущения сенситивного периода. Вот поэтому возникла идея о необходимости ввести программу по кулинарии, дающие основы знаний и умений готовить пищу, соблюдать гигиену, культуру питания, как одного из важных направлений решения проблемы социальной адаптации детей. В ходе наблюдений за детьми был получен результат, который показал, что у детей есть потребность в знаниях народной культуры и традиций кулинарии, они с интересом рассказывают о том, куда ходили в выходные дни, что видели особенного в кулинарных традициях, что и как готовили в семье; потребность в формировании кулинарных норм; в бережном, уважительном отношении к кулинарным традициям. Дети проявляют интерес к изучению объектов окружающего мира - изучают предметы, относящиеся к кулинарии, охотно

наблюдают за трудом взрослых; участвуют в совместной деятельности с взрослым, проявляют эмоционально-положительное отношение и желание приносить пользу и радость людям; рассматривают иллюстративный материал, изображающий кулинарию, кулинарные традиции, продукты питания т.д. Программа по ознакомлению воспитанников с особенностями кулинарии ориентирована на детей 1,5-7 лет и учитывает их возрастные особенности усвоения программного материала.

Характеристика возрастных особенностей детей 1,5-3 лет

Ребенок по просьбе взрослого использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки в быту, игре. Формируются новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение. Рассматривая новые предметы, ребенок ограничивается простым зрительным ознакомлением. По просьбе взрослого ребенок может запомнить 1-2 слова и 4-5 названий продуктов. К 3-м годам способен запомнить незначительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий пищевой продукт. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Характеристика возрастных особенностей детей 3-4 лет

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение. Рассматривая новые предметы, ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий кулинарных блюд. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета (кухонной утвари), ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Характеристика возрастных особенностей детей 4-5 лет

В 4 года познавательное развитие ребенка переходит на другую ступень - более высокую и качественно отличную от предыдущей. Средством познания становится речь. Развивается умение принимать и правильно понимать информацию, переданную посредством слова. Познавательная деятельность приобретает новую форму; ребенок активно реагирует на образную и вербальную информацию и может ее продуктивно усваивать, анализировать, запомнить и оперировать ею. Словарь детей обогащается словами-понятиями.

В этом возрасте выделяются 4 основных направления познавательного развития:

- знакомство с предметами и явлениями, находящимися за пределами непосредственного и событиями, приводящих к появлению в сознании ребенка целостной системы представлений;
- удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей (именно с этого возраста целесообразно организовывать занятия по интересам);
- формирование положительного отношения к окружающему миру.

Характеристика возрастных особенностей детей 5-6 лет

Старший дошкольник познает уже «большой мир». В основе детского отношения к миру находятся заботливость, доброта, гуманность, сострадание. Дети уже могут систематизировать накопленную и полученную информацию, посредством логических операций устанавливать связи и зависимости, расположение в пространстве и во времени. Развивается знаково - символическая функция сознания, то есть умение использовать знаки для обозначения действий, признаков, построения модели логических отношений между понятиями. Познавая различные объекты, события, явления ребенок учится не только анализировать и сравнивать, но и делать выводы и выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия. У него появляется потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру путем созидания. Дети

получают пищу в готовом виде и поэтому входя в социум не могут обеспечить себя, приготовить элементарные простые блюда. Они утверждаются в окружающем мире, подходя через игровую деятельность, через дидактический материал, практические занятия, способствующие расширению кругозора ребенка.

Характеристика возрастных особенностей детей 6-7 лет

Накопленные к 6 годам сведения о мире являются серьезной базой для дальнейшего развития познавательной сферы ребенка. Процесс познания в этом возрасте предполагает содержательное упорядочивание информации (весь мир - это система, в которой все взаимосвязано). Понимание взаимосвязанности всего происходящего в нашем мире является одним из основных моментов построения ребенком элементарной целостной картины путем сопоставления, обобщения, рассуждения и выстраивания гипотетических высказываний, элементарных умозаключений, предвидений возможного развития событий. Проводя работу по направлению кулинарии, расширяя содержание программного материала о профессиях, о воспитании ответственного отношения к труду в целом, педагог стремиться к тому, чтобы дети входили в наш мир не просто созерцателями, потребителями, а с интересом к предмету через чувство удивления, тем самым формируя мир ребёнка. Продолжая работу по изучению и приготовлению различных видов блюд, дети учатся готовить пищу для самообеспечения в дальнейшем по выходу в социум.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

[Планируемые результаты реализации Федеральной программы](#) (п.15. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам):

[Планируемые результаты в раннем возрасте \(к трем годам\)](#) (п.15.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте
[Планируемые результаты в дошкольном возрасте](#) (п.15.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

[Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы \(к концу дошкольного возраста\)](#) (п.15.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Планируемые результаты освоения Программы детьми с ограниченными возможностями здоровья 4-5 лет

Произносительная сторона речи (анатомия, звукопроизношение), артикуляционная моторика, мимическая мускулатура.

- Правильно произносит гласные и согласные звуки в свободной речевой деятельности.
- Активизированы движения речевого аппарата, готовит его к формированию звуков всех групп.
- Сформированы правильные уклады звуков, автоматизированы поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности. (На основе индивидуальных особенностей детей, согласно

индивидуальному маршруту ребенка с ОВЗ).

Дыхание и голос. Динамическая сторона речи.

- Просодические компоненты речи имеют положительную динамику развития.
- Сформировано правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Сформирован навык мягкого голосоуправления.
- Воспитан правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).
- Развита ритмичность и интонационная выразительность речи, модуляция голоса.

Фонематические процессы (фонематическое восприятие, анализ и синтез, звуко-слоговая структура слова)

- Не нарушает звуко-слоговую структуру двухсложных слов.
- Умеет различать на слух длинные и короткие слова.
- Умеет запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
- Правильно передает ритмический рисунок слов со зрительной опорой.
- Сформировано понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.
- Улучшается фонематическое восприятие, навыки анализа и синтеза.
- Сформировано умение различать гласные и согласные звуки.
- Сформированы первоначальные навыки анализа и синтеза. Умеет выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.
- Умеет выделять начальные ударные гласные, из слов, различать слова с начальными ударными гласными.
- Выделяет гласные, согласные звуки из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцирует звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам в ряду звуков, слогов, слов.
- Умеет подбирать слова с заданным звуком.
- Сформированы понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.

Развитие словаря (пассивный, активный)

- Увеличился объем пассивного словарного запаса и активизировались в речи существительные, глаголы, прилагательные по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширились представления о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.
- Умеет понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.
- Расширился словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.
- Сформировано понимание простых предлогов.
- Сформировано понятие - слово, умеет оперировать им.

Формирование грамматического строя речи.

- Умеет различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Сформировано умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.
- Умеет образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

- Сформировано умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.
- Умеет различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.
- Умеет согласовывать притяжательные местоимения и имена прилагательные с существительными мужского, женского и среднего рода.
- Сформировано умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.
- Сформировано умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополняет предложения недостающими словами.
- Обучен распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

Развитие связной речи

- Развито умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.
- Развита реакция на интонацию и мимику, соответствующую интонации.
- Сформирован навык над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.
- Сформировано умение «оречевлять» игровую ситуацию.
- Развито умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.
- Сформировано умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2 – 3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.
- Сформированы навыки пересказа. Обучен пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Общая моторика.

- Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места.
- Может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие.
- Ходит и бежит с преодолением препятствий.
- Может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его.
- Активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности.
- Выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением.

Ручная моторика.

- Сформирована мелкая моторика пальцев рук путем работы с карандашом, правильно выполняет графические задания, пальчиковые игры, штриховки в разных направлениях и обводки трафаретов.
- Развита слухо-зрительно-моторная координация в работе с мелкими предметами и бумагой.
- Сформированы навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

5-6 лет.

Произносительная сторона речи (анатомия, звукопроизношение), артикуляционная моторика, мимическая мускулатура. (На основе индивидуальных особенностей детей, согласно индивидуальному маршруту ребенка с ОВЗ).

- Умеет правильно произносить имеющиеся звуки в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизированы движения речевого аппарата, готовит его к формированию звуков всех групп.
- Автоматизированы поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Дыхание и голос. Динамическая сторона речи.

- Просодические компоненты речи имеют положительную динамику развития.

- Сформировано правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Закреплен навык мягкого голосоуправления.
- Воспитан умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развита ритмичность речи, ее интонационная выразительность, модуляция голоса.

Фонематические процессы (фонематическое восприятие, анализ и синтез, звуко-слоговая структура слова)

- Усовершенствованно фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза.
- Имеет представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Умеет различать на слух гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданные гласные и согласные звуки.
- Сформировано умение различать на слух гласные и согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- Закреплен навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Усовершенствован навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Сформирован навык различения согласных звуков по признакам: глухой – звонкий, твердый – мягкий.
- Закреплены понятия звук, гласный звук, согласный звук.
- Сформированы понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
- Усовершенствовано умение различать на слух длинные и короткие слова. Умеет запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Сформированы навыки слогового анализа и синтеза слов. Закреплено понятие слог и умение оперировать им.
- Закреплено понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Закреплен навык чтения слогов с пройденными буквами.

Развитие словаря (пассивный, активный)

- Воспитано активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Усовершенствовано умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Умеет составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- Усовершенствован навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- Усовершенствовано умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Умеет использовать в экспрессивной речи некоторые формы словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
- Усвоены некоторые способы словообразования и на этой основе умеет использовать в экспрессивной речи существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, глаголы с различными приставками.

- Умеет образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Усовершенствован навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Усовершенствовано умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- Сформировано умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложно-сочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Сформировано понятие предложение и умеет оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие связной речи

- Воспитано активное произвольное внимание к речи, усовершенствовано умение вслушиваться в обращенную речь, понимает ее содержание, слышит ошибки в чужой и своей речи.
- Усовершенствовано умение отвечать на вопросы кратко и полно, умеет задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Умеет составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; умеет связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- Усовершенствован навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- Усовершенствовано умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Общая моторика.

- Владеет основами двигательной культуры.
- Усовершенствованы навыки ориентировки в пространстве.
- Развита быстрота, сила, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие.
- Усовершенствовано умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога.

Ручная моторика

- Развита слухо-зрительно-моторная координация в работе с мелкими предметами и бумагой.
- Сформированы графические умения и навыки через штриховку в разных направлениях и обводку графаретов.
- Умеет ориентироваться в пространстве листа, листа в клетку, строки.
- Сформированы навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
- Сформирована координация движений пальцев и кистей рук

6-7 лет

Произносительная сторона речи (анатомия, звукопроизношение), артикуляционная моторика, мимическая мускулатура. (На основе индивидуальных особенностей детей, согласно индивидуальному маршруту ребенка с ОВЗ.)

- Сформирована произносительная сторона речи.
- Активизированы и усовершенствованы движения речевого аппарата.
- Уточнены поставленных звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
- Завершена автоматизация правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Дыхание и голос. Динамическая сторона речи.

- Развита просодическая сторона речи.
- Развито речевое дыхание, сформирована правильная голосоподача и плавность речи.
- Умеет соблюдать голосовой режим, не допускает форсирования голоса, крика.
- Умеет произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- Развита тембровая окраска голоса, усовершенствовано умение изменять высоту тона в играх.
- Умеет говорить в спокойном темпе.
- Имеет четкость дикции, интонационную выразительность речи.

Фонематические процессы (фонематическое восприятие, анализ и синтез, звукослововая структура слова)

- Развита слоговая структура слова, сформирован навык слогового анализа и синтеза.
- Закреплены навыки слогового анализа и синтеза слов.
- Усовершенствованы фонематические представления, навык звукового анализа и синтеза.
- Закреплены представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Умеет различать гласные и согласные звуки, умеет подбирать слова на заданные гласные и согласные звуки.
- Закреплены представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.
- Умеет дифференцировать согласные звуки по акустическим признакам и по месту образования.
- Сформировано умение выделять изученные звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Усовершенствованы навыки звукового анализа и синтеза слов.
- Усовершенствован навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закреплено знание уже известных детям правил правописания.

Развитие словаря (активный, пассивный)

- Расширен, уточнен и активизирован словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Практически овладеет существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
- Умеет обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Расширены представления о переносном значении и многозначности слов.
- Умеет использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Умеет обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Владеет приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Практически владеет всеми простыми и основными сложными предложениями.
- Умеет обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Закреплено понятие слово и умеет оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

- Усовершенствовано умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Усовершенствовано умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

- Сформировано умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Закреплено умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- Сформировано умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- Закреплено умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- Усовершенствованы навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Усовершенствованы навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Развитие связной речи

- Развито стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Развит и сформирован не только познавательный интерес, но и познавательное общение.
- Усовершенствованы навыки ведения диалога, умеет задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- Закреплено умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- Усовершенствованы навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- Сформирован навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
- Усовершенствован навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Общая моторика.

- Усовершенствованы жизненно необходимые виды двигательных действий с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики.
- Развита физическая качества (быстрота, ловкость, гибкость, координация движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия)
- Усовершенствовано умение выполнять упражнения под музыку. Развита пластичность, выразительность плавность, ритмичность движений.
- Усовершенствовано умение контролировать свои движения, управлять ими.

Ручная моторика

- Развита мелкая моторика пальцев рук путем работы с карандашом, выполнения графических заданий, пальчиковых игр.
- Сформировано умение владеть графическими навыками письма.
- Умеет ориентироваться в пространстве и на микроплоскости.
- Развита навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
- Закреплено умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
- Развито умение соблюдать гигиенические правила письма (положение корпуса, руки, тетради и т.д).
- Сформирован навык самоконтроля и самооценки выполненной работы

Планируемые результаты освоения Программы ребенком – инвалидом

1.
 - владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
 - проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
 - сформированы мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
 - развиты основные движения, обеспечивающие двигательную активность ребенка, ориентацию в пространстве.
2.
 - умеет самостоятельно одеваться и раздеваться с частичной помощью взрослого, аккуратно складывает и вешает в шкаф одежду;
 - сформированы культурно-гигиенические навыки (правильно умывается, насухо вытирается, пользуется индивидуальным полотенцем, аккуратно пользуется столовыми приборами во время еды);
 - развита координация движений ребенка-инвалида;
 - развиты основные движения, обеспечивающие двигательную активность ребенка;
 - развиты способности к восприятию и пониманию другого человека;
 - развита способность к обучению и овладению знаниями, умениями и навыками

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, имеет следующие планируемые результаты:

1,5-3 года Планируемые результаты освоения программы «Вкусные истории»:

1. Имеет первоначальные представления о кухне;
2. Имеет первоначальные представления о еде;
3. Имеет первоначальные представления о напитках;
4. Имеет первоначальные представления о салатах;
5. Имеет первоначальные представления о хлебных изделиях;

3-4 года Планируемые результаты освоения программы «Вкусные истории»:

1. Знает и называет кухонную посуду (кастрюля, сковорода, чайник, половник);
2. Знает и называет кухонные электрические приборы (мясорубка, кофемолка, электрический чайник, комбайн);
3. Знает и называет сладкие напитки (чай, морс, компот, кисель, коктейль);
4. Знает и называет салаты (картофельный, винегрет, фруктовый, салат из капусты, морковный салат);
5. Имеет представления о бутерброде, умеет его самостоятельно делать;

4-5 лет: Планируемые результаты освоения программы «Вкусные истории»:

1. Имеет представления о выпечке хлеба: ингредиенты (мука, вода, соль, дрожжи), вещи помощники (весы, сито, квашня, скалка, нож, форма для выпекания и печь), последовательность действий;
2. Знает и называет виды чая (зеленый, черный, травяной);
3. Знает и называет виды теста (соленое, дрожжевое, песочное);
4. Знает и называет виды сладкой выпечки (булочки, пирожное, печенье, плюшки, ватрушки, кулич, пирог, торт);
5. Имеет представления о приготовлении морса;

5-6 лет: Планируемые результаты освоения программы «Вкусные истории»:

1. Знает и называет атрибутику и символику чаепития на Руси (самовар, заварочный чайник, скатерть, посуда, чайная грелка, чайный сервиз);
2. Имеет представления о приготовлении соленого теста;
3. Имеет представления о приготовлении каши (овсяной или рисовой);
4. Знает технологию приготовления фруктового салата;
5. Знает правила заваривания чая.

6-7 лет: Планируемые результаты освоения программы «Вкусные истории»:

1. Имеет представления о некоторых вариантах самоварного чаепития (утренний самовар, дневной самовар, вечерний самовар);
2. Знает технологию приготовления дрожжевого теста;
3. Знает и называет какие виды хлеба любят в разных странах (Франция- багет, Киргизия и Таджикистан – пышные лепешки, Армения – лаваш, Россия – каравай);
4. Знает технологию приготовления гренок;
5. Знает пользу и вред чая.

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. (п.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка. Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное). Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и

другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

[Задачи и содержание образования \(обучения и воспитания\) по образовательным областям.](#) (п.17 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий

[Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста \(социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития\).](#) (п.17.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1.1. Задачи и содержание образования образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

[Социально-коммуникативное развитие.](#) (п.18. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующей образовательной деятельности: в сфере социальных отношений; в области формирования основ гражданственности и патриотизма; в сфере трудового воспитания; формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов - осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно в первую или вторую половину дня; в области формирования основ безопасного поведения - в группах общеразвивающей направленности для детей 1,5-6 лет - осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно в первую или вторую половину дня; в группах общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет - через занятие «Безопасность»; волонтерство - в группах общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет - через занятие «Волонтерство».

[От 1 года до 2 лет](#) (п.18.2.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 2 лет до 3 лет](#) (п.18.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 3 лет до 4 лет](#) (п.18.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 4 лет до 5 лет](#) (п.18.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 5 лет до 6 лет](#) (п.18.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 6 лет до 7 лет](#) (п.18.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». \(п.18.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»\)](#)

2.1.2. Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующей образовательной деятельности: сенсорные эталоны и познавательные действия, математические представления во всех возрастных группах осуществляется - через занятие «ФЭМП»; окружающий мир и природа- через занятие «Формирование целостной картины мира» (ФЦКМ).

[От 1 года до 2 лет](#) (п.19.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 2 лет до 3 лет](#) (п.19.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 3 лет до 4 лет](#) (п.19.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 4 лет до 5 лет.](#) (п.19.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 5 лет до 6 лет](#). (п.19.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 6 лет до 7 лет](#) (п.19.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»](#) (п.19.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1.3. Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующей образовательной деятельности: *формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь* – в всех возрастных группах общеразвивающей направленности осуществляется через занятие «Развитие речи»; *подготовка детей к обучению грамоте* - осуществляется в группах общеразвивающей направленности для детей 3-7 лет - через занятие «Обучение грамоте»; интерес к художественной литературе осуществляется в группах общеразвивающей направленности для детей 2-7 лет в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно в первую или вторую половину дня.

[От 1 года до 2 лет](#) (п.20.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 2 лет до 3 лет](#) (п.20.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 3 лет до 4 лет](#) (п.20.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 4 лет до 5 лет](#) (п.20.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 5 лет до 6 лет](#) (п.20.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 6 лет до 7 лет](#) (п.20.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»](#) (п.20.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1.4 Художественно-эстетическое развитие

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующей образовательной деятельности: *приобщение к искусству* – в возрастных группах от 2 до 7 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно в первую или вторую половину дня; *изобразительная деятельность* осуществляется во всех группах через занятия - «Рисование», «Лепка», «Аппликация»,

для детей от 1,5 до 3 лет – «Рисование» и «Лепка»; *конструктивная деятельность* – в группах общеразвивающей направленности для детей 2-7 лет - осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно в первую или вторую половину дня; *музыкальная деятельность* во всех возрастных группах осуществляется через занятие - «Музыкальное развитие»; *театрализованная деятельность* – в группах общеразвивающей направленности для детей 2-7 лет - осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно в первую или вторую половину дня; *культурно – досуговая деятельность* – в группах общеразвивающей направленности для детей 2-7 лет - осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно в первую или вторую половину дня.

[От 1 года до 2 лет](#) (п.21.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 2 лет до 3 лет](#) (п.21.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 3 лет до 4 лет](#) (п.21.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 4 лет до 5 лет](#) (п.21.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 5 лет до 6 лет](#) (п.21.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 6 лет до 7 лет](#) (п.21.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»](#) (п.21.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1.5 Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующей образовательной деятельности:; *основная гимнастика (1,5-7 лет), подвижные игры(1,5-7 лет), спортивные упражнения(3-7 лет), спортивные игры (5-7 лет)*– во всех возрастных группах общеразвивающей направленности осуществляется - через занятие «Физическое развитие»; *формирование основ здорового образа жизни* - осуществляется во всех возрастных группах общеразвивающей направленности в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно в первую или вторую половину дня; *активный отдых (3-7 лет)* осуществляется в группах общеразвивающей направленности в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно в первую или вторую половину дня.

[От 1 года до 2 лет.](#) (п. 22.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 2 лет до 3 лет.](#) (п. 22.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 3 лет до 4 лет.](#) (п. 22.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 4 лет до 5 лет.](#) (п. 22.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 5 лет до 6 лет.](#) (п. 22.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 6 лет до 7 лет.](#) (п. 22.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»](#) (п. 22.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1.6. Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработанной с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов

2.1.6.1. Программа «Вкусные истории» для детей от 1,5 - 7 лет (учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных условий)

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена программа «Вкусные истории», разработанная учреждением самостоятельно.

Данная программа учитывает:

- *образовательные потребности, интересы и мотивы детей* – проведенный анализ возрастных, индивидуальных особенностей, образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, посещающих детский сад, показал: что дети 1,5 – 7 лет, как правило, получая готовую пищу, не знают, как и из каких продуктов, она готовится, не имеют практического опыта, элементарных знаний и умений. Родителям, как показывает практика, некогда обращать внимание на этот важный аспект социализации ребенка. Именно здесь кроется опасность упущения сенситивного периода. Вот поэтому возникла идея о необходимости ввести программу по кулинарии, дающие основы знаний и умений готовить пищу, соблюдать гигиену, культуру питания, как одного из важных направлений решения проблемы социальной адаптации детей. В ходе наблюдений за детьми был получен результат, который показал, что у детей есть потребность в знаниях народной культуры и традиций кулинарии, они с интересом рассказывают о том, куда ходили в выходные дни, что видели особенного в кулинарных традициях, что и как готовили в семье; потребность в формировании кулинарных норм; в бережном, уважительном отношении к кулинарным традициям. Дети проявляют интерес к изучению объектов окружающего мира - изучают предметы, относящиеся к кулинарии, охотно наблюдают за трудом взрослых; участвуют в совместной деятельности с взрослым, проявляют эмоционально-положительное отношение и желание приносить пользу и радость людям; рассматривают иллюстративный материал, изображающий кулинарию, кулинарные традиции, продукты питания т.д.

- *потребности, интересы и мотивы членов семей воспитанников* – программа «Вкусные истории» соответствует потребностям и интересам членов семей воспитанников. На общем родительском собрании родителям были предложены для реализации в дошкольном учреждении с детьми 1,5-7 лет следующие программы: «Я- Оренбуржец», «Крепыш», «Страна говорунов», «Что я знаю о себе», «Знайка», «Юный исследователь», «Вкусные истории». Открытое голосование родителей после презентации

программ показало (за – 88 %), что они осознают и понимают, что в семье мало времени уделяется ознакомлению дошкольников кулинарии. Одной из основных причин, которую указывают родители – это нехватка времени. Родители осознают важность в формировании кулинарной культуры. Тесная взаимосвязь детского сада с родителями является необходимым условием приобщения детей к кулинарным традициям. В связи с этим, родители (законные представители) высказали пожелание, чтобы в детском саду велась целенаправленная работа по ознакомлению детей с основами кулинарии, кулинарной народной культурой, знаний о чаепитии и др. Родители приняли решение о реализации программы «Вкусные истории», разработанной учреждением самостоятельно (протокол общего родительского собрания № 10 от 28.08.24 г.)

- потребности, интересы и мотивы педагогов и ориентирована на возможности педагогического коллектива – программа «Вкусные истории» соответствует потребностям и интересам педагогов. Педагогический коллектив образовательного учреждения признает, что кулинарная культура является не маловажным звеном в жизни человека, особенно актуально это в современном мире. Детям предстоит и строить свою жизнь интересно, разумно, созидательно, что потребует от них умения ориентироваться в окружающей жизни, самостоятельно и творчески действовать. Ориентиром в жизни детей выступают взрослые. Особенно важно, что взрослый – образец, модель в приобретении ребенком собственного опыта. Дошкольное детство является периодом становления личности человека, когда закладываются основы разнообразных качеств, формируются первые представления о кулинарных традициях. В рамках реализации программы «Вкусные истории» проводятся совместные мероприятия, в которых с интересом принимают участие дети и их семьи, а также педагоги детского сада. С педагогами была проведена беседа, анализ имеющегося наглядного материала, подобраны методические пособия. Кроме того, Программа «Вкусные истории» ориентирована на кулинарные особенности, которые формируют у детей первые представления об окружающем мире взрослых. Программа «Вкусные истории» - соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

В программе по детской кулинарии отводится определенное количество времени для приобщения детей к секретам приготовления пищи, а также приобретение навыков самообслуживания, сервировки стола, правил подачи пищи. Если смотреть на кулинарию как на искусство, которое побуждает у людей эстетические чувства, то кулинария для детей несет в себе совсем другой смысл и назначение, она в первую очередь связана с особенностью питания и пищеварительной системы ребенка.

Владение кулинарией требует большого объема знаний и навыков, значительной культуры и эрудиции, чтобы соответствовать современным требованиям. Вся программа построена таким образом, что кроме развития навыков детям предлагается и интересный информационный материал, способствующий расширению кругозора детей, получению новых навыков, развивающих творческое мышление, воображение, фантазию, способствующих эффективной социализации. Традиционная русская кухня славится на весь мир своими уникальными, сытными блюдами. Русское хлебосольное гостеприимство и праздничное застолье – это настоящий гимн русской кулинарии. Знаменитый русский пасхальный стол вдохновлял многих писателей на детальное описание кулинарного искусства русских поваров. А какие сложные кулинарные шедевры создавали, не имея кухонных комбайнов, блендеров, тефлоновой посуды, холодильников и прочего кухонного оборудования. Сколько смекалки и народной мудрости положено в основу русского кулинарного искусства. Так же в программу включена и кухня народов мира и то, что от того как человек питается, зависит его здоровье, внешний вид, функционирование внутренних органов, настроение, трудоспособность.

Содержательная часть программы «Вкусные истории»

1,5-3 года

Формировать представление о кухне, напитках, салатах, хлебных изделиях. Формировать представления о здоровой пище: об овощах, полезных для здоровья человека. Развивать умение отличать и называть овощи по внешнему виду. Формировать представления детей о разнообразии салатов, закрепить названия фруктов. Воспитывать культуру поведения за столом. Развивать моторику рук. Развивать тактильные, вкусовые и обонятельные ощущения. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

3-4 года

Формировать представление о столовой посуде (кастрюли, сковорода и т.д.), чайной посуде (чашка, блюдце, сахарница, чайник), кухонной посудой (разделочная доска, венчик, ложки, половник и т.д.). Развивать фонематическое восприятие, слуховую память, внимание, логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к посуде, уважение к труду людей, изготавливающих ее. Учить детей приемам заваривания чая, сервировке чайного стола, познакомить с историей чая, чайными церемониями. Развивать умение применять полученные знания в повседневной жизни. Воспитывать культуру поведения за столом. Учить работать по технологической карте, познакомить с электрическим миксером. Учить замешивать тесто, раскатывать его и вырезать фигурки. Развивать мелкую моторику, внимание, память, фантазию, воображение, творчество. Воспитывать дружеские взаимоотношения, аккуратность. Учить определять по вкусу основную часть (варенье) морса, учить использовать бытовые приборы, познакомить детей с технологией приготовления морса. Развивать моторику рук, умение анализировать технологический процесс приготовления напитка. Формировать представления о бытовых приборах, знакомить детей с разнообразием напитков и техникой приготовления коктейля. Формировать представления о здоровой пище: об овощах, полезных для здоровья человека. Развивать умение отличать и называть овощи по внешнему виду. Воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности. Формировать представление о правильном питании, продолжать учить детей пользоваться технологической картой. Формировать представления детей о разнообразии салатов, закрепить названия фруктов.

Развивать тактильные, вкусовые и обонятельные ощущения. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формировать умения готовить бутерброды в правильной последовательности, сервировать стол.

4-5 лет

Познакомить детей с ингредиентами для приготовления хлеба. Познакомить детей с профессией пекарь. Рассказать об особенностях и важности этой профессии. Познакомить детей с кухонной утварью, необходимой для приготовления хлеба. Рассказать о назначении помощника. Познакомить детей с последовательностью, процессом приготовления хлеба. Обогащать знания о разнообразии хлебных изделий. Дать знания детям о хлебозаводе. Рассказать о приготовлении хлеба в промышленности. Рассказать детям о долгом пути, которое он прошел прежде, чем попасть к нам на стол. Дать знания детям о важной роли хлеба в жизни человека. Воспитывать чувство уважения к хлебу, научить бережно к нему обращаться. Познакомить детей со сладким напитком – морсом. Познакомить с технологией приготовления морса. Продолжать знакомить детей с разновидностями морса. Познакомить детей с новой ягодой – клюквой. Научить детей с помощью взрослого готовить морс из любого понравившегося сорта варенья. Рассказать детям об истории чая. Научить детей правильно заваривать чай. Рассказать о технике безопасности при заваривании чая, необходимости присутствия взрослого при работе с горячей водой. Познакомить с детьми с разнообразием чайных сортов. Научить детей узнавать, называть и отличать от другой посуду для чаепития. Научить правильно сервировать стол к чаепитию. Воспитывать доброту, гостеприимство. Познакомить детей с процессом приготовления чая, рассказать о том, что человек вкладывает душу и любовь в заваривание чая. Познакомить детей с процессом приготовления травяного чая, закрепить последовательность действий при заваривании чая, воспитывать чуткость, желание помогать. Продолжать знакомить с различными видами чая. Рассказать о пользе зеленого чая. Рассказать детям о пользе чая для человека. Рассказать детям о правилах поведения за столом во время чаепития. Дать знания детям о разных видах теста. Познакомить детей с соленым тестом, какие ингредиенты необходимы для приготовления, что можно приготовить из соленого теста. Познакомить детей с дрожжевым тестом, способами замешивания, ингредиентами для приготовления теста. Познакомить детей с песочным тестом, какие ингредиенты необходимы для приготовления, что можно приготовить из песочного теста. Познакомить детей с разнообразием печенья, какие продукты необходимы для приготовления. Познакомить детей с технологией приготовления печенья, какие продукты необходимы для приготовления. Продолжать знакомить детей с процессом приготовления печенья

Познакомить с приборами-помощниками в приготовлении печенья. Обогащать знания о разнообразии кулинарных изделий. Познакомить с различными видами пирожков. Познакомить с понятием «начинка». Познакомить детей с русской традицией – печь жаворонков. Рассказать об истории традиции. Испечь жаворонков совместно с детьми. Продолжать детей со способами замешивания дрожжевого теста. Удовлетворять потребность быть умелым. Познакомить с ватрушкой, ее видами. Продолжать знакомить детей с приготовления изделий из теста. Познакомить разнообразием кондитерских изделий – пирогом. Продолжать знакомить детей с приготовления изделий из теста и ролью электроприборов в этом процессе. Обогащать знания о разнообразии кулинарных изделий. Рассказать детям о видах тортов. Обогащать знания о разнообразии кулинарных изделий. Познакомить с технологией приготовления торта «Зебра», из каких ингредиентов.

5-6 лет

Познакомить детей с происхождением чая. Познакомить детей с атрибутами русского чаепития. Познакомить детей с историей самовара. Учить рисовать растительный узор на самоваре по мотивам хохломской росписи. Развивать умение доводить начатое дело до конца. Воспитывать уважение к традициям русского народа. Познакомить детей с русским самоваром, историей возникновения и появления самовара на Руси. Познакомить детей с русским традиционным бытом. Закреплять знания детей о самоваре, истории его возникновения. Познакомить детей с чаепитием за самоваром. Воспитывать вежливость и культуру поведения в гостях. Учить детей правильно заваривать чай. Учить детей правильно заваривать чай. Дать представление об основных видах чая. Познакомить детей с процессом приготовления травяного чая. Познакомить детей с технологией приготовления компота. Знакомить детей с разнообразием напитков. Развивать понимание роли бытовых приборов в приготовлении коктейлей. Воспитывать культуру поведения за столом. Познакомить детей с русской живописью. Познакомить детей с поэзией чаепития. Познакомить детей с историей возникновения традиции русского чаепития. Учить готовить морковный мармелад. Дать представление о разнообразии каш в кулинарии. Учить готовить овсяную кашу. Учить готовить рисовую кашу. Учить готовить рис по-мальтийски. Продолжать знакомить детей с последовательностью приготовления салата из капусты. Развивать умение пользоваться технологической картой. Познакомить детей с последовательностью приготовления салата из капусты. Расширять знания детей о приготовлении гренок. Дать представление о том, что из муки готовится не только выпечка.

Обогащать знания о разнообразии кулинарных изделий. Научить технике изготовления поделок из соленого теста. Развивать у детей интерес к лепке из соленого теста. Учить использовать разные способы лепки (налип, углубленный рельеф) в работе с соленым тестом. Развивать мелкую моторику рук, воображение, самостоятельность. Закрепить названия фруктов. Познакомить детей с картиной художника «Б.М.Кустодиев «На террасе». Знакомство с картиной». Развивать все компоненты связанной речи. Воспитывать интерес к картине, уважение к труду художника. Закреплять знания о том, что хлеб – это одно из самых главных богатств России. Развивать речевую культуру, умение грамматически правильно, выразительно и связно передавать в речи свои мысли. Воспитывать интерес к народному быту.

6-7 лет

Познакомить детей с процессом приготовления травяного чая. Развивать умение работать сообща. Воспитывать чуткость, желание помогать. Познакомить детей с различными видами сладких напитков. Развивать умение работать по технологической карте. Воспитывать аккуратность, взаимовыручку. Обобщать и систематизировать знания детей о чае, странах где выращивают чай. Развивать речевую культуру, умение выразительно и связно передавать в речи свои мысли. Воспитывать уважение к традициям русского народа. Обобщать знания детей о хлебе, о способе его приготовления, о том, что Оренбургская область славится производством хлеба. Воспитывать патриотические чувства. Обобщать и систематизировать знания детей о посуде. Развивать умение самостоятельно определять предназначение той или иной посуды. Воспитывать аккуратность. Познакомить детей с картиной художника И.И. Машкова «Натюрморт с самоваром». Воспитывать интерес к картине, уважение к труду художника. Учить резать овощи. Закреплять понятие «овощи».

Знакомить детей с разнообразием хлеба разных стран. Развивать познавательные способности. Воспитывать интерес к культуре разных стран. Обобщать знания детей продуктах питания. Развивать умение детей определять полезные продукты. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни. Продолжать знакомить детей с народным искусством на примере изделий Жостова. Развивать творческие способности, фантазию, эстетический вкус. Воспитывать интерес к истории своего народа. Познакомить детей с процессом приготовления морковного салата. Закрепить умение пользоваться теркой. Воспитывать стремление заботиться о младших. Приобщать детей к истокам русской народной культуры- традициям чаепития. Развивать инициативу и самостоятельность в действиях. Воспитывать уважение к традициям русского народа. Обобщать и систематизировать знания детей о хлебобулочных изделиях. Воспитывать культуру питания. Познакомить с картиной Б. М. Кустодиева «Купчиха за чаем». Развивать интерес к прошлому родной страны. Воспитывать уважение к традициям русского народа. Упражнять в работе с ножом. Развивать фантазию и творчество. Формировать умение работать с лепным материалом (соленое тесто). Развивать мелкую моторику рук. Обобщать и систематизировать знания детей о полезных продуктах. Учить придумывать украшения для блюда. Познакомить детей с историей возникновения традиции русского чаепития. Учить проявлять творчество при работе с тестом. Развивать желание доставлять радость себе и другим. Обобщать знания детей о разнообразии рецептов приготовления гренков. Развивать фантазию и творчество. Продолжать знакомить детей с изделиями из теста. Обобщать знания детей, о кухонных приборах, которые облегчают труд хозяйки. Учить работать с миксером.

Формы организации работы с детьми, соответствующие потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива

Программа «Вкусные истории», разработанная учреждением самостоятельно реализуется с детьми от 1,5 до 7 лет ежедневно, через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность детей и при проведении режимных моментов.

Формы организации работы с детьми:

- Индивидуальная
- Подгрупповая
- Групповая
- Совместная игра со сверстниками
- Совместная деятельность воспитателя с детьми
- Самостоятельная деятельность детей.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

[Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.](#) (п.

23. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Согласно ФГОС ДО педагога может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;
визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
естественные и искусственные;
реальные и виртуальные.

Средства, указанные в Программе, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Вкусные истории	Групповая совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность	Игра на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом образовательная ситуация словесная игра беседа использование художественного слова игры на	Словесные наглядные практические игровые	игрушки иллюстрации учебно - наглядные пособия картотеки игр, демонстрационный материал, дидактические игры

		кухне пальчиковая игра		листья, макаронные изделия, оборудование для игр на кухне, наборы мелких игрушек и т.д.
--	--	------------------------	--	---

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционной – развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. (п. 27. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.3.1. Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)

Содержание КРР на уровне ДО. (п.28. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В дошкольном учреждении созданы специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами. Для успешной организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов есть необходимые квалифицированные кадры - 2 педагога-психолога, 3 учителя-логопеда, воспитатели, 1 музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует ППк, который сотрудничает с ТПМПК города Оренбурга, медицинскими учреждениями. ППк обеспечивает диагностико-коррекционное, психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. ППк разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, и в дальнейшем отслеживает динамику развития ребенка, эффективности использования выбранных методов и технологий. При необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям обратиться в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК).

Важным условием обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов создание безбарьерной среды и соответствующего образовательного пространства. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО выступает зоной ближайшего развития ребенка, которая выстраивается на деятельностной основе, обеспечивающей разным детям равный доступ к развитию их возможностей. Педагоги ведут постоянное наблюдение за самостоятельными и совместными действиями воспитанников, за игровыми предпочтениями детей и, учитывая потребности каждого ребёнка с ОВЗ, ребенка-инвалида корректируют содержание развивающей среды, коррекционно-развивающей работы и организацию образовательного процесса.

Дошкольное учреждение оснащено специальным оборудованием для работы с детьми с ОВЗ, детьми инвалидами. Для этого у учителей-логопедов есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания (свистки, дудочки). Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Имеются кар-

тотеки материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр; дидактические логопедические игры: «Звуковые ромашки», «Волшебные бусы», «Кто что ест?»; «Тучка»; таблицы – помощницы для выполнения акустико – артикуляционной характеристики звуков; дидактические пособия: «Чудесный домик», «Елочка». Для повышения интереса для детей с ОВЗ к выполнению артикуляционной гимнастики изготовлена авторская логопедическая игрушка «Лягушка Квака», «В гостях у пчелки Майи», «Волшебный паровозик».

Кабинет педагога-психолога оснащен дидактическими играми, способствующими сенсорному развитию, развитию мелкой моторики рук и познавательных процессов. В арсенале у музыкальных руководителей имеются детские музыкальные инструменты, музыкальный центр. Музыкальным руководителем оформлена картотека пальчиковых игр, логоритмических упражнений, дыхательной и артикуляционной гимнастики, валеологических песенок – распевок. Для детей-инвалидов в группе осуществляется педагогами адаптация и модификация игрового материала. Адаптация игрового материала – это изменение характера выполнения задания без изменения его сути и сложности. Модификация игрового материала – это изменение характера подачи материала посредством изменения сути и сложности задания. Сенсорный уголок или познавательный уголок имеет игровое оборудование для развития мелкой моторики рук: мозаики; мелкий раздаточный материал; дидактический материал для формирования навыков шнуровки, сортировки и нанизывания; различные вкладыши, пазлы, дидактические игры, формирующие у ребенка способы мыслительной деятельности, познавательного интереса, ориентировочных действий.

Одним из основных условий получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов. В процессе организации образовательной деятельности с детьми-инвалидами педагоги: реализуют адаптированную образовательную программу дошкольного образования разработанную в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида.

В процессе организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ педагоги: реализуют адаптированную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с индивидуальной траекторией развития каждого ребенка; проводят педагогическую и психологическую диагностику с детьми; разрабатывают календарные планы коррекционно-развивающей работы, в основе которых лежат единые лексические темы, обеспечивающие преемственность в организации коррекционно-развивающей работы; ведут соответствующую документацию, отражающую организацию и содержание образовательной, коррекционно-развивающей работы, динамику «движения» ребенка, степень его адаптации и развития, психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников: речевые карты, для фиксации результатов индивидуального развития ребенка - дневники наблюдений. Для организации взаимодействия специалистов и воспитателей групп ведутся журналы взаимодействия. Специалисты дают рекомендации воспитателям по основным целям и задачам коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции, развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Технологический аспект образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов включает в себя реализацию здоровьесберегающих, игровых технологий, проектно исследовательскую деятельность, находят применение возможности ИКТ, современные коррекционные технологии, технологии мастерских, личностно-ориентированные технологии, используются ресурсы песочной терапии, что дает возможность существенно обогатить, качественно обновить коррекционно-развивающий процесс и повысить его эффективность.

Механизмы адаптации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, воспитателей и семей воспитанников.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей с

ОВЗ, заключений территориальной психолого-педагогической комиссии. Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей с ОВЗ, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, для проведения заседания ПШк. С третьей недели сентября начинается занятия с учителем-логопедом с детьми в группах компенсирующей направленности.

Таким образом, при освоении Программы определяется специфическое для каждого ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Основой планирования коррекционной работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями учитель - логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В тетрадях взаимодействия учителя – логопеда и воспитателя учитель – логопед указывает лексические темы на неделю, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем - логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель - логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель - логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель – логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношении объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, остальные специалисты и учитель-логопед, родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели и инструктор по физической культуре. В группах компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Таким образом, адаптация Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Использование специальных образовательных программ для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами

В коррекционной работе используются специальные коррекционные образовательные программы:

- Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016;
- Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). - - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016;
- Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015;
- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013;
- Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016;
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014;
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I)– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016;
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016;

- Нищева Н. В. Мой букварь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013;
- Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб;
- Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. Для логопеда. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998
- Лопухина И.С. Логопедия-речь, ритм, движение: Пособие для логопедов и родителей. -СПб.: Дельта, 1999
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие. -М.: Айрис-пресс, 2004
- Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. -СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
- Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушением развития. – 2-е изд., перераб. и дополн.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
- Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи. Методическое пособие. Под ред. Е.А.Стребелевой, А.В.Закрепиной. – М.: Логомаг, 2013. – 244 с.
- С.Ньюмеен. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей. 8 издание. – Москва, Теревинф, 2015. – 236 с.
- Маллер А.Р. У вас особенный ребенок. Книга для родителей. – М.: В.Секачев, 2014. – 92 с. с илл.
- Мухина С.Н. Коррекционно-педагогическая работа по развитию психомоторных способностей дошкольников. – М.: УЦ «Перспектива», 2017. – 156 с.
- Л.В.Шаргородская. Формирование и развитие предметно-практической деятельности на индивидуальных занятиях. Изд. 2-е. - М.: Теревинф, 2018. – 56 с. – (Лечебная педагогика методические разработки).
- И.С.Константинова. Музыкальные занятия с особым ребенком: взгляд нейропсихолога. – Изд. 4-е – М.: Теревинф, 2019. – 392 с.
- Е.Молчанова, О.Давыдова. Я особенный! Программа эффективного развития ребенка. – Ростов н/Д.: Феникс, 2022 – 122, [1] с.: ил. – (Особенные дети).

Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

Имеющееся методическое обеспечение, включающее в себя все необходимые педагогам методические пособия, дидактический материал, дидактические настольно-печатные игры; картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой, мимической, дыхательной, артикуляционной гимнастики; методические материалы для родителей. При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Педагоги используют разнообразные современные специальные технологии и эффективные методы, приёмы, средства коррекционно-развивающей работы (в том числе компьютерные, синтез элементов песочной терапии, арт-терапии). В работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами используются здоровьесберегающие технологии: биоэнергостика; артикуляционная гимнастика; логопедический массаж; логопедическая ритмика; кинезиологические упражнения; дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика; методика сенсорно-координаторных тренажей с помощью меняющихся зрительно- сигнальных сюжетов В.Базарного. В дополнение к традиционным методам воздействия, помогающим в достижении максимально возможных успехов, и являются эффективным средством коррекции - логопедический массаж: классический, зондовый, точечный, зрительная гимнастика. В качестве нетрадиционных средств развития артикуляционной моторики активно используются упражнения с шариком, с ложкой, с бинтом, при автоматизации звуков эффективно работают элементы су – джок терапии. С целью нормализации мышечного тонуса каждое занятие начинается с дыхательных и расслабляющих упражнений. Применение на занятиях

психогимнастики, релаксационных упражнений, психофизической гимнастики помогает снять повышенное мышечное напряжение, улучшает работу лицевых мышц. Такой подход предусматривает оптимальную коррекцию речевых дефектов, развитие психических функций, укрепление здоровья детей через применение индивидуального подхода к каждому ребенку.

Описание проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами

В группах компенсирующей направленности учителем-логопедом проводятся групповые коррекционные занятия по понедельникам, вторникам, четвергам, пятницам. В среду учитель-логопед проводит только индивидуальную работу с детьми, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ, ребенка-инвалида коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок к учебной деятельности и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы

Обеспечение коррекции нарушений развития детей-инвалидов оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы предусматривает тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Воспитатель:

- принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы,
- осуществляет планирование и проведение занятий со всей группой детей, включая ребенка-инвалида;
- осуществляет организацию совместной деятельности всех обучающихся (воспитанников) группы, включая ребенка-инвалида;
- обеспечивает индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания ребенка в семье.

Музыкальный руководитель:

- принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка- инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы;
- развивает музыкальные способности, эмоциональную сферу и творческую деятельность обучающихся (воспитанников), в том числе ребенка-инвалида;
- осуществляет взаимодействие с педагогическим персоналом по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях с учетом ребенка инвалида, праздниках развлечениях, утренниках и т.д.;
- консультирует родителей по использованию в воспитании ребенка - инвалида музыкальных средств.

Педагог – психолог:

- принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка - инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы;
- осуществляет планирование и проведение занятий, как со всей группой, так и индивидуальных с ребенком - инвалидом;
- осуществляет индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с ребенком – инвалидом;
- консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье;
- консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком - инвалидом;
- создание условий и благоприятного микроклимата в дошкольном учреждении, для облегчения адаптации ребенка - инвалида, его успешной социализации;
- проводит углубленную диагностику различных сфер развития ребенка - инвалида. Диагностические задачи: уточнение, подтверждение, либо изменение оценки уровня и особенностей развития ребенка, его поведения, критичности, адекватности в ситуации, развития коммуникативной, когнитивной и эмоционально-аффективных сфер в соответствии с его возрастом; оценка ресурсных возможностей ребенка, в том числе особенностей его работоспособности и темпа деятельности. На основе этого педагог - психолог определяет направления своей коррекционной деятельности: последовательность проведения коррекционных мероприятий, форму проведения занятий.

Инструктор по физической культуре осуществляет групповую и индивидуальную работу: групповую работу проводит в рамках занятий в спортивном зале и на открытом воздухе (согласно возрасту), индивидуальную по разработанному плану индивидуальной работы с детьми – инвалидами. Инструктор по физической культуре решает задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно – развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений.

Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития детей с тяжелой речевой патологией (первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи), и оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы в группах компенсирующей направленности. Логопедическая работа по коррекции общего недоразвития речи выстраивается дифференцированно, с учетом уровня речевого развития.

Основными направлениями при общем недоразвитии речи первого уровня являются: развитие понимания обращенной речи, активизация самостоятельной речевой активности детей и неречевых процессов (внимания, памяти, мышления), особое внимание обращается на грамматическую сторону речи. При общем недоразвитии речи второго уровня ведется работа над развитием речевой активности и понимания речи, лексико-грамматических средств языка, фразовой речи, уточнением звукопроизношения и вызыванием отсутствующих звуков. На логопедических занятиях по коррекции общего недоразвития речи третьего уровня проводится развитие связной речи, совершенствование лексико-грамматической стороны речи, закрепление правильного звукопроизношения и фонематического восприятия. На этом этапе уделяется внимание подготовке детей к усвоению грамоты. Целью логопедической

коррекции при общем недоразвитии речи четвертого уровня служит достижение детьми возрастной нормы устной речи, необходимой для успешного школьного обучения. Для этого совершенствуются и закрепляются произносительные умения, фонематические процессы, лексико-грамматическая сторона речи, развернутая фразовая речь; развиваются графо-моторные навыки и первичные навыки чтения и письма. Структуру речевого дефекта при дизартрии составляет нарушение всей произносительной стороны речи. При коррекции дизартрии используется комплексный подход, который включает в себя три блока: медицинский, психолого-педагогический, логопедическая работа. Алалия—медико-психолого-педагогическая проблема. При коррекции данной речевой патологии ведется системная работа над речью и личностью в целом, при этом учитываются закономерности развития речевой функции в онтогенезе и закономерности строения языка. Эффективной логопедическая работа может быть только в том случае, если она проводится комплексно на фоне активного медикаментозного лечения.

Процесс коррекции в первую очередь направлен на создание механизмов речевой деятельности: формируется мотив, коммуникативное намерение, внутренняя программа высказывания, его лексическая разверстка, отбор лексико-грамматических средств, грамматическое структурирование. Речь совершенствуется в комплексе с развитием сенсорных и общедвигательных возможностей. Преодолеваются не только речевые, но и неречевые нарушения; развиваются процессы анализа, синтеза, внимания, восприятия, обобщения, противопоставления, которые в совокупности составляют необходимый фундамент для речевого развития. Коррекционная работа проходит поэтапно. Система обучения детей дошкольного возраста с ФФНР включает коррекцию звукопроизношения, формирование фонематического восприятия, подготовку к обучению грамоте. Коррекционное обучение также предусматривает овладение ребенком на данном возрастном этапе определенным кругом знаний об окружающем мире и соответствующим объемом словаря. Учитель-логопед и воспитатель, осуществляя коррекционное обучение совместно, учитывают закономерности процесса овладения звуковой стороной речи в норме.

Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации

Освоение Программы осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. По результатам освоения Программы проводится педагогическая диагностика на основе положения «О педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)» 2 раза в год. Эффективность освоения ребенком Программы проводится с целью, выявления недостатков в педагогической работе и построения траектории индивидуального развития ребенка. Результаты освоения программы анализируются через заполнение карты развития ребенка, предполагающее применение различных методов оценки: наблюдение за ребенком, несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий, беседы и т.д.). В карте отражены основополагающие линии развития ребенка в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида. В группах компенсирующей направленности для детей с ОНР период с 1 по 15 сентября отводится учителями-логопедами для сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на учебный год. Обязательным условием успешной организации работы с детьми ОВЗ, детьми инвалидами является взаимодействие с другими детьми, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги включают детей во взаимодействие в микрогруппах через организацию игровой, исследовательской и других видов детской деятельности. Дети, выполняя общие задания, учатся находить совместные решения, разрешать конфликты. На уровне дошкольного учреждения дети групп компенсирующей направленности вовлечены во все мероприятия: конкурсы, проектную деятельность, праздники, соревнования и т.д.

2.3.2. Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей (целевые группы)

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Цель: КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее- ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Задачи КРР на уровне ДО (п.27.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения (п.27.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК (п.27.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

[Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик](#). (п.24. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Особенности реализации культурных практик в МДОАУ № 5

Группа	Содержание работы с детьми	Культурные практики
Группа общеразвивающей направленности (2 гр., 3 гр., 4 гр., 9 гр., 10 гр.)	<p>Реализация данной практики осуществляется в утренний отрезок времени и перед уходом детей домой через тренинг хорошего настроения: «Солнышко настроения», «Уголок настроения», «Мое настроение», светофор «Мое настроение», «Поезд настроения».</p> <p>Тренинг предназначен для создания эмоционально комфортной обстановки для каждого ребенка в группе и способствует формированию у детей положительного эмоционального настроения на посещение детского сада и группы, развитию эмпатийных способностей ребёнка (способности постигать настроение своё и другого ребёнка), воспитанию эмоциональной отзывчивости и сопереживания, формированию умения справляться с негативным эмоциональным состоянием.</p> <p>Приходя утром в детский сад, каждый ребёнок отмечает своё настроение, прикрепляя свою прищепку-фотографию к соответствующему его настроению кругу. В течение дня, если настроение ребёнка меняется, то прищепка-фотография переставляется уже к другому кругу, соответствующему его настроению в данный момент.</p> <p>Педагог, таким образом, получает возможность определить эмоциональное состояние каждого ребёнка в своей группе, выяснить причины его возникновения и оказать своевременную эмоциональную поддержку нуждающимся детям.</p>	Игровая

Группа общеразвивающей направленности (5 гр.)	<p>Реализация данной практики осуществляется через игровые ситуации в эмоциональной сфере, с их помощью в группе создается атмосфера психологического комфорта и эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности.</p> <p>В группе создан уголок «Малышарики», который позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия, способствующие развитию произвольной саморегуляции психофизического состояния и двигательной активности детей; - создать условия, способствующие развитию произвольной саморегуляции эмоционального состояния детей; - способствовать развитию коммуникативной компетентности детей. 	Игровая, коммуникативная
---	---	---------------------------------

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, также ведется работа над формированием культурных практик детской деятельности. В группах общеразвивающей направленности в рамках программы «Вкусные истории» реализуются:

- в игровой практике;
- в продуктивной практике;
- в познавательно-исследовательской практике;
- в коммуникативной практике;
- чтение художественной литературы (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Реализация осуществляется в совместной деятельности педагогов с детьми через игры, направленные на развитие позитивного отношения к себе и сверстникам и снятие стрессового состояния, а также позволяет каждому ребенку чувствовать себя комфортно, уверенно, получать удовольствие от выполняемой деятельности и от общения с миром, максимально реализуя потенциальные возможности детей и через традиционное приветствие, направленное на создание благоприятного эмоционального взаимодействия в системах «ребенок-ребенок», «ребенок-взрослый».

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

[Способы и направления поддержки детской инициативы](#) (п.25. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы поддержки детской инициативы: создание условий для активной и осмысленной для ребенка игровой деятельности, где он приобретает новый социальный опыт, который становится его личным достоянием.

Направления поддержки детской инициативы:

- творческая инициатива предполагает перенос усвоенного опыта в новые социальные ситуации, развивает творческие возможности и способности.
- коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми, волевые качества личности, коммуникативная функция речи.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. (п.26. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является *диалог педагога и родителей (законных представителей)*. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Главной особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, социальный статус матери и отца, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей.

В группах детей 1,5-4 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется цикл игровых встреч с мамами «Вот она, такая, мамочка родная» (совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют). Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентября-ноября, с участием воспитателей, педагога-психолога. Так же в этом возрасте совместно с семьей создается групповой фотоальбом «Вот какие малыши, полюбуйтесь от души» (организация условий для благополучной адаптации детей, совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким). С семьями воспитанников 4-7 лет проводятся творческие мастерские, которыми выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, улучшить детско-родительские отношения.

Задачи творческой мастерской:

1. Расширять представления членов семей воспитанников о творческой деятельности дошкольников, знакомить с искусством; приемами работы (традиционные и нетрадиционные) с различными материалами.
2. Развивать детско-родительские отношения на основе предметной совместной деятельности.
3. Развивать эмоциональную сферу детей (радоваться удачам других; ощущать чувство радости при дарении поделок, выполненных своими руками; развитие толерантности).
4. Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, взаимосвязи между поколениями. Работа в творческой мастерской осуществляется в группах 4-5 лет 2 раза в год.

На время работы групповое помещение или музыкальный зал превращается в мастерскую, где создаются красивые, интересные и нужные вещи. Тема каждой предстоящей встречи, особенности работы сообщаются родителям посредством афиш-приглашений. В рамках творческой мастерской проходят такие мероприятия как: выставки поделок, конкурсы творческих работ, выпуск стенгазет и т.д.

В группах 5-6 лет используется, и такая форма по взаимодействию с семьями воспитанников как – проект творческой направленности «Приглашаем в наш театр». Данная форма позволяет развивать и укреплять детско-родительские отношения на основе творческой деятельности. Представления проходят в группах 2 раза в год.

В группах детей 6- 7 лет 1 раз в квартал проходят мероприятия посвященные готовности к школе с участием родителей – «Готовы ли мы в школу?», «Проблемы застенчивого ребенка», «Как развивать способности ребенка», «Что такое «школьный стресс» и как его преодолеть». Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи оказалась наиболее эффективной для подготовки семьи к школе.

К особенностям взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, относится и привлечение семей к участию в детских творческих выставках, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

Главной особенностью взаимодействия с семьями детей с ОВЗ заключается в том, что учителя-логопеды привлекают их к коррекционной образовательной работе через систему методических рекомендаций, которые даются в устной и письменной форме в специальных тетрадях. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, развивается речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление.

В дошкольном образовательном учреждении 3 семьи, имеющих ребенка-инвалида. Особенность по взаимодействию с семьями данных воспитанников осуществляется в двух направлениях:

- оказание психологической поддержки, которая включает индивидуальное консультирование педагогом - психологом по содержанию и методам коррекционно - развивающей работы в семье, по организации домашнего режима, по налаживанию взаимоотношений ребенка со взрослыми членами семьи, по установлению его контакта с другими детьми в семье и за ее пределами;
- проведение по запросу индивидуальных занятий с родителями и их ребенком.

Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в период самоизоляции является использование дистанционных телеконференций организованных с помощью бесплатных программ в режиме реального времени –Zoom и др., а также с помощью специальных форм на сайте дистанционных систем обучения. Особенностью организаций телеконференции с использованием Интернета является то, что они ставят и педагога, и родителей в деятельностную позицию, что способствует гармонизации отношений между участниками образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для семей воспитанников групп общеразвивающей направленности детей 1,5-7 лет, проводится тематическая неделя «Тематическая кулинарная ярмарка» два раза в год. В рамках недели семьям предоставляется возможность поучаствовать в проведении ярмарки, презентовав блюда приготовленные дома совместно с детьми. Совместно с семьями воспитанников создана и постоянно пополняется «Поваренная книга». Так же в рамках кулинарной акции проводятся мероприятия - «Масленица», «Жаваронки», «Пасха» и т.д.

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

2.7.1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОО обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда является не только развивающей, но и развивающейся. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном зале, физкультурном зале, кабинете педагога-психолога), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории также выделены зоны (спортивная и волейбольная площадка, огород) для общения и совместной деятельности детей и взрослых из разных возрастных групп (большими и малыми группами).

Предметно – пространственная развивающая образовательная среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан «Уголок уединения». В уголке представлены альбомы, книги, телефон, игрушки для релаксации, игрушки-забавы.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, созданная в группах компенсирующей направленности и рабочем месте учителей-логопедов, создает возможность для успешной реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Наполнение развивающих уголков в группе и у учителя - логопеда соответствует изучаемой лексической теме, что создает дополнительную возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии. У учителей-логопедов есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания. Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Речевые уголки в группах имеют дидактические пособия и игры для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр. Для повышения интереса для детей с ОВЗ к выполнению артикуляционной гимнастики изготовлена авторская логопедическая игрушка «Пчелка Майя».

При формировании предметно -пространственной развивающей образовательной среды учитывались образовательные потребности детей-инвалидов. Для данных детей развивающие уголки наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, развивающие крупную и мелкую моторику. Предметно - пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает учет национально-культурных условий. В патриотических уголках в группах созданы тематические альбомы: «Оренбургье – край родной», «Люблю тебя – мой Оренбург» и т.п. имеются официальные и неофициальные символы Оренбургской области: флаг, герб, пуховый платок, изделия народных промыслов, куклы в национальных костюмах.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Эти особенности отражаются в сезонном оформлении и содержании уголков природы (времена года) и группы в целом. В группах имеется дидактическая кукла, которая одета по сезону, иллюстрации, отражающие сезонные явления. Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, снежные валы, крепости и пр., для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, в волейбол. Организуется деятельность на огороде, цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами. Работает «Тропа здоровья».

В младшем дошкольном возрасте игровое и дидактическое оборудование представлено предметными игрушками, отражающие специфику растительного и животного мира Оренбургской области. В старшем дошкольном возрасте представлены макетами, дидактическим материалом (колосья хлеба, каравай и т.д.) Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей - например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно-ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях, используется оборудование для игр с водой и с песком; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры – «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустроив игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации исследовательской деятельности детей с различными материалами и т.д.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность предметно-пространственной развивающей образовательной среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, которые обеспечивают игровую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. На территории учреждения есть спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием, имеется прыжковая яма, волейбольная и баскетбольная площадка. Физкультурный зал оборудован спортивным инвентарем, который обеспечивает игровую, двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях. Спортивная площадка и зал используется для проведения подвижных игр, игр-соревнований, эстафет, спортивных праздников. В группах оборудованы физкультурные уголки и уголки здоровья, имеется выносной материал по сезону.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, оборудованием, которые обеспечивают познавательную, исследовательскую активность всех детей, а также экспериментирование с доступными материалами, в том числе с песком и водой. В группах оформлены уголки экспериментирования, оснащенные всем необходимым для организации познавательно-исследовательской деятельности. В группах и в кабинете педагога-психолога имеются передвижные модули для организации игр с песком, песочный стол, контейнеры для песка, наборы игрушек.

В летний период используются песочницы на прогулочных участках, выносное оборудование. В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения в группах оформлены уголки изобразительной деятельности, конструирования, музыкальный, ряжения, театрализации. В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому в группе имеется стенд «Наше творчество», где выставляется, вывешивается поделки, работы детей. Для организации музыкальной деятельности используется музыкальный зал. Для речевого развития оформлен речевой и книжный уголки. Большое место уделяется книгам, которые представлены не только художественными книгами, но и познавательной и справочной литературой для детей, обучающими книгами. В группах детей с 4 лет

имеется книжка больница. В речевых уголках подобран игровой и дидактический материал, направленный на развитие: артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры, артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук, артикуляционная гимнастика в стихах и картинках, ватные палочки, ватные диски); пособия для развития дыхания (разноцветные шарики, султанчики, бумажные снежинки, колокольчики из фольги на ниточке и т.д.); пособия для развития мелкой моторики (массажные валики, мячики, прищепки, трафареты, пальчиковые игры, различный материал для составления букв); материал по звукоподражанию (шумовые инструменты, звуковые коробочки, детские музыкальные инструменты); индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова; игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки, предметные картинки, сюжетные картинки, различные виды театров, логопедические альбомы для автоматизации различных звуков, чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки, схема характеристики звуков; схема слова); игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам); игры по развитию связной речи. Трансформируемость предметно-пространственной развивающей образовательной среды обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. (в группах имеются мягкие модули или ширмы, развивающая среда в группах меняется с учетом поставленных задач, праздников, времени года). Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметно-пространственной развивающей образовательной среды. Группы полностью обеспечены детской мебелью, имеются мягкие модули, ширмы, которые дети используют в постройках, сюжетно-ролевых играх. В уголках природы имеется природный материал: шишки, желуди, семена, которые используются в познавательной, продуктивной деятельности детей, при организации подвижных игр. Дети используют природный и бросовый материал в качестве предметов-заместителей вместо традиционных игрушек. Вариативность предметно-пространственной развивающей образовательной среды проявляется в наличии различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также в разнообразии материалов, игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы в группах и у специалистов, стимулирующих разнообразную детскую деятельность. В подборе игр и игровых пособий для детей прослеживается их разноуровневость т.е. наличие одинаковых по смысловому значению, но разных по уровню сложности развивающих задач.

Доступность предметно-пространственной развивающей образовательной среды обеспечивает свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Дети с ОВЗ, посещающие группы компенсирующей направленности имеют свободный доступ во все помещения, где организуется образовательная деятельность. Материалы для младшего возраста размещаются на открытых полках, а сами материалы подобраны внешне привлекательные, яркие. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Сотрудники постоянно следят за тем, чтобы игрушки, оборудование были исправны.

Содержимое предметно-пространственной развивающей образовательной среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Безопасности предметно-пространственной развивающей образовательной среды, которую посещают моторно-неловкие, плохо координированные дети, уделяется особое внимание. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, острые углы и кромки мебели закруглены. Используемые игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность.

При проектировании предметно-пространственной развивающей образовательной среды учитывается целостность образовательного процесса образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений. Для реализации программы «Вкусные истории» имеется игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, оборудование для кухни, необходимые предметы и атрибуты для проведения деятельности дидактические игры. Свободный выбор материала в группах, позволяют дошкольнику свободно проявлять свою фантазию, использовать различные материалы: листья, макаронные изделия, оборудование для игр на кухне, наборы мелких игрушек и т.д.

2.7.2. Характер взаимодействия со взрослыми

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности детей со взрослыми является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Возраст детей	Форма общения	Содержательная характеристика
1,5-3 года	Ситуативно - деловая	Главной особенностью ситуативно-деловой формы общения детей со взрослыми есть то, что ребенок общается со взрослым путем практического взаимодействия. Здесь речь не идет о простой помощи. Дети нуждаются в соучастии взрослого. В ходе сотрудничества ребенок получает и доброжелательное внимание, и соучастие в практических действиях. Замечания и образец взрослого, благодаря личному контакту, приобретают особое значение при усвоении правильных действий с предметами. Дети переходят от неспецифических, примитивных манипуляций ко все более специфическим, а затем и к культурнофиксированным действиям с предметами.
3- 4 года	Ситуативно-деловая	Ведущей является потребность в деловом сотрудничестве. Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку; Чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраивание своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания; Активное использование речи во взаимодействии.
4-5 лет	Внеситуативно-познавательная	Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности- поощрение успехов и похвала.
5-7 лет	Внеситуативно-	Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации.

	личностная	<p>На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых.</p> <p>Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании.</p> <p>Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.</p>
--	------------	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия со взрослыми такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.3. Характер взаимодействия с другими детьми

1,5 - 3 года

Эмоционально-практическое общение со сверстниками преобладает в возрасте 1,5-3 лет. Его характеризует: интерес к другому ребенку, повышенное внимание к его действиям; стремление привлечь внимание сверстника к себе; желание продемонстрировать ровеснику свои достижения и вызвать его ответную реакцию. Игровое взаимодействие детей и общение. Для детей 1,5- 3 лет характерна игра рядом, т. е. дети играют в одиночку, но приглядываясь и интересуясь действиями других. Вместе с тем дети охотно участвуют в совместных шалостях, беготне и т. п. На занятиях, так же, как и в игре, малыш интересуется предметными манипуляциями находящихся рядом детей. Но, если сверстник предлагает свою помощь, ребенок чаще всего ее отвергает («Не трогай. Я сам»). Дети также любят подражать действиям друг друга. Не беда, если на первых порах часть малышей отказывается от взаимодействия со сверстниками. Часто их можно увидеть сидящими чуть в стороне и наблюдающими за совместной работой других детей. Обычно таких ребят немного, и постепенно они тоже включаются в подобную деятельность. Взрослый поощряет интерес к сверстнику, стремление поделиться сладостями, игрушками, говорить о своих и детских переживаниях («Хорошо, что, Женя пожалел Сашеньку, ведь она упала, и ей больно»);

3 - 4 года

Сохраняется эмоционально-практическое, а наряду с ним возникает общение ситуативное, при котором многое зависит от конкретной обстановки, в которой происходит взаимодействие. Каждый ребенок озабочен тем, чтобы привлечь к себе внимание и получить эмоциональный отклик партнера. Главная цель общения - стремление привлечь внимание сверстника с помощью своих предметов

Взрослый:

- поощряет общение, способствующее возникновению взаимной симпатии детей; - содействует доброжелательным взаимоотношениям детей в группе,
- помогает вступать в контакт со сверстниками; побуждает малышей к игре рядом и вместе друг с другом; создает условия для совместной с педагогом и сверстниками деятельности: игры, инсценировки сказок, потешек, песенок, выполнения движений под музыку и т.д.

4 - 5 лет

Преобладает ситуативно-деловая форма общения. Это период развития ролевой игры. Сверстники теперь занимают в общении больше места, чем взрослые. Дети предпочитают играть не в одиночку, а вместе. Выполняя взятые на себя роли, они вступают в деловые отношения, нередко при этом изменяя свой голос, интонацию и манеру поведения. Это способствует переходу к личностным отношениям. Но главным содержанием общения остается деловое сотрудничество. Наряду с потребностью в сотрудничестве выделяется потребность в признании сверстника. Главная цель общения- удовлетворить потребность в уважении. Особое значение приобретает отношение других людей к собственным успехам

Взрослый:

- вовлекает детей в досуговые игры, в т.ч. в игры-забавы, проводимые преимущественно с народными игрушками (петрушка, шагающий медведь, дровосеки, волчки и т.п.); персонажами кукольного театра, музыкальными игрушками (обыгрывание с детьми знакомых им стишков, сказок, песенок и т.п.); организует несложные празднично-карнавальные игры (шествие ряженных детей, в том числе и в ролях излюбленных сказочных литературных персонажей), приуроченные к праздникам, досуговым паузам; повышает положительный эмоциональный тонус детей, начинает развивать понимание юмора, ощущение праздничной общности между детьми и взрослыми (во время праздников, игровых шествий с куклами).
- стимулирует инициативные высказывания, обращения к взрослому с просьбами и предложениями («Что-то ты сегодня грустный... Я могу тебе чем-то помочь?», «Ребята, предлагайте ваши пожелания, чем мы будем заниматься сегодня на прогулке!») и обсуждает, подойдет ли погода для этих дел и т.п.);
- формирует умение играть и заниматься каким – либо делом (рисовать, конструировать, рассматривать картинки, книги и т.д.) рядом с другими, поддерживать кратковременное взаимодействие, и побуждает детей объединяться на основе интереса к деятельности; создает обстановку, в которой дети легко вступают в контакт друг с другом;
- осуществляет педагогическую поддержку первых самостоятельных сюжетно- ролевых игр детей; поощряет принятие роли, обозначение ее словом для партнера, называние словом игровых действий; развертывание ролевого взаимодействия и ролевого общения между детьми; поддерживает все еще сохраняющуюся игру рядом или индивидуальную игру; одобряет ролевые реплики как средство кратковременного взаимодействия детей, играющих вместе; участвует в играх детей (или организует небольшие игровые сюжеты) на правах игрового партнера, демонстрируя образцы ролевого поведения (продавца, шофера, полицейского, врача и т.п.);
- помогает налаживать игровое взаимодействие со сверстниками, в ходе которого комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы- заместители, условные действия.

5 - 6 лет

Происходит качественная перестройка отношения к ровеснику. В среднем дошкольном возрасте ребенок смотрит на себя «глазами сверстника». Одногодок становится для ребенка предметом постоянного сравнения с собой. Это сравнение направлено на противопоставление себя другому. В ситуационно-деловом общении появляется соревновательное начало. Другой человек есть зеркало, в котором ребенок видит себя. В этот период дети много разговаривают друг с другом (больше, чем со взрослыми), но их речь остается ситуативной. Взаимодействуют они в основном по поводу предметов, действий, представленных в наличной ситуации. Хотя дети в этот период меньше общаются со взрослым, но во взаимодействии с ним возникают внеситуативные контакты. Цель взаимного общения детей заключается в том, чтобы продемонстрировать себя, свои достоинства, привлечь к себе внимание. Ребенку очень важны оценка сверстника, его одобрение, даже восхищение. При общении со сверстниками в каждой фразе ребенка в центре стоит «Я»: «У меня есть...», «Я умею...», «Я делаю...». Ему важно продемонстрировать сверстнику свое превосходство в чем-то. Поэтому дети любят хвалиться друг перед другом: «А мне купили...», «А у меня есть...», «А моя машинка лучше твоей...» и т. п. Благодаря этому ребенок приобретает уверенность в том, что его замечают, что он самый хороший, любимый и т. д.

Взрослый:

- обращаться к сверстнику по имени, названию роли («водитель», «доктор»), - побуждает детей видеть связь между эмоциональным состоянием человека и причиной, вызвавшей это состояние, используя естественно возникающие в группе ситуации, а также опыт детей, полученный в слушании художественной литературы, в играх по сюжетам сказок, различных видах театра с участием детей и взрослых, отображающих отношения и чувства людей;
- обогащает представления детей о сверстниках группы, об их отношениях: кто с кем чаще общается, играет, рисует; кто с кем дружит; обсуждает с ними выбор партнеров; способствует осознанию детьми своего положения среди сверстников, характер отношений к нему других

детей и на основе возрастающей потребности в общении со сверстниками создает условия для возникновения детского сообщества;

- предлагает ребенку поинтересоваться, доволен ли другой тем, какие игрушки, фломастеры, карандаши ему достались, как распределили роли, поручения, обязанности («Ты согласен?», «Доволен?», «Не будешь обижаться?»);
- при конфликте ребенка со сверстниками побуждает детей «договариваться», помогает выслушивать других детей, их желания, дает возможность сказать о своем желании и вместе найти способ разрешения конфликта; учит детей «мириться»;
- способствует совместному участию мальчиков и девочек в сюжетно-ролевых, театрализованных и других видах игр, в выполнении заданий; использует художественную литературу, обсуждая с детьми особенности поведения, характерные для мальчиков (сильный, смелый, трудолюбивый, заботливый и т.д.) и девочек (нежная, скромная, красивая, чуткая и т.д.), а также общечеловеческие (терпеливый, доброжелательный, готовый помочь другому и т.д.);
- активно поддерживает самостоятельную игру детей, помогает организовывать взаимодействие детей со сверстниками на уровне ролевых и партнерских взаимоотношений; поддерживает образование культурного игрового детского общества: партнерство и уважительное отношение играющих детей друг к другу, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний, стремление соответствовать реальному событию.

6 - 7 лет

В конце дошкольного детства у многих складывается внеситуативно-деловая форма общения. В 6-7 лет дети рассказывают друг другу о том, где они были и что видели. Они дают оценки поступкам других детей, обращаются с личностными вопросами к сверстнику, например: «Что ты хочешь делать?», «Что тебе нравится?», «Где ты был, что видел?». Некоторые могут подолгу разговаривать, не прибегая к практическим действиям. Но все же самое большое значение для детей имеют совместные дела, то есть общие игры или продуктивная деятельность. Главная цель общения - демонстрируются свои познания в целях самоутверждения.

Взрослый формирует, развивает:

- представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей.
- у детей чувства «единой семьи» в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения «Играли дружно, и получился красивый дворец».
- умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость.
- приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения - в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость.
- представление о том, что шестилетки — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в качестве результата образовательной деятельности определяет, что к 7 годам «ребёнок обладает - установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты». Акцент делается на «положительное отношение», которое формируется с учётом таких духовно- нравственных качеств, как толерантность, милосердие, взаимопонимание и взаимопомощь.

Формирование положительного отношения к миру, другим людям и самому себе у ребёнка дошкольного возраста - это процесс сознательного изменения своего «Я» под влиянием значимого взрослого и сверстников. В целом развитие личности дошкольника связано с целенаправленной педагогической деятельностью, ориентированной на постижение ребёнком личностных смыслов своей активности. Ребёнок дошкольного возраста как сознательное существо стремится понять смысл происходящего, осмыслить увиденное и услышанное. Именно понимание окружающих людей и себя в существующем мире выступает процедурой осмысления, основанной на рефлексивной деятельности; вызывает внутренние изменения в сознании ребёнка, формирование образа Я. Для положительного отношения к миру и другим людям важным является формирование у ребёнка дошкольного возраста такого сложного компонента самосознания, как самооценка. Она возникает на основе знаний и мыслей о себе. Оценка дошкольником самого себя во многом зависит от того, как его оценивает взрослый.

1,5 - 3 года

- воспитатель создает условия для знакомства с самим собой, запоминания своего имени (после полугода лет);
- учит узнавать себя в зеркале, на фотографии, обращается к ребенку по имени;
- подводит к пониманию своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежде, причёске), имени;
- побуждает ребенка к совместным действиям с предметами и игрушками, поддерживает удовольствие от первых успехов и самостоятельных усилий;
- поддерживает проявления первых самостоятельных желаний («хочу», «не хочу»)

3 - 4 года

- поддерживает общую высокую самооценку ребенка, которая ярко эмоционально окрашена и связана с его стремлением быть хорошим; положительно оценивает те или иные действия и поступки малыша;
- не допускает отрицательных оценок ребенка;
- способствует тому, чтобы ребенок называл себя не в третьем, а в первом лице «Я рисую», «Я иду гулять»; различал свою половую принадлежность («Я – мальчик!», «Я – девочка!») по внешним признакам (одежде, причёске), своему имени;
- активизирует перечисление детьми членов своей семьи и называние их имен;
- поддерживает стремление ребенка действовать самому; различает потребность в самостоятельности («Я сам!»), уверенность в себе, своих силах («Я могу!», «Я хороший!»).

4 - 5 лет

Воспитатель:

- раскрывает ребенку мир чувств и переживаний людей (взрослых и сверстников); развивает стремление видеть и понимать, когда человек спокоен, сердится, волнуется, радуется, грустит; обсуждает, почему кто-то из близких взрослых или сверстников в таком настроении, побуждает проявлять отзывчивость к его переживаниям, содействие; помогает ребенку реагировать на эти состояния адекватным образом («Машенька грустит. Давайте позовем ее в нашу игру!», «Петя плачет – ему обидно, что ты отнял его машинку. Давайте, вы поиграете в нее вместе, будете катать друг другу (или: поменяетесь, поделитесь и т.п.); в то же время педагог побуждает детей сдерживать себя и выражать свои чувства в приемлемой форме (не толкать, не бить другого, не вырывать игрушку, просить, предлагать на время поменяться и т.п.);

- открыто демонстрирует свои отрицательные переживания, связанные с негативным поведением ребенка, озвучивает их («Мне не понравилось, как ты разговаривал с Колей»); оценивая действия и поступки, а не личность ребенка; отмечает удаchi и достижения ребенка лишь по отношению к его собственным успехам и неудачам, а не сравнивает с достижениями других детей; поддерживает высокую общую самооценку ребенка («Я хороший!»);
- поддерживает постоянную связь с ребенком (кивает головой, улыбается, проявляет другие знаки внимания), всем своим видом давая ребенку понять: «Я с тобой, я тебя понимаю»; - поощряет волевые усилия ребенка при преодолении трудностей (перепрыгнуть препятствие, раскрасить предложенный рисунок и т.п.).

5 - 6 лет

Воспитатель:

- поддерживает потребность в положительной самооценке, способствует укреплению веры в себя, свои силы, развитию самостоятельности и уважения к себе (хвалит ребенка, пусть даже за незначительное достижение, приободряет словом, улыбкой, прикосновением и т.п.);
- организует досуговые игры, которые приобретают более самостоятельный и разнообразный характер; практикует игры-развлечения; театральные игры (кукольный театр, простые инсценировки, игры-драматизации), приуроченные в том числе к праздникам различного рода; празднично-карнавальные игры, игры сезонного характера; привлекает детей к организации традиционных народных игр (игры «Репка», «Гуси-Гуси», «Совушка-сова» и др.);
- начинает развивать и поддерживать интерес и внимание к окружающим взрослым и детям (в том числе членам своей семьи; например, предложить ребенку узнать у них про их детство, про любимые игрушки и игры, про самые запоминающиеся эпизоды из детства и т.п., которые могут оказаться созвучными интересам и чувствам самого ребенка); побуждает проявлять доброту, заботу о другом человеке, участвовать в различных видах деятельности рядом и вместе с другими детьми, не мешая им;
- помогает детям рассказывать о своих чувствах, подводит их к необходимости принять приемлемое в данной ситуации решение; дает ребенку понять, что разрешается (можно и нужно) высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным (например, участвовать в плохих поступках);
- приобщает детей к культуре поведения в быту (за столом, в помещении, в транспорте, на улице);
- учит детей следить за опрятностью и аккуратностью внешнего вида;
- дает образец этически ценного поведения по отношению друг к другу; высказывая похвалу-одобрение, выражая свои чувства («Мне нравится слушать, как ты поешь песенку», «Я рада, что ты пришел!»);
- способствует совершенствованию ранее приобретенных детьми культурно - гигиенических навыков: мыть руки с мылом, правильно их намыливая, до еды, после прихода с улицы, после загрязнения, туалета; мыть лицо; насухо вытираться полотенцем; аккуратно есть, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, культурно вести себя за столом; полоскать рот питьевой водой после приема пищи; использовать носовой платок; аккуратно пользоваться туалетом, самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывая одежду; следить за своим внешним видом (одежда, прическа), при необходимости обращаются за помощью к взрослым; помогают другим детям, не умеющим самостоятельно и правильно одеваться; пользоваться зеркалом и расческой;
- использовать как речевые, так и неречевые приемы привлечения внимания другого человека к себе, своим действиям: «посмотри сюда...», «послушайте, пожалуйста...», при этом смотреть в глаза, приветливо откликаться на просьбу, слушать ответ других детей;
- приближает детей к более адекватной самооценке конкретных собственных достижений в различных видах деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной и т.д.), начиная с положительных оценок («Это у тебя получилось очень хорошо, а вот здесь...»);
- поощряет начала регуляции собственного поведения ребенком на основе усвоенных норм и правил (обиделся, хотел стукнуть обидчика, но не сделал этого; не успел взять игрушку, которую хотел, но не стал отнимать у другого ребенка, а попытался договориться: играть ею вместе, играть по очереди и т.п.)

Воспитатель:

- выясняет, знает ли ребенок свой возраст и день рождения, свой адрес, телефон и т.п.; предлагает описать свой воскресный день, рассказать о впечатлениях от экскурсии, похода в музей или театр, в гости; помогает ориентироваться по дням недели, называть текущий месяц; определять время по часам с точностью до получаса;
- с целью обогащения представлений о многообразии окружающего мира, обращается к личному опыту детей, полученному во время поездок и путешествий с родителями, на экскурсиях, в музеях: о наиболее интересных предметах-сувенирах (камнях, ракушках, растениях, куклах, играх и пр.) или событиях (катание на лодке по озеру, с горы на лыжах, на пони и пр.); организует сбор простейших коллекций (открыток, фигурок, марок, других интересных предметов, на основе которых создаются мини- музеи), учитывая индивидуальные предпочтения детей;
- знакомит детей с историей семьи, историей детского сада, города – по фотографиям, документам, рассказам; формирует представления о том, что образ жизни людей изменяется с течением времени: знакомит с тем, как строили города, как были устроены дома людей, какую носили одежду, что ели, где брали продукты и как готовили пищу, чем занимались взрослые и дети, на чем они путешествовали и как все это изменилось, максимально включая их собственные представления об этом и расширяя их;
- обогащает представления детей об отдельных процессах производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, материалов, из которых сделаны окружающие предметы, о профессиях и занятиях людей, о характере взаимоотношений между людьми в процессе труда;
- организует самостоятельную, интересную для детей поисково-исследовательскую деятельность (проведение наблюдений, опытов, поиск информации в литературе и т.п.), стараясь не перегружать детей большим количеством отдельных сведений энциклопедического характера, обсуждает с детьми, как устроены разные книги, как ими пользоваться; вместе с детьми находит интересующую детей информацию в детских энциклопедиях, словарях и справочниках, тем самым поддерживая уходящий сегодня интерес к такого типа носителям информации;
- способствует формированию у детей умения ориентироваться в окружающем мире по символам и знакам; знакомит с основными знаками дорожного движения для пешеходов, показывает устройство планов помещений и карт, календарей и ежедневников, расписаний и планов на будущее, составляет их вместе с детьми и поощряет к использованию в играх; показывает, как пользоваться дневниками, тетрадями, а также знакомит с деньгами, предлагает делать для игр разных видов игрушечные образцы, придумывать свои знаки и символы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений способы поддержки детской инициативы такой же, как и в обязательной части Программы

2.7.5. Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Дошкольное образование является первой ступенью образования. Цели и задачи дошкольного образования обусловлены целевыми ориентирами. Это составляет основу для формирования преемственности между детским садом и начальной школой.

Преемственность – это специфическая связь между разными этапами и степенями развития, сущность которых состоит в сохранении тех или иных элементов либо отдельных сторон организации целого как системы. Начальная школа опирается на качества детей, выработанные в старшем дошкольном возрасте, и одновременно способствует развитию новых особенностей и черт личности ребенка.

Преемственность в содержании педагогического процесса базируется на связи образовательных программ дошкольного и начального образования. Это обусловлено единством философских (си-

стемно – деятельностный подход), психологических основ (ориентация на «зону ближайшего развития» ребенка) и принципов отбора содержания образования на дошкольной и начальной ступени (связь с жизнью и деятельностью ребенка, воспитывающая и развивающая направленность обучения и другое).

Сравнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федерального государственного образовательного стандарта начального образования указывает на преемственность содержания образовательных областей образовательной программы дошкольного образования и предметных областей образовательной программы начального образования. Например, образовательная область «Речевое развитие» дошкольного образования включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонетического слуха; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте и другое. Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» ориентированно на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации дошкольного образования. Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на содержание знаний детей дошкольного возраста и составляет широкий круг разнообразных представлений об окружающем мире и отдельные элементарные понятия. Это закладывает основу усвоения содержания начального образования. В начальной школе происходит дальнейшее расширение и углубление знаний детей из разных областей действительности, начинается осмысление знаний с теоретических позиций. Происходит переход от освоения содержания образовательных областей программы дошкольного образования, в основе которых лежит овладение ребенком разными видами деятельности, к освоению предметных областей программы начального образования, в основе которых лежат основы наук.

Также ведущей деятельностью, в рамках которой осуществляется образовательный процесс в Учреждении, является игровая. В начальной школе образовательный процесс протекает в урочной и внеурочной формах с использованием игровых методов обучения и воспитания детей. Урок в начальной школе и организованная образовательная деятельность имеет ряд специфических особенностей. Некоторые общие черты появляются в старших группах детского сада. Так, в Учреждении формируются основы произвольного поведения в процессе решения учебных задач, готовность к взаимодействию со сверстниками в решении задач умственной и практической деятельности, направленность на результативность деятельности, стремление к оценке и самооценки полученного результата.

Таким образом, преемственность дошкольного и начального образования обеспечивает непрерывное, целостное развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Вкусные истории». В системе воспитания как дошкольников, так и школьников важное место занимает трудовое, нравственное, эстетическое, экологическое воспитание детей. Программа по кулинарии соединила в себе все эти направления в единое целое. Кулинария – искусство приготовления пищи, а это здоровье и настроение, готовность трудиться во многом зависят от питания и отдыха. Важно не только правильно готовить, но и правильно питаться. Умение вкусно готовить хорошая привычка. Умение красиво подать блюдо, правила сервировки – воспитывает эстетический вкус. Навыки и умение, сформированные в детстве, закладывают установку для дальнейшей жизни. Реализация программы «Вкусные истории» способствует развитию эмоциональной саморегуляции у будущего школьника. Сформированность этого качества является важным условием успешной учебной деятельности в школе, ведь школьник должен уметь понять учебную цель, найти способы достижения цели, проверить правильность выполнения задания. Сформированность произвольной саморегуляции поможет быстрее и легче адаптироваться к школе.

2.8. Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка

[Федеральная рабочая программа воспитания.](#) (п.29. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.8.1 Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)

[Целевой раздел Программы воспитания.](#) (п.29.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.8.2 Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)

[Содержательный раздел Программы воспитания.](#) (п.29.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Уклад МДОАУ № 5

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

В детском саду создано единое образовательное пространство для детей и воспитывающих их взрослых, в котором отражен уклад жизни, привычный для семейного воспитания. Это та среда, благодаря которой выстраивается взаимодействие образовательного учреждения и семьи, что способствует благоприятному воспитанию и развитию ребенка.

Жизнь детского сада: занятия, праздники, досуги, художественно - продуктивная деятельность подчинены комплексно-тематическому планированию, в котором отражены различные праздники. Участие родителей в жизни детского сада необходимое условие взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в деле образования и воспитания детей.

Семейные гостиные, семейные мастерские, семейные походы и другие социально – педагогические проекты способствуют формированию и укреплению детско-родительской общности, помогают лучше узнать друг друга.

Характеристики	Описание
Цель, смысл деятельности и миссия ДОО	Цель МДОАУ № 5: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Смысл деятельности: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

	<p>Миссия: совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; 2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); 3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 5. сотрудничество ДОО с семьей; 6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; 8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 9. учет этнокультурной ситуации развития детей.
<p>Образ ДОО, символика, внешний имидж</p>	<p>Образ МДОАУ № 5 ассоциируется у родителей с неофициальным названием ДОО – «Речевичок» символизирует особенность детского сада. Педагоги профессионально помогают детям с ТНР.</p> <p>В официальных госпабликах в социальной сети, отражена разработка учреждения собственная эмблема.</p> <p>Внешний имидж это стремление ДООУ быть более привлекательным для педагогов, способным в большей степени, чем другие дошкольные учреждения, обеспечить им стабильность, удовлетворенность трудом и профессиональное развитие; а так же конкуренция среди детских садов в «<i>борьбе</i>» за набор детей.</p>
<p>Отношения к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p> <p>Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; 2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); 3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

	<ol style="list-style-type: none"> 4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; 5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; 6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; 7. защита детей от всех форм физического и психического насилия; 8. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность; 9. взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. <p>Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.</p> <p>Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Формирование уважения к родному краю, к родной природе</p> <p>Формирование доброжелательных взаимоотношений в семье, представлений о дружбе, умению быть сдержанным, уметь работать в коллективе.</p> <p>Формирование интереса к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.</p> <p>Формирование знаний, умений и навыков, которые необходимы для сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Воспитывать у детей привычку к постоянной занятости;</p> <p>Формировать устойчивое эмоционально – положительное отношение к труду</p> <p>Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО</p>	<p>Выставка – фестиваль «Осенние дары».</p> <p>Фольклорные праздники (колядки, масленица, жаворонки)</p> <p>Спортивно – музыкальные развлечения «День защиты детей», Наша Родина – Россия», «День флага».</p> <p>Утро радостных встреч. (Обсуждение с детьми событий выходного дня проведенных совместно с родителями).</p> <p>«Умелые ручки». (Изготовление подарков к 23 февраля, 8 марта, Дню матери).</p> <p>«Час открытий» (Показ, рассказ и обсуждение, подбор информации на интересующие детей вопросы в различных областях нашего бытия).</p> <p>Досуг «День Знаний».</p> <p>«Минутка здоровья» (дыхательная гимнастика, физ. минутки, корригирующая гимнастика и т.д)</p> <p>«Неделя здоровья»</p> <p>«Календарь групповых дел» - выполнения групповых дел с детьми</p> <p>Виртуальные экскурсии (музеи) - просмотр видео экскурсий с детьми</p>

	<p>«Час правил хорошего тона» - разыгрывания различных ситуаций по правилам этикета</p> <p>Конкурс «Песочные фантазии» - изготовления поделок из песка по возрастам (летний период)</p>
<p>Особенности РППС</p>	<p>В развивающей среде ДОО и возрастных групп отражается сезонность, в группах созданы центры по патриотизму, которые знакомят детей со спецификой, достопримечательностями родного края, города, страны.</p> <p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда детского сада разработана:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Атрибуты для ярмарки, оформление выставки. -Атрибуты для игр и конкурсов, оформление зала, пошив костюмов. -Атрибуты и спортивный инвентарь, оформление зала. - Художественно - творческий материал для изготовления поделок, рисунков - Энциклопедии, книги на различные темы, презентации. -Атрибуты для игр, конкурсов, костюмы. -Атрибуты для гимнастики -Атрибуты для недели здоровья -Иллюстрации к неделе здоровья -Атрибуты для групповых дел -Ссылки на виртуальные экскурсии -Атрибуты для песочной фантазии
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО</p>	<p>Оренбургская область - это приграничный, многонациональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий. Оренбургскую область окружают такие регионы как: Челябинская область, Республика Башкортостан и Самарская область, а на юге и востоке - Казахстан.</p> <p>Город Оренбург – культурный и научный центр области, город с замечательной историей и прекрасным настоящим. В городе имеется татарский театр имени Файзи, национальная деревня, на территории города и области действуют различные вероисповедания: православное, мусульманское (Ислам), католическое и др. Ежегодно проводится конкурс «Восток-Запад» - «Классика-авангард», творческий конкурс среди детей из детских домов «Тепло добрых сердец», в пасхальную неделю организуется большой концерт «Пасхальный перезвон». В связи с этим образовательный процесс с воспитанниками направлен на формирование системы знаний детей о семье, об истории города, его достопримечательностях, людях, творящих историю родного города, о природных богатствах, памятниках, памятных датах и пр.</p> <p>Через игровую и познавательную деятельность в детях воспитывается чувство причастности к Родине, родному городу, гордости за его культурно-историческое наследие. Параллельно осуществляется правовое воспитание дошкольников, развивается чувство толерантности, терпимости.</p> <p>МДОАУ № 5 расположен в такой части города Оренбурга, в которой хорошо развита инфраструктура. В непосредственной близости находятся несколько дошкольных образовательных учреждений (МДОАУ № 183,161,181). Недалеко от детского сада расположен парк Салмышского боя, сквер им. Держинского, библиотека, гимназия № 8. При</p>

	<p>благоприятных эпидемиологических условиях воспитанники детского сада при сопровождении педагогов или родителей имеют возможность посещать эти объекты социального окружения, имеющих большой воспитательный потенциал, способствующих решению патриотического и экологического направления воспитания.</p> <p>Социокультурный контекст подразумевает взаимодействие детского сада с объектами социального окружения на основе взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.</p> <p>Среди них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ГАУЗ «ДГКБ» г. Оренбурга. - МОАУ «Гимназия № 8». - МБУ «Импульс – центр», Региональный центр науки и развития.
--	---

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа «Вкусные истории».

В части, формируемой участниками образовательных отношений социокультурный компонент так же понимается как целостное единство, как и в обязательной части рабочей программы воспитания. Социокультурный контекст Учреждения напрямую связан с укладом и воспитывающей средой Учреждения. Именно социокультурный контекст, отражающий доминирующие ценности педагогов, сотрудников, детей и родителей (законных представителей), является основой, определяющей уклад и воспитывающую среду Учреждения, и соответственно, проецируется в содержании Программы «Вкусные истории».

Воспитывающая среда МДОАУ №5

Воспитывающая среда ДОО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Состав воспитывающей среды ДОО

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Одним из требований к воспитывающей среде является учет национальных и этнокультурных условий Оренбургского края. Содержательным компонентом социокультурной предметно-пространственной воспитывающей среды в рамках рабочей программы воспитания являются произведения детской художественной литературы, изобразительного искусства региональных представителей, предметы быта, игры и игрушки, музыкальные инструменты, изобразительные материалы, образцы этнических, культурных, конфессиональных особенностей региона и т.д. При этом социокультурная предметно-пространственная воспитывающая среда является содержательно-насыщенной, ценностно-смысловой, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Воспитывающая среда МДОАУ № 5 сочетает в себе духовное, материальное (предметное), событийное и информационное наполнение жизнедеятельности дошкольника,

создающее условия для его самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала. Воспитывающая среда является совокупностью социальных, культурных, а также специально организованных психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия с которой происходит развитие и становление личности.

Воспитывающая среда в дошкольном учреждении тесно связана с развивающей средой. Трудно определить, что влияет больше на ребенка – занятия или детсадовский уклад, традиции, заведенные в группе или окружающая ребенка предметно – пространственная среда.

Во всех возрастных группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находятся материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания. Для решения задач воспитания используется воспитывающий потенциал пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для воспитания и развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, с учётом особенностей детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа «Вкусные истории».

В части, формируемой участниками образовательных отношений воспитывающая среда так же соответствует всем требованиям, как и в обязательной части рабочей программы воспитания. Воспитывающая среда Учреждения напрямую связана с укладом Учреждения, который способствует формированию ценностей воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений и, соответственно, оказывающих взаимовлияние и организацию процесса воспитания, реализующегося в образовательной деятельности в целом и в парциальных программах, в частности. Воспитывающая среда есть проекция уклада, обеспечивающего достижения задач программы «Вкусные истории»

Общности МДОАУ № 5

Общность - это системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО существуют следующие общности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели общностей ДОО

Ценности и цели профессиональной общности

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ДОО ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Ценности и цели профессионально-родительской общности

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОО сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценности и цели детско-взрослой общности

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей. Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников. В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию. Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания. Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОО.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа «Вкусные истории».

В части, формируемой участниками образовательных отношений социокультурный компонент так же понимается как целостное единство, как и в обязательной части рабочей программы воспитания. Социокультурный контекст Учреждения напрямую связан с укладом и воспитывающей средой Учреждения. Именно социокультурный контекст, отражающий доминирующие ценности педагогов, сотрудников, детей и родителей (законных представителей), является основой, определяющей уклад и воспитывающую среду Учреждения, и соответственно, проецируется в содержании Программы «Вкусные истории».

Соотношение направления воспитания и образовательные области.

[Задачи воспитания в образовательных областях.](#) (п.29.3.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание: Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание: Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание: Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание: Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание: Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Задачи воспитания по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется через: программу «Вкусные истории» реализуются через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности. Воспитательная деятельность по программе «Вкусные истории» это- совместная деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельная деятельность детей при проведении режимных моментов строится на организации игровой деятельности с использованием средств кулинарного искусства и является основой накопления положительного социально-эмоционального опыта. Организованные воспитателем образовательные ситуации носят игровой характер и органично встраиваются в сложный процесс овладения различными событиями.

Формы совместной деятельности в МДОАУ № 5

[Формы совместной деятельности в образовательной организации.](#) (п.29.3.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания в МДОАУ № 5 реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. К культурным практикам мы отнесем: исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста. В этих практиках-пробах он сам овладевает интересной для него информацией в соответствии с собственными мотивами и индивидуальной программой познавательной и творческой деятельности.

Культурные практики не тождественны видам деятельности, поскольку формируют индивидуальный образ жизни.

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:

- культурные практики на основе инициатив самих детей;
- культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практи-

ках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

«Игровая» культурная практика для ребенка дошкольного возраста является одной из ведущих.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры)

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Иногда досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа «Вкусные истории».

В части, формируемой участниками образовательных отношений деятельность и культурные практики реализуются так же, как и в обязательной части рабочей программы воспитания. Для детей от 1,5 до 7 лет в рамках программы «Вкусные истории» реализуются социально-ориентированные и игровые культурные практики, которые позволяют решать вопросы по социализации детей в детском саду. Развивают умения и навыки взаимодействия детей друг с другом, создаются условия для полу-

чения индивидуального опыта взаимодействия через вовлечение в совместную деятельность; осуществляется умственное воспитание. Программа позволяет активно, самостоятельно апробировать каждым ребенком инструментальное и ценностное содержание, полученные от взрослого, и способы их реализации в различных видах деятельности через личный опыт. Программа предоставляет возможность ребенку проявлять свободную инициативную деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителем) обучающихся дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности:

- деятельность Родительского комитета, участвующего в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проведение родительских собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;
- семейные клубы «Аистенок», предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;
- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания;
- другое.

Основные формы и содержание деятельности по оформлению предметного пространства группы или ДОО:

Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Книжный уголок», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д.

Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

Совместное оформление помещений ДОО. В коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОО к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

Благоустройство территории ДОО. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа «Вкусные истории».

В рамках реализации Программы активно привлекаются семьи обучающихся (воспитанников) для создания единого пространства воспитательной работы. Участие семьи в воспитательной работе учреждения способствует сплочению детей и родителей (законных представителей) в совместной деятельности. Совместная деятельность помогает родителям и детям лучше узнавать друг друга, что укрепляет взаимоотношения.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Проектирование событий в Учреждении возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и праздники (музыкально – спортивный праздник: «23 февраля» один раз в год с папами, бабушки - изготовление подарков детьми своими руками для пап и бабушек; неделя Здоровья - совместное мероприятие педагогов и детей - индивидуальные групповые проекты и итоговое мероприятие со спортивными эстафетами; день смеха - использование в одежде каждого участника этого мероприятия шуточных элементов) и др.;
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов («Праздник осени» музыкальный зал оформляется творческими работами, выполненными совместно родителями и детьми(осенние букеты); «День пожилого человека», «Встреча Нового года» конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, «Мамин праздник» выставка детских рисунков «Портрет мамы», концерт, посвященный Великой Победе в этот день проводится акция «Георгиевская ленточка», и в мероприятии используются патриотические клипы, «До свидания, детский сад» традиционный выпуск шаров в небо, загадывая желание и т.д).

Таким образом, в Учреждении традиционными событиями являются: «День знаний», «Праздник осени», «День матери», «Встреча Нового года», «Колядки», «Защитники Отечества», «Мамин праздник», «Масленица», концерт, посвященный Великой Победе, «До свидания, детский сад», «День защиты детей», «День семьи, любви и верности». Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа. Тематические мероприятия «День Здоровья», «Неделя

безопасности». Акции: «Покормите птиц зимой», «Елочка пожеланий», «Встречаем птиц!», «Дерево «Память». Спортивные праздники: «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Защитники Отечества», спортивные флешмобы.

Традиционные события на уровне групп проводятся и самостоятельно педагогами в группах общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 8 лет: «Отмечаем день рождения», «Календарь групповых дел», «Утро радостных встреч».

К традиционным событиям относятся и конкурсы, выставки работ, как выполненных самостоятельно ребенком, так и совместно с родителями, фотовыставки, приуроченных к различным знаменательным и праздничным датам.

Для формирования нравственных представлений, суждений, оценок используются беседы воспитателя на этические темы. Темы подобных бесед, подбираются с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста педагог стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий. Чтение художественной литературы и рассказывание; также обеспечивают реализацию нравственного и патриотического воспитания. Также для этих задачи отлично подходят рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеofilьмов и вопросы к детям, побуждающие к ответу, метод убеждения, положительного примера, поощрения. В воспитании детей в сфере их личностного развития в процессе совместной деятельности со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, а также в ходе режимных моментов используются следующие вариативные формы взаимодействия в различных направлениях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях. (п.29.3.5.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа «Вкусные истории».

Взаимодействие взрослого с детьми (совместная деятельность) и события Учреждения отражаются в той или иной степени и при реализации Программы «Вкусные истории». При реализации программы «Вкусные истории» в детском саду постоянно пополняется «Поваренная книга». Проходят праздники «Весёлая масленица» и «Жаворонки» один раз в год. Мероприятие «Тематическая кулинарная ярмарка» - два раза в год (блюда от родителей и детей приготовленные дома совместно).

В группах общеразвивающей направленности для детей 1,5-5 лет традиционным является проведение выставки поделок, сделанных совместно с родителями из овощей и фруктов (один раз в год, в октябре)

При реализации программы «Вкусные истории» в группе общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет традиционным является один раз в год проведение мероприятий по украшению пасхальных яиц.

При реализации программы «Вкусные истории» в группе общеразвивающей направленности для детей 6 – 7 лет традиционным является проведение «Мастер – класс от шев-повара» - один раз в полгода, повара детского сада показывают детям технологию приготовления какого-либо блюда.

Организация предметно-пространственной среды

Организация предметно-пространственной среды. (п. 29.3.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Развитие ППС ДОО - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

В ДО создаются условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. У каждой возрастной группы имеется прогулочная площадка. Территория учреждения озеленена деревьями и кустарниками, разбиты цветники. Имеются физкультурный зал, музыкальный зал, спортивная площадка с необходимым оборудованием для организации физкультурных занятий на улице.

Оформление групп направлено на обеспечение психологического комфорта и эмоционального благополучия дошкольников. Организованное пространство групп отвечает всем современным методическим и гигиеническим требованиям.

При создании развивающей среды в группах, педагоги учитывают ведущую роль игровой деятельности в развитии дошкольников, необходимость потребности ребенка, как в индивидуальной, так и в совместной деятельности. Все группы ДОУ имеют своё индивидуальное оформление, игрушки расположены на уровне глаз ребёнка, соответствуют возрасту и тематическому принципу. В группах имеется место как для совместных игр и занятий, так и индивидуальных проявлений.

Наполняемость Центров развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» представлено оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников: в раннем возрасте у детей активно развивается двигательная деятельность, поэтому в группе создана соответствующая среда: игры и оборудование для развития ходьбы, лазания и бега, средства развития мелкой моторики и сенсорных представлений-игры и материал по ознакомлению с цветом, формой, величиной, вкладыши, рамки и т.п. Дети раннего возраста предпочитают яркое, броское оборудование. Поэтому все игрушки внешне привлекательны, размещены на открытых полках и доступны детям. Обстановка в группе комфортна и безопасна. Развивающая среда для детей от 3 до 7 лет организована таким образом, что каждый ребёнок имеет возможность заниматься любым делом. Оборудование размещено так, что позволяет детям объединяться в мини-группы по общим интересам; созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей. Для обеспечения двигательной активности дошкольников в группах созданы физкультурные центры, в которых собрано соответствующее оборудование для развития ходьбы, лазания и бега и др. Всё оборудование внешне привлекательно, размещено на открытых полках и доступно детям. Для уединения детей в группах предусмотрено специально выделенные для этого места. Каждому ребёнку в детском саду обеспечено личное пространство, что обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, что является основными целями дошкольного обучения и воспитания. В каждой группе создан центр детского творчества, где в свободном доступе имеются необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, природный и бросовый материал и др.).

Для развития театрализованной деятельности в группах имеются разнообразные виды театров (би-ба-бо, теневые, пальчиковые, плоскостные, настольные), различное оснащение для разыгрывания сенок и спектаклей (куклы, маски, парики, уголки ряженья), аудиокассеты и музыкальные диски для сопровождения театрализованных игр.

Для проведения разноплановых мероприятий и занятий по музыкальному в детском саду имеется светлый просторный зал, который современно оформлен, оборудован музыкальным центром, фортепиано, детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны и др.). Во всех возрастных группах есть музыкальные игрушки и оборудованы музыкальные уголки, в которых имеются инструменты разных групп (шумовые, ударные, духовые, струнные).

Для развития конструктивной деятельности детей в группах необходимы мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы, пластмассовые и деревянные конструкторы с различными способами соединения деталей. На полках и стеллажах, которые являются конструктивным элементом, размещаются мелкие игрушки: машинки, дорожные знаки для обыгрывания построек.

В ДОУ создаются условия для развития речи детей. В групповых помещениях оформлены речевые уголки, с подбором картинок на составление рассказов и на звуки, схемы составления предложений и предлогов, подборка дидактических игр на развитие фонематического слуха и восприятия,

пособия на развитие дыхания, комплексы артикуляционной гимнастики, пальчиковые игры и упражнения, игры на развитие мелкой моторики, подборка стихов, загадок и потешек, зеркала на подгруппу детей. В каждой группе оформлен книжный уголок с содержанием детской литературы и портретов писателей. Наряду с художественной литературой представлена справочная, познавательная и энциклопедическая литература, наборы предметных и сюжетных картинок, дидактические и настольно-печатные игры по лексическим темам. В книжном уголке организованы выставки литературы к юбилейным датам писателей, социальным праздникам и т.п.

С целью развития физических качеств и укрепления здоровья детей в группах оборудованы центры двигательной активности и содержат наборы физкультурных пособий и оборудования (спортивный инвентарь, массажные коврики, маты, мячи, обручи, спортивно-игровое оборудование, нестандартное физкультурное оборудование и др.).

С целью создания условий для познавательного развития оборудованы центры познания. В группах имеются подборки книг и открыток, наборы фотографий и картинок, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества. Для знакомства с правилами дорожного движения и дорожными знаками широко используются дидактические и настольно-печатные игры, макеты перекрестков, улиц города, авто городок, моделирующий транспортную среду города. Также в центре познания собран демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине предметов и их форме, пространственных и временных представлений, дидактические игры для развития у детей логического мышления, памяти, интеллектуальные игры (ребусы, шарады, головоломки, шашки, шахматы).

С целью ознакомления дошкольников с разнообразием окружающего мира рекомендуется размещение тематических наборов: «Животные с детенышами», «Птицы», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Посуда», «Мебель», «Транспорт», «Предметы обихода», «Игрушки», «Экосистемы», «Климатические зоны», «Рыбы», «Родной город», «Бытовые приборы», «Пресмыкающиеся», «Разные национальности», «Древние люди», «Российская армия», «Символика России», «Российские праздники», «Деревья», «Цветы», «Времена года», «Дорожные знаки и светофор», макетов «Космос и Солнечная система» и микрорайона, географической карты и глобуса, муляжей: грибов, фруктов и овощей, коллекций ткани и древесины, разнообразных гербариев и др.

Для развития у детей естественных научных представлений в каждой возрастной группе оборудован уголок экспериментирования, в котором имеются материалы и приборы для демонстрации и проведения опытов и экспериментов: ёмкости для измерения сыпучих, жидких веществ, весы, трубочки, мензурки, имеются наборы мерных стаканов, микроскопы, колбы, лупа, тазики, природный и бросовый материал, бутылочки, воронки, мерные ложки, поролоновые губки, весы, пластмассовые и резиновые игрушки и другое оборудование.

Для развития у детей экологического сознания оборудован природной уголок, с наличием комнатных растений, огорода на окне.

Воспитатели по мере возможности обеспечивают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира в соответствии с их возрастными возможностями. Для этого имеются всевозможные карты, атласы, глобусы, наборы открыток и иллюстраций, энциклопедическую литературу, дидактические и настольно-печатные игры.

Для решения задач социально – коммуникативного развития группы оснащены игровым материалом: куклы крупные и средние, пупсы, наборы чайной и кухонной посуды, кукольные коляски, кукольная мебель, машинки. Воспитатели способствуют развитию у детей различных форм игры: игры с правилами, игры – драматизации, способствуют началу режиссерской игры. Настольно-печатные игры домино, лото разнообразны по своей тематике.

Для организации творческой игры внесено в развивающую среду сюжетно-ролевые игры и игровые модули: «Семья», «Парикмахерская», «Супермаркет», «Салон красоты», «Библиотека», «Больница», «Школа», «Журналисты», «Военные», «Аптека», «Почта» и др.

С целью создания условий для реализации регионального компонента программы, развивающая среда представлена следующими материалами: в старших возрастных группах центральное место при организации предметно-развивающей среды отведено центру краеведения, где дети могут ознакомиться с культурным наследием родного края, узнать историю родного города. Представлены макеты

архитектурных памятников города Оренбурга, тематические альбомы, дидактические игры, портреты знаменитых людей, детские произведения писателей и поэтов, куклы в национальных костюмах, сшитые руками воспитателей и родителей, символика города Оренбурга, схемы образцы последовательности изготовления пуховых платков, выращивания хлеба, альбом «Родной город»; открытки с изображением улиц и площадей; фотографии о прошлой и настоящей жизни города Оренбурга; иллюстрации «Старого» города Оренбурга, презентация «Памятники города»; иллюстрации: герб, флаг города Оренбурга и флаг Оренбургской области; мультимедийная презентация: экскурсия по улице Советской, альбом с репродукциями; открытки с изображением культурных центров; презентация «Памятники города»; куклы в национальных костюмах; национальные мелодии народов, живущих в Оренбургской области; карта России, карта Оренбургской области, картины «Степь», «Луг», «Горы», «Лес»; картины с изображением города, Бузулукского бора; загадки о лесе, животных и птицах, звуки леса; фото промышленности города Оренбурга и производимой продукции; коллекция полезных ископаемых; репродукции с хлебным полем, с с/х техникой; аудиозапись песни «Оренбургский пуховый платок»; образцы узоров платков, паутинка, платок; рассматривание фотографий, просмотр видеозаписи «Белое богатство оренбургской области».

Согласно ФГОС ДО в каждой группе созданы «уголки уединения», в которых размещены мягкие модули, мягкие подушки, зеркала, игрушки и пр.

Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН.

Социальное партнерство

[Социальное партнерство.](#) (п. 29.3.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Ценность	Наименования социального партнёра	Что делаем вместе	В наших документах
Родина, природа	Краеведческий музей Дом-музей имени Юрия и Валентины Гагариных Музей «Оренбургского Пухового платка»	Посещение музея	План работы
Человек, семья, дружба	Клуб матерей «Аистёнок»	Круглый стол, участие в дискуссиях	Протоколы
Знания	МОАУ Гимназия №8	Совместные мероприятия	План работы
Здоровье	Танцевальная хореография «Абрис и К» ГАУЗ «ДГКБ» г. Оренбурга	Экскурсии и фестиваль композиций	Договор, расписание
Труд	Встреча с интересными людьми (ролики профессий от организаций, где трудятся родители)	Видео экскурсии для детей	План работы и папки с видео материалом
Культура и красота	Библиотека-филиал №14 им А.С.Пушкина	Экскурсии	План работы

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа «Вкусные истории».

В части, формируемой участниками образовательных отношений социальное партнерство так же понимается как целостное единство, как и в обязательной части рабочей программы воспитания. Социальное партнерство Учреждения отражающее доминирующие ценности педагогов, сотрудников, детей и родителей (законных представителей), является основой, определяющей уклад и воспитывающую среду Учреждения, и соответственно, проецируется в содержании Программы «Вкусные истории». Повара КП №1 являются социальным партнером в части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.8.3 Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)

Организационный раздел Программы воспитания. (п. 29.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

МДОАУ № 5 на 86 % укомплектован педагогическими кадрами. Педагогический коллектив состоит из 24 педагогов, из них 18 воспитателей детей дошкольного возраста, 1 музыкальный руководитель (1вакансия), 1 инструктор по физической культуре, 0 педагога-психолога (2 вакансии), 3 учителя - логопеда.

Кадровый состав МДОАУ №5 характеризует средний возрастной ценз, наличие большого творческого потенциала; 100 % педагогов имеют высшее и среднее педагогическое образование. Педагоги проходят обучение на курсах повышения квалификации по проблемам реализации ФГОС ДО, повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, курсы повышения квалификации. Имеющийся уровень подготовки позволяет педагогам успешно решать задачи образования, воспитания и развития детей дошкольного возраста, обозначенные в ОП ДО МДОАУ № 5.

Функциональные обязанности педагогических работников, связанные с организацией и реализацией воспитательного процесса

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Педагог - психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения в детском саду. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы ДООУ и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, консультативного). В рамках своей компетенции оказывает помощь воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем воспитания. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры пе-

	дагогических работников и родителей (лиц их заменяющих). Консультирует работников детского сада по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально психологической компетентности, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих).
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности воспитанников их склонностей, интересов, содействует росту познавательной мотивации. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Помощник воспитателя	Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими). Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы детского сада (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (лиц, их заменяющих) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).

Инструктор по физической культуре	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. 2. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) воспитанников, педагогических работников в области физической культуры с привлечением соответствующих специалистов. 3. Определяет содержание занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников. 4. Ведет работу по привитию воспитанникам навыков выполнения физических упражнений, обучает детей их технике, формирует их нравственно-волевые качества. 5. Обеспечивает безопасность воспитанников при проведении физических и спортивных занятий, оказывает им первую доврачебную помощь. 6. Постоянно следит за соблюдением санитарно-гигиенических норм и состоянием помещений. 7. Совместно с медицинскими работниками контролирует состояние здоровья воспитанников и регулирует их физическую нагрузку, ведет мониторинг качества оздоровительной работы в образовательном учреждении с использованием электронных форм учета показателей здоровья и физических нагрузок. 8. Консультирует и координирует деятельность педагогических работников по вопросам теории и практики физического воспитания воспитанников. 9. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.
Учитель - логопед	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение углубленного логопедического обследования детей в возрасте от 4 до 7 лет по запросу родителей, либо законных представителей, который необходим для определения уровня речевого развития, выявления специфических речевых нарушений различного генеза и структуры дефекта. 2. Осуществление профессиональной деятельности, которая должна направляться на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников дошкольного образовательного учреждения с нарушениями речи. 3. Взаимодействие с семьями детей и педагогами в области образования и логопедии. 4. Оказание консультативной и методической помощи воспитателям и родителям, либо их законным представителям по вопросам реабилитации имеющих у детей отклонений в речи. 5. Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников в процессе образовательной деятельности

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа «Вкусные истории».

Воспитательный процесс при реализации Программы в первую очередь осуществляют педагоги групп общеразвивающей и компенсирующей направленности и помощники воспитателей. Также принимают участие в реализации этой программы и педагоги – специалисты и родители (законные представители).

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847

Основные локальные акты:

- устав МДОАУ №5;
- правила внутреннего распорядка воспитанников;
- образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 5» города Оренбурга;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №5» города Оренбурга;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

Подробное описание приведено на сайте МДОАУ №5 <https://ds5-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/> в разделе «Документы», «Образование»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации обязательной части Программы воспитания соответствует содержанию части, формируемой участниками образовательных отношений

Обеспеченность методическими материалами

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 5:

Печатные учебные издания:

1. Н.Н Авдеева, Р.Б Стеркина, О.Л Князева, Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность»; Детство-пресс, 2017;
2. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» для занятий с детьми 3-7 лет, Мозаика-Синтез, Москва, 2014;
3. И.Каплунова, И. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», 2021г;
4. М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Издательство М.: «ТЦ Сфера», 2017.;
5. С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог», 2016 г.;
6. М.Б. Зацепина программа «Музыкальное воспитание в детском саду» - М., «Мозаика-синтез», 2016г.;
7. Т. Сауко, А.И. Буренина «Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2 – 3 лет. Топ – хлоп, малыши!» - Санкт-Петербург, 2001г.
8. Л.В. Коломийченко «Дорогою добра»: Концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. -М.: ТЦ Сфера, 2021.

9. А.В.Стефанко Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (рабочая программа и технология адаптации). От 1 года до 3 лет.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2019.

Методические издания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет). – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, - 2014.
2. К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности дошкольников (2-7 лет). – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, - 2014.
3. Н.Г. Пантелеева. Знакомим детей с малой Родиной. – М.: ТЦ «Сфера», - 2017.
4. А.Я. Ветохина. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство Пресс», - 2017.
5. М.Д. Маханеева. Мы вместе. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера», - 2016.
6. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» - М.: «Мозаика – Синтез», 2016 год.
7. Т.Ф.Саулина, Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, 3-7 лет, Мозаика-Синтез, Москва, 2017.
8. Е.А.Алябьева, «Поиграем в профессии» (книга 1, книга 2), издательство М.: «ТЦ СФЕРА», 2014.
9. Б.С.Волков, «Как воспитать мальчика, чтобы он стал мужчиной», издательство М.: «ТЦ СФЕРА», 2016.
10. Е.А.Алябьева, Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ СФЕРА, 2015.
11. Р.С.Буре, Социально-нравственное воспитание дошкольников, 3-7 лет, Мозаика-Синтез, Москва, 2016.
12. Т.А.Шорыгина, Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ СФЕРА, 2017.
13. Т.А.Шорыгина, Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ СФЕРА, 2018.
14. Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.
15. Н.Ф. Губанова, Развитие игровой деятельности в детском саду младший возраст. -М.: «Мозайка-Синтез» 2017.
16. Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении». – М.: ТЦ СФЕРА, 2018.
17. Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра». Занятия для детей 3-5 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию дошкольников. -М.: ТЦ Сфера, 2017.
18. Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра». Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию дошкольников. -М.: ТЦ Сфера, 2022.
19. Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра». Занятия для детей 6-7 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию дошкольников. -М.: ТЦ Сфера, 2021.
20. Е.И.Можгова Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017.
21. А.В.Найбауэр, О.В.Куракина Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет). – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, - 2014,2021.

2. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет). – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, - 2014.
3. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, - 2017.
4. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет). – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, - 2014.
5. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет). – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, - 2020-2021.
6. Н.А. Модель Химия в ванной. Исследовательская деятельность детей.-М.:ТЦ Сфера, 2017.
7. Н.В. Исакова Развитие познавательных процессов. – Спб.: «Детство Пресс», - 2013.
8. И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста» - М.: «Мозаика – Синтез», 2016 год.
9. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста» - М.: «Мозаика – Синтез», 2016 год.
10. С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог», 2016.
11. Е.А. Янушко Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010.

Образовательная область «Речевое развитие»

- 1.В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет). – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, - 2014,2021.
- 2.В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» - М.: «Мозаика – Синтез», 2016.
- 3.Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Занятия по развитию речи детей 3-4 лет: Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2017.
- 4.-М.Д.Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие.-2-е изд., испр.- М.: ТЦ Сфера, 2018.
5. Колесникова Е. В. Развитие фонематического слуха у детей 4—5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» / Е. В. Колесникова. — Изд. 4-е, доп. и перераб. — М.: Ювента, 2016. — 80 с.: ил.
6. Колесникова Е. В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет: Сценарии учебно – игровых занятий /— Изд. 2-е, доп. и испр. — М.: ГНОМ и Д, 2001.- б. — 80 с. (Опыт работы практического педагога).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет). – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, - 2014, 2020.
2. Е.В. Краснушкин. Изобразительное искусство для дошкольников. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, - 2014.
3. О. В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой» - М.: «Учитель», 2016 год.
4. Т.А.Шорыгина, Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
5. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»(5-6, 6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
6. И.М. Каплунова.,И.А. Новоскольцева программа музыкального воспитания «Ладушки»-Санкт-Петербург,»Композитор»,2006г.
7. М.Б. Зацепина программа «Музыкальное воспитание в детском саду» - М., «Мозаика-синтез», 2016г.
8. Сауко,А.И. Буренина «Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2 – 3 лет. Топ – хлоп, малыши!» - Санкт-Петербург, 2001г.

9. Е.А. Янушко, Рисование с детьми раннего возраста, 1-3 года, М., «Мозаика-синтез», 2009г.
10. И.М. Каплунова.,И.А. Новоскольцева «Ясельки» планирование и репертуар музыкальных занятий ,библиотека программы «Ладушки» - Санкт-Петербург, «Реноме» ,2019г.
11. И.М. Каплунова.,И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день», конспекты музыкальных занятий, младшая группа- Санкт-Петербург, «Композитор» ,2020г.
12. И.М. Каплунова.,И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день», конспекты музыкальных занятий, средняя группа- Санкт-Петербург, «Композитор» ,2020г.
13. И.М. Каплунова.,И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день», конспекты музыкальных занятий, старшая группа- Санкт-Петербург, «Композитор» ,2021г.
14. И.М. Каплунова.,И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день», конспекты музыкальных занятий, подготовительная группа- Санкт-Петербург, «Композитор» ,2021г.
15. И.М. Каплунова.,И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день», дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий, подготовительная группа- Санкт-Петербург, «Композитор» ,2021г.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Е.А. Алябьева. Знакомим детей с человеческим организмом. – М.: ТЦ «Сфера», - 2015.
2. М.М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, - 2014.
3. С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста» - М.: «Мозаика – Синтез», 2017 год.
4. Т. Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет» - М.: «Мозаика-Синтез», 2011 год.
5. Е. И. Подольская «Оздоровительная гимнастика. Игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Первая младшая группа» - М.: «Учитель», 2011 год.
6. М.В.Анисимова, «Музыка здоровья» М.: «ТЦ Сфера»,2014
7. Т.А.Шорыгина, Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
8. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет). «Мозаика-Синтез», 2016.
9. Е.Ф. Желобкович Физкультурные занятия в детском саду (4-7 лет).-М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа «Вкусные истории».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по программе «Вкусные истории» созданы такие же условия, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей, как и в обязательной части Программы воспитания.

Образовательная область	Методические издания
Социально – коммуникативное развитие	-Дыбина О.В. Приобщение к миру взрослых. Игры – занятия по кулинарии для детей.-М.: ТЦ Сфера, 2017.-128 с.
	-Карпова И. Пекарь. Издательство Настя и Никита,2014;
	-Леонова Н.Н. Чаепитие. Знакомство дошкольников с русскими народными традициями.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.-128 с.;
	-Нурдквист С. Готовим вместе с Петсоном и Финдусом. ООО «Издательство Альбус корвус», 2016;
	-Н.А. Модель Химия на кухне.-М.: ТЦ Сфера, 2017.-128 с.
	-А.В. Красницкая, А.С. Грановский Новая кулинарная книга для дракончиков и ребят- МИНСК:Попурри,2014
	-В.А. Шипунова Овощной зоопарк. Издательский дом «Карапуз»,2009

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей. (п. 29.4.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

ДОО посещают дети с ТНР. Для них созданы условия инклюзивного образования. В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации программы воспитания в ДОО, реализующей инклюзивное образование, являются:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности.
5. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа «Вкусные истории».

Программа «Вкусные истории» реализуется, как и в группах общеразвивающей направленности, так и в группах компенсирующей направленности (дети с ОВЗ).

2.8.4. Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

[п.8 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#) (п.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») Приобщение детей к российским традиционным духовным цен

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания. Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков. Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности.

Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми. Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками. Оренбургская область это приграничный, полиэтнический и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий.

Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- возрождать интерес к обрядовым праздникам;
- обогащать духовный мир детей;
- обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх;
- приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников;
- воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы:

- создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор): в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов – русские, татары, казахи, украинцы, армяне;
- широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности;
- знакомство с традиционными обрядовыми праздниками;
- знакомство с народными играми.

Традиционные народные праздники МДОАУ №5 описаны в п.3.3.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. (п.32 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы. В организации соблюдаются требования санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала.

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарноэпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 06.05.2010 года № 56.04.09.000. М.000543.06.07. выданная Управлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Оренбургской области, лицензия на осуществление медицинской деятельности лицензия Министерства здравоохранения Оренбургской области ЛО-56-01-002246 от 14.05.2018 г.

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту (сдано в эксплуатацию в 1981 году). Детский сад размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающим нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

В ДОУ имеется кнопка тревожной сигнализации (ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по Оренбургской области»), детский сад оборудован системой автоматической пожарной сигнализации (ТО «Стрелец - Мониторинг» договор с ООО «Служба пожарного мониторинга») и система оповещения людей о пожаре (ТО АуПс договор с ООО «ТехМонтажСервис»). Материально-технические условия выстроены в соответствии с правилами пожарной безопасности. В МДОАУ №5 поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 11 шт.). Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности. Установлена система наружного видеонаблюдения. В организации имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта.

Здание оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях, а также системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором. На территории находятся 10 групповых площадок, 1 спортивная площадка. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Участки оснащены малыми архитектурными формами и игровым оборудованием. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников, газоны, разбиты цветники и клумбы, имеется огород. На территории ДОУ с целью формирования безопасного поведения на дорогах для детей организован «Автогородок»; на уличной территории для проведения опытно-экспериментальной деятельности с детьми организована «Экологическая тропа»; выпускниками ДОУ создана «Аллея выпускников».

Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также реализации разных видов деятельности. (подробнее можно ознакомиться на официальном сайте: <https://ds5-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/>)

Созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам: насыщенность, транспортируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.

Предметно-пространственная организация групповых помещений обеспечивает уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей (выделены и оборудованы зоны для игр, занятий и отдыха).

В состав каждой групповой ячейки входят:

1. Раздевальная (приемная) – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В раздевальных предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей.
2. Групповая - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. Стулья и столы: Подбор мебели и маркировка проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей.
3. Спальня – предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях
4. расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными
5. принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.
6. Буфетная - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.
7. Туалетная совмещенная с умывальной - здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, кроме того в туалетных установлены душевой поддон, шкаф для уборочного инвентаря. Так же созданы условия для личной гигиены сотрудников.

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного учреждения обеспечивают ГАУЗ «ДГКБ» г. Оренбурга. МДОАУ № 5 предоставляет в безвозмездное пользование помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников (кабинет медицинской сестры, процедурный и изолятор).

МДОАУ № 5 оборудовано пищеблоком. Состояние технологического и холодильного оборудования хорошее. Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. Питание в детском саду осуществляется на основании муниципального контракта на оказание услуг по организации общественного питания с КП №1. Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группе осуществляется согласно режиму дня.

Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Прачечная имеет два отдельных входа для сдачи грязного и получения чистого белья. В холлах детского сада размещены информационные стенды для родителей, и педагогов содержащие информацию: копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в детском саду образовательной программе, образцы документов для приема воспитанников на обучение; антитеррористической безопасности, ГОЧС, деятельности профсоюза, достижениях учреждения и выставки детских работ.

В дошкольной образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды и обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы дошкольного образования в полном объеме независимо от места нахождения воспитанника.

Дошкольная образовательная организация оснащена современными технологическими средствами обучения. Имеются 4 персональных компьютера, 3 ноутбука, 3 проектора, 3 проекционных экрана, 1 смарт доска. К сети Интернет подключено 3 рабочих места, функционирует сайт дошкольной организации, ВКонтакте, Одноклассники, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия

педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками.

В холлах детского сада размещены информационные стенды для родителей и педагогов, содержащие информацию: копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в детском саду образовательной программе, образцы документов для приема воспитанников на обучение; документы по антитеррористической безопасности, ГОЧС, информацию о деятельности профсоюза, достижениях учреждения и выставки детских работ.

Материально - техническое оснащение и оборудование, пространственная организационная среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей отвечают требованиям охраны труда. Материально-техническая база периодически претерпевает преобразования, трансформируется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Имеется возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО. При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности. Все помещения условно можно разделить на:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей. Это групповые помещения, музыкальный зал, физкультурный зал, изостудия, которые оборудованы детской мебелью для практической деятельности, игровой мебелью;
- административные помещения- кабинет заведующего, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО. Функционирует экологическая тропа. Для исследовательской деятельности имеется метеоплощадка.

В методическом кабинете помимо документации по содержанию образовательной работы располагается библиотека педагогической, методической, а также демонстрационный и раздаточный материал для образовательной деятельности: центр опытно -экспериментальной и исследовательской деятельности, центр безопасности, материалы по краеведению.

Кабинет учителя-логопеда располагает необходимой мебелью - столы, стулья для педагога и детей, шкафы. Имеется демонстрационно-раздаточный материал, дидактические пособия, специальные технические средства. Рабочее место учителя- логопеда оснащено моноблоком. Кабинет педагога-психолога также оснащен компьютером. Имеется детская мебель, стол для песочной терапии, оборудование по сенсорике, развивающие игры, игровой материал, карты для обследования детей. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Режим дня организован в соответствии с требованиями.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений такое же, как и для обязательной части. В группах созданы: тематические уголки, в которых представлены: газовая плита, набор посуды, набор фруктов и овощей, набор хлебных изделий, набор гастрономических продуктов, наборы кухонной утвари, посудная лавка (игры с цветными счетными палочками Кюизенера), тематический альбом «Посуда и продукты», «Посуда» (наглядно дидактическое пособие), «Продукты питания» (комплект тематических наглядных материалов), «Расскажите детям о хлебе» (наглядно – дидактическое пособие).

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (учебные программы, методические пособия и технологии)

*Обеспеченность средствами обучения и воспитания
Перечень спортивного оборудования физкультурного зала МДОАУ №5*

№ п/п	Наименование	Количество
1	шнур длинный	2
2	шнур короткий	30
3	ходунки – ведёрки	4
4	ходунки – полуовал	4
5	дорожка массажная (пластмассовая)	2
6	дорожка – пазл	1
7	массажные доски для ног	5
8	следы	6 пар
9	ладошки	6 пар
10	мячи – прыгуны	4
11	эстафетные палочки	19
12	Гимнастическая палка	31
13	мат гимнастический	9
14	стойки большие деревянные	2
15	стойки маленькие деревянные	2
16	батут	3
17	скакалка	27
18	перчатки ловушки	4
19	мяч теннисный	1
20	мяч волейбольный	1
21	мяч резиновый большой	25
22	мяч резиновый средний	4
23	мяч резиновый малый	35
24	мяч пластмассовый	6
25	серсо	3
26	мешочки с грузом	31
27	сетка волейбольная	1
28	кольцо баскетбольное навесное	2
29	цель навесная	2
30	цель переносная	1
31	гантели большие	16
32	гантели маленькие	16
33	кегли большие	19
34	обручи разных диаметров	55
35	ленточки на палочке	11
36	ленточки с кольцами	36
37	гири пластмассовые	4
38	кубики пластмассовые	56
39	клюшки	3
40	шайба	2
41	городки	3
42	стойка пластмассовая «конус»	2

43	стойка пластмассовая «островок»	4
44	кегли набор	2
45	бадминтон	3
46	маски	20
47	мини гольф	2
48	игра «Кто быстрее наматает?»	1
49	дуга	5
50	лабиринт	2
51	мишень четырёх секционная	1
52	корзина наполная для метания	2
53	стойка баскетбольная на колёсиках	2
54	доска наклонная гладкая	2
55	лыжи	20 пар

Музыкальные инструменты

Наименование
<p>Ударные инструменты Трещотки-3 шт. Маракасы (пара)- 2 шт. Бубны - 3 шт. Ложки деревянные- 24 шт. Литавры на пальцы - 2 шт. Литавры детские, сталь-2 шт. Музыкальные колокольчики 7 шт. Браслет на руку с 4 бубенчиками 2 шт. Барабан с палочками -4 шт. Треугольники- 4 шт. Бубенцы на деревянной ручке- 2 шт. Колокольчики-1 большой, 32 средних, 21 маленьких. Музыкальные коробочки- 2 шт. Колокольчики на подставках- 8 шт.</p> <p>Ударно-мелодические инструменты Металлофоны- 7 шт. Ксилофоны- 2 шт.</p> <p>Ударно-клавишные Пианино- 1 шт.</p> <p>Духовые инструменты Саксофоны- 1 шт. Флейты- 1 шт. Дудочки-5 шт.</p> <p>Струнные инструменты: Гусли- 1 шт. Гитара детская- 3шт. Балалайка(бутафорская) -1 шт.</p>

Учебно – наглядные пособия:

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

- Детям о космосе. Игровой информационно – дидактический комплект
- Детям о Победе. Игровой информационно – дидактический комплект
- Финкельштейн Б., Лабутина Л. Альбом «Игры в стране блоков»
- Выбери картинку. Серия «Играть – не наиграться!». Настольно-развивающая игра.
- Бурдина С.В. Семья. Настольно развивающая игра-лото для занятий в группах детских садов и самостоятельно.
- Этикет. Школа изящных манер. Культура поведения. Игра-лото для детей дошкольного возраста. «Радуга»
- Этикет. Школа изящных манер. Пользование столовыми приборами. . Игра-лото для детей дошкольного возраста. «Радуга»
- Жданова Л.В. «Хорошо или плохо» Игра-лото.
- Бурдина С.В. Мой дом. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально.
- Бурдина С.В. Народы мира. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально.

- Бурдина С.В. Права ребенка. Дидактическое пособие в помощь педагогам дошкольного образования.
- Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. Твоя безопасность: как себя вести дома и на улице: для сред. и ст. дошк. возраста: Рабочая тетрадь - 6-е изд. – М.: Просвещение, 2008. – 47 с.: ил.
- К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. Твоя безопасность: как себя вести дома и на улице: для сред. и ст. дошк. возраста: Рабочая тетрадь - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2000. – 47 с.: ил.
- Андропова Е. Игрушка-самоделка. Для детей от 5 до 8 лет.: Московский комбинат игрушек «Горизонт»
- «Белония М» Кто быстрее? Настольная игра.
- «Белфарпост» Школа автомобилиста. Настольно обучающая игра.
- Набор знаков дорожного движения ООО «СПЕКТР». Уфа 2014.
- Набор жезлов. Дидактический (раздаточный) материал
- Коврик «Дорожное покрытие» Демонстрационный материал.
- Набор одежды для сюжетно-ролевых игр (МЧС, РЖД, ДПС, ВВС)
- Мягкие модули (транспорт).
- Набор «Светофоры». Демонстрационный материал.
- Дорожка-зебра. Демонстрационный материал.
- Азбука пешехода. Наглядно-дидактическое пособие.
- Правила поведения при пожаре. Наглядно-дидактическое пособие.
- Детям об огне. Наглядно-дидактическое пособие.
- Басарева Н., Митина Н. Детям о пожарной безопасности. Комплект плакатов. ООО «Фолиант», 2010.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Медвежонок в космосе. Дидактическая игра.
- Тайны Вселенной. Наглядно-игровое пособие.
- Викторина «Энциклопедия космоса» Дидактическая игра.
- Земля и солнечная система. Дидактическая игра.
- Бинокль – коллектор с пинцетом. Дидактическое пособие.
- Игрушки для развития детей раннего возраста. Предметно-методический комплект для занятий и игр с детьми раннего возраста., 2006.
- Дидактические материалы для занятий и игр с детьми от двух до трех лет. Учебно-наглядное пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, 2006.
- Соловьева Е.В. Арифметика в раскрасках: пособие для детей 5-6 лет – М.: Просвещение, 2012. – 23 с.: ил. (Радуга).
- Соловьева Е.В. Моя математика: Количество и число: Развивающая кн. Для детей ст. дошк. возраста. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2000 – 39 с.: ил.
- Кто где живет? Дидактическая игра для детей от 3-х лет.
- Лугинина Т.В. «Путаница. Растительный мир» Дидактическая игра.
- «Радуга» «Запоминайка» Готовимся к школе. Дидактическая игра.
- «Радуга». Для умников и умниц. Игра-занятие по обучению и развитию детей дошкольного возраста. Дидактический материал.
- «Радуга» «Звук, свет, вода» Дидактическая игра для детей старше 5 лет.
- Дорофеева А. Автомобильный транспорт. Наглядно-дидактическое пособие.
- «Радуга» Транспорт 1. Наглядно-дидактическое пособие.
- «Радуга» Транспорт 3. Наглядно-дидактическое пособие.
- Бурдина С.В. Подбери по цвету и форме. Настольно-развивающая игра.
- Бурдина С.В. Знаю все профессии 2. Развивающая игра для дошкольников.

- Бурдина С.В. Выбери картинку. Серия «Играть – не наиграться!». Настольно-развивающая игра.
- Бурдина С.В. Назови одним словом. Демонстрационный материал.
- Бурдина С.В. Океаны и материки. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально.
- Бурдина С.В. Дополни картинку. Тренируем образное мышление, цветовосприятие, внимание. Развивающая игра.
- «ЭЛТИ-КУДИЦ». Изучаем свое тело
- «ЭЛТИ-КУДИЦ» Картинки – половинка.
- Дорофеева А.Овощи. Мир в картинках. Наглядно-дидактическое пособие «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»
- Соловьева Е.В. Моя математика: развивающая кн. Для детей 5-6 лет – М.: Просвещение, 2014. – 47 с.: ил.
- Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир человека. Посуда. Продукты питания. (Программа «Я- человек».) – 2-е изд. стер. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 32 с.: ил.
- Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Город, улица, дом. Квартира, мебель. (Программа «Я- человек».) – 2-е изд. стер. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 32 с.: ил.
- Гризик Т.И., Лаврова. Познаю мир: развивающая кн. для детей 6-7 лет – М.: Просвещение, 2013. – 48 с.: ил. – (Радуга).
- Гризик Т.И. Готовлюсь к школе: пособие для детей 6-7 лет. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.: ил. – (Радуга).
- Соловьева Е.В. Моя математика: развивающая кн. для детей 6-7 лет – М.: Просвещение, 2013. – 47 с.: ил. – (Радуга).
- Соловьева Е.В. Моя математика: развивающая кн. для детей 3-4 лет – М.: Просвещение, 2014. – 32 с.: ил. – (Радуга).
- Гризик Т.И. Познаю мир: развивающая кн. для детей 3-4 лет – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2012. – 31 с.: ил. – (Радуга).
- Гризик Т.И. Познаю мир: развивающая кн. для детей 5-6 лет – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2012. – 40 с.: ил. – (Радуга).
- Гризик Т.И. Познаю мир: знаки и символы: развивающая кн. для детей ст. дошк. возраста – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 40 с.: ил.
- ЭЛТИ-КУДЕЦ «Пять чудес» Игра детская развивающая настольно-печатная.
- Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 7. Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы. – (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОУ».) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. – 32.
- Протасова Е.Ю. Бытовая культура. Театр. Комплект карточек к обучающему комплексу «Логико-малыш»,. Издательский дом «КАРАПУЗ». №11. 2003
- И.А. Лыкова, И.В. Мальцева И.В. Математика. Состав числа (От 5 до 10). Комплект карточек к обучающему комплексу «Логико-малыш»,. Издательский дом «ЗИМОРООК»
- Протасова Е.Ю. Психология. Увлечения. Комплект карточек к обучающему комплексу «Логико-малыш»,. Издательский дом «КАРАПУЗ»
- Абрамова А. «Парные картинки» Демонстрационный материал.
- Дорофеева А. Фрукты. Мир в картинках. Наглядно-дидактическое пособие.
- Городетская Н., Ефимова В. Сохраним родную природу.! Демонстрационный материал. Издательство «Плакат». – М, 21989 г.
- Майорова Ю.А. Сказочные головоломки. Развивающие задания для детей дошкольного возраста. – Нижний Новгород. ООО «Издательство «Доброе слово», 2013.
- Майорова Ю.А. Обо всем на свете. Развивающие задания для детей дошкольного возраста. – Нижний Новгород. ООО «Издательство «Доброе слово», 2012

- Майорова Ю.А. Чтение с увлечением. Развивающие задания для детей дошкольного возраста. – Нижний Новгород. ООО «Издательство «Доброе слово», 2013
- Развивающая игрушка «Мышка» для детей раннего возраста.
- Кубики для всей семьи. Развивающая игра. «Загадка» вариант №5
- Грузовые автомобили. Демонстрационный материал.
- Дикие птицы. Домашние птицы. Наглядно-дидактическое пособие
- Животный мир средней полосы. Наглядно-дидактическое пособие
- Домашние животные и птицы. Наглядно-дидактическое пособие.
- Времена года. Лето. Наглядно-дидактическое пособие.
- Времена года. Зима. Наглядно-дидактическое пособие.
- Планета земли. Наглядно-дидактическое пособие.
- Виды земной поверхности. Наглядно-дидактическое пособие.
- Вычитание. Наглядно-дидактическое пособие.
- Громова О.Е., Лиманская О.Е., Ушакова О.С. и др. Овощи. Методическое пособие. М.: ТЦ СФЕРА.
- Громова О.Е., Лиманская О.Е., Ушакова О.С. и др. Фрукты. Методическое пособие. М.: ТЦ СФЕРА.
- Громова О.Е., Лиманская О.Е., Ушакова О.С. и др. Транспорт. Методическое пособие. М.: ТЦ СФЕРА.
- Громова О.Е., Лиманская О.Е., Ушакова О.С. и др. Игрушки. Методическое пособие. М.: ТЦ СФЕРА.
- Громова О.Е., Лиманская О.Е., Ушакова О.С. и др. Цветы. Методическое пособие. М.: ТЦ СФЕРА.
- Громова О.Е., Лиманская О.Е., Ушакова О.С. и др. Мебель. Методическое пособие. М.: ТЦ СФЕРА.
- Яришева Н.Ф. Дошкольникам о природе. Выпуск 2. Наглядное пособие. Комплект. Киев, 1989.
- Как к нам приходит хлеб. Наглядное пособие.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Колобок. Рассказы по картинкам. Наглядно-дидактическое пособие.
- Репка. Рассказы по картинкам. Наглядно-дидактическое пособие.
- Курочка Ряба. Рассказы по картинкам. Наглядно-дидактическое пособие.
- Теремок. Рассказы по картинкам. Наглядно-дидактическое пособие.
- Гризик Т.И. Мои первые сказки: пособие по развитию связной речи для детей 6-7 лет – М.: Просвещение, 2007. – 55с.: ил.
- Гризик Т.И. Говорим правильно. Слушаем и беседуем: пособие для детей 3-4 лет. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 24 с.: ил. – (Радуга)
- Бурдина С.В. Читаем и составляем слова. Развивающая игра.
- Дорофеева А. Родная природа. Наглядно-дидактическое пособие. «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»
- Гербова ВВ. Учусь говорить: пособие для детей сред. дошк. возраста – М.: Просвещение, 2006. – 39 с.: ил.
- Гризик Т.И. Картины по развитию речи детей 3-7 лет. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями. – М.: Просвещение, 2011
- Пискарева Н.А., Панкратова В.Н. Любимые сказки. Иллюстрации И.И. Хохлов. Несброшюрованный альбом.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»:

- Андропова Е. Игрушка-самоделка. Для детей от 5 до 8 лет.: Московский комбинат игрушек «Горизонт»

- Дудник Е. Серия «Чудесный театр» Теремок. Чудесный театр. Настольный театр. ООО «Издательство «Газетный мир» 2012.
- Майорова Ю.А. Серия «Чудесный театр» Маша и три медведя. Чудесный театр. Настольный театр. ООО «Издательство «Газетный мир» 2012.
- Набор деревянных игрушек для детей раннего возраста. Дидактическое пособие.
- Набор деревянных матрешек. Демонстрационный материал
- Набор глиняных жёстовских игрушек. Демонстрационный материал
- Деревянные изделия «Хохлома». Демонстрационный материал.
- Набор глиняных городецких игрушек. Демонстрационный материал.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Маленький Гений-Пресс. Спорт. Дидактические карточки.
- Дорофеева А. Летние виды спорта. Наглядно-дидактическое пособие.
- Дорофеева А. Распорядок дня. Наглядно-дидактическое пособие.
- Шестернина. Н.Л. Гигиена в картинках. Тематический словарь в картинках. Мир человека.
- Дорофеева А. Спортивный инвентарь. Наглядно-дидактическое пособие.
- Бурдина С.В. Малыши – крепыши. Игровой дидактический материал.
- Дорофеева А. Зимние виды спорта. Наглядно-дидактическое пособие.
- Дорофеева А. Летние виды спорта. Наглядно-дидактическое пособие.
- Закаливание – шаг к здоровью. Наглядно-дидактическое пособие.
- Строение тела человека. Наглядно-дидактическое пособие.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область	Учебно- методические и учебно –наглядное пособия
Социально – коммуникативное развитие	Финкельштейн Б.Б. Посудная лавка. Игры с цветными счетными палочками Кюизенера
	Мигунова Н. Вкусные слова. Издательский дом «Проф-пресс»
	Тематический альбом «Посуда и продукты»
	Минишева Т. Посуда. Наглядно дидактическое пособие
	Цветкова Т.В. Продукты питания. Комплект тематических наглядных материалов
	Емельянова Э. Расскажите детям о хлебе. Наглядно – дидактическое пособие

Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные средства

Имеется следующее оборудование: электронная почта; 3 сетевых точек выхода в Интернет; действует сайт ДООУ. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет. Оказание данных услуг осуществляет провайдер «Уфанет».

Помещение	Оборудование	Функциональное использование	Категория пользователей
Делопроизводство	Компьютер, принтер.	Выход в интернет, электронный документооборот, электронная почта	Заведующий, делопроизводитель

Методический кабинет	Компьютер, принтер - 2, сканер, проектор, экран, ламинатор, брошюратор.	Выход в интернет, электронный документооборот, электронная почта	Заместитель заведующего по ВО и МР, педагоги ДОУ
Музыкальный зал	Ноутбук, проектор, музыкальный центр.	Показ видеослайдов в организации образовательной деятельности с детьми	Музыкальные руководители, педагоги ДОУ
Спортивный зал	мультимедийная система, экран	Организация образовательной деятельности	Инструктор по физической культуре
«Развивайка»	Интерактивная доска, проектор, мультимедийная система.	Организация образовательной деятельности с детьми с использованием ИКТ	педагоги ДОУ

Аудиовизуальные средства.

№	Наименование	Количество
1	Библиотека классики. Классика в современной обработке, СД диск	1
2	Мировая классика в современной обработке «Откровения», СД диск	1
3	Золотая марка. ООО «Классическая музыка» СД диск	1
4	Любимые песни детей. Студия «Галактика», СД диск	1
5	Татьяна Суворова «Танцевальная ритмика для детей» -1 СД диск	1
6	Татьяна Суворова «Танцевальная ритмика для детей» -2 СД диск	1
7	Татьяна Суворова «Танцевальная ритмика для детей»-1 кассета	1
8	«Топ-хлоп, малыши» приложение к программе Т.Сауко, А.Бурениной.кассета	1
9	«От весны до зимы», издательство детских образовательных программ «ВЕСТЬ ТДА», кассета	1
10	«Музыка, театр» звуки и шумы. Выпуск 1, издательство детских образовательных программ «ВЕСТЬ ТДА», кассета	1
11	«Горелки». Серия «Музыка с мамой» Сергей и Екатерина Железновы, , издательство детских образовательных программ «ВЕСТЬ ТДА», кассета	1
12	«Золотые ворота». Песенки- игры. Подвижные игры для детей 3-8 лет. Сергей и Вера Железновы, издательство детских образовательных программ «ВЕСТЬ ТДА», кассета	1
13	«Русские народные песни для детей». Песни для детей любого возраста. ООО «Физика-АВК лицензия ВАФ № 77-122.кассета	1
14	«Русские народные танцы», «Светит месяц». Музыкальное воспитание детей, издательство детских образовательных программ «ВЕСТЬ ТДА», кассета.	1
15	«Каравай». С днем рождения. ООО «АВК Славич» Лицензия МПТР России ВАФ № 77-54. кассета	1
16	«Во поле береза стояла». Слушаем музыку ООО «АВК Славич» Лицензия МПТР России ВАФ № 77-54. кассета	1

17	«Школьные годы», звуковой материал (фонограммы песен, звуковые эффекты), издательство детских образовательных программ «ВЕСТЬ ТДА», кассета.	1
18	«С Новым годом, малыш!» музыка для малышей. Эксклюзивный дистрибьютор: ТОП ИНТЕРТЕЙМЕНТ, кассета	1
19	«Шедевры классической музыки» РАКС 90 АХ	1
20	«Поскорее засыпай» музыка специально подобранная и аранжированная для самых маленьких. Эксклюзивный дистрибьютор: ТОП ИНТЕРТЕЙМЕНТ, кассета	1
21	«Моцарт для малышей». Всемирно известные мелодии великого композитора, специально аранжированные для детей. Кассета	1
22	«Нежные песни любви». Лучшие мелодии Ф.Коллинза, Э.Джона, Б.Адамса, специально аранжированные для малышей. . Эксклюзивный дистрибьютор: «Хеппибеби». Кассета	1
23	«Времена года» Чайковский, серия «Малыш и Классика», музыка специально аранжированная и подобранная для самых маленьких, . Эксклюзивный дистрибьютор: ТОП ИНТЕРТЕЙМЕНТ, кассета.	1
24	«Песенки для детей». «Песни острова Чунга-Чанга» Русский стандарт, кассета	1
25	«Шопен» Арт Классик. Кассета произведена фирмой Правительство звука	1
26	«Поздравляем с 23 Февраля», звуковой материал (фонограммы песен, марши и вальсы, звуковые эффекты), ООО «Физика-АВК лицензия ВАФ № 77-122.кассета	1
27	«Новогодняя детская супердискотека», лицензия МПТР Россия, серия ВАФ № 77-7.	1
28	«Наша воспитательница» кассета № 1, плюсовые фонограммы Д о свиданья, детский сад, издательство детских образовательных программ «ВЕСТЬ ТДА», кассета.	1
29	«Поздравляем с праздником весны», звуковой материал (фонограммы песен, звуки окружающего мира), ООО «Физика-АВК лицензия ВАФ № 77-122.кассета	1
30	«Юлиана Счастье приходит с песней», песни и танцы для детей. ООО «Дрофа», ННОУ ЭШС «Улыбка», кассета.	1
31	П. Ермолаев «Музыкальный Дед Мороз», песни-караоке для детей, ООО «АВК Славич» Лицензия МПТР России ВАФ № 77-54, кассета	1
32	Бэби-шлягер «Что такое Новый год?» караоке для детей и родителей, издательство детских образовательных программ «ВЕСТЬ ТДА», кассета.	1
33	«С Новым годом!», фонограммы музыки песен, танцев, игр. Праздники в детском саду, издательство детских образовательных программ «ВЕСТЬ ТДА», кассета.	2
34	«С Новым годом!» , звуковой сценарий праздника, издательство детских образовательных программ «ВЕСТЬ ТДА», кассета	2
35	«Детский хит 2001», издательство детских образовательных программ «ВЕСТЬ ТДА», кассета	1
36	«Супер дискотека для детей -1», Санкт-Петербург, ул. Ленина, «База рекордс», кассета	1
37	«30 лучших детских песенок», «Русский стандарт», кассета	1
38	«Лучшие песни для детей», супер сборник -2», кассета	1

39	Песни детства, музыкальная коллекция «Наф-Наф, Ниф-Ниф, Нуф-Нуф», студия звукозаписи «Золотая шарманка» г.Екатеринбург, кассеты	3
40	«100 лучших детских песен», издательство детских образовательных программ «ВЕСТЬ ТДА», кассеты	4
41	«Мама, папа,я!» семейный альбом детских песен, «ТВИК-ЛИРЕК», кассета	1
42	«Город сказок» дискотека, песни, дискомузыка.караоке. «ТВИК-ЛИРЕК», кассета	1

Учебные электронные издания

№ п/п	автор	название	возраст	ссылка
<i>Речевое развитие</i>				
1	В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду	3-4 года	https://vk.com/doc248468247_475641727?hash=7d83d10fbd03d40389&dl=d6da18a952cb6acb07
2	В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду	4-5 лет	https://vk.com/doc248468247_475641786?hash=1d352f35af7349426a&dl=cdcc37289375e858b9
3	В. В. Гербова	Развитие речи	5-6 года	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2020/01/19/zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-starshey-gruppe-detskogo-sada
4	В. В. Гербова	Развитие речи	6-7 лет	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2017/03/31/valentina-viktorovna-gerbova-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v
5	М. Д. Маханева, Н. А. Гоголева, Л. В. Цыбирева	Обучение грамоте детей	5-7 лет	https://s.11klasov.ru/6116-obuchenie-gramote-detej-5-7-let-metodicheskoe-posobie-mahaneva-md-gogoleva-na-cybirevalv.html
	В. В. Гербова	«Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий».	2-3 года	https://vk.com/doc89517295_461652829?hash=ac09ec25021e96f11e
<i>Познавательное развитие</i>				
6	И. А. Поморьева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений	3-4 года	https://vk.com/doc89517295_438365117?hash=d32c500f5c99137b1b&dl=ba5b0fcfb89118c17d
7	И. А. Поморьева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений	4-5 лет	https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/01/29/srednyaya_gruppa.pdf
8	Н.Е. Веракса	Познавательно-исследовательская деятельность в детском саду	4-7 лет	http://cs3.a5.ru/media/8a/c6/f4/8ac6f433ce22ae66017b7c32ff07bcb6.pdf

9	О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой младшая группа (3-4 года)	3-4 года	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/03/22/solomennikova-oznakomlenie-s-prirodoy-2-4-g
10	О. В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	3-4 года	https://vk.com/doc138183245_519257461?hash=6d6d9b59f72dd9cb04&dl=fa368078df60ee5c9e
11	О. В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	4-5 лет	https://vk.com/doc138183245_519117111?hash=f9cf4c79a0486fbeb8&dl=cd50d48e2a438f4a19
12	И. А. Помораева, В. А. Позина	Формирование элементарных математических представлений	5-6 года	https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2016/11/03/zanyatiya-po-femp-v-starshey-gruppe-detskogo-sada-plany
13	И. А. Помораева, В. А. Позина	Формирование элементарных математических представлений	6-7 лет	https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2018/09/17/femp-pomoraeva-pozina
14	О. А. Соломенникова	Ознакомление с природой	5-6 года	https://books.google.ru/books?hl=ru&id=zTEVBQAAQBAJ&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false
15	О. А. Соломенникова	Ознакомление с природой	6-7 лет	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/03/18/o-a-solomennikova-oznakomlenie-s-prirodoy-v-detskom-sadu
16	О. В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением	5-6 лет	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/09/21/tehnologicheskie-karty-po-oznakomleniyu-s-predmetnym-i
17	Н.Е. Веракса	Познавательная исследовательская деятельность в детском саду	4-7	https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/11/30/veraksa-n-e-galimov-o-r-poznavatelno-issledovatel'skaya
18	О. В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением	6-7 лет	https://iknigi.net/avtor-olga-dybina/75719-zanyatiya-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim-mirom-v-podgotovitelnoy-kshkole-gruppe-detskogo-sada-konspekty-zanyatij-olga-dybina/read/page-1.html
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>				
19	Т. С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду	3-4 года	https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/07/28/komarova_t_bibliotekaprog_zanyatiya_po_izobrazitelni.a4.pdf
20	Т. С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду	4-5 лет	https://zddou29.edumsko.ru/uploads/2400/2310/section/146584/zanyatiya_po_izobrazitelnoj_deyatelnosti_v_srednej_gruppe_detskogo_sada_konspekty_zanyatij.pdf

21	Т. С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду	5-6 года	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2016/01/07/komarova-izobrazitelnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu-starshaya
22	Т. С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду	6-7 лет	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2016/05/21/perspektivnoe-planirovanie-po-izo-podgotovitel'naya-gruppa
23	Л. В. Куцакова	Конструирование из строительного материала	5-6 года	https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2015/10/07/perspektivnyy-plan-po-konstruirovaniyu-v
24	Л. В. Куцакова	Конструирование из строительного материала	6-7 лет	https://www.chitalkino.ru/kutsakova-l-v/
<i>Физическое развитие</i>				
25	Л.И. Пензулаева	Физкультурные занятия в детском саду	3-4 года	https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/08/01/fizkulturnye_zanyatiya_v_detskom_sadu_v_toraya_mladshaya_gruppa_penzulaeva_l.i.pdf
26	Л.И. Пензулаева	Физкультурные занятия в детском саду	4-5 лет	https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2013/02/28/fizicheskaya-kultura-penzulaeva-4-5
27	Л. И. Пензулаева	Физическая культура	5-6 года	https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2013/02/17/kniga-lpenzulaeva-fizicheskaya-kultura-dlya-starshey-gruppy
28	Л. И. Пензулаева	Физическая культура	6-7 лет	https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2013/02/28/podgotovitel'naya-gruppa-fizkultura
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>				
29	Л. В. Куцакова	«Трудовое воспитание в детском саду»	2-7 лет	...bibliotekaprog. трудовое vospitanie...

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
«Вкусные истории»:*

сборник релаксационной музыки

3.2. Режим и распорядок дня

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах. (п.35 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

*Режим и распорядок дня (теплый, холодный период)
(холодный период с 01.09.24 по 31.05.25)*

Содержание	Группа обще-развивающей направленности для детей 1,5-3 лет	Группа обще-развивающей направленности для детей 3-4 лет	Группа обще-развивающей направленности для детей 4-5 лет	Группа обще-развивающей направленности для детей 6-7 лет

Прием детей, осмотр. Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10
Проведение утренней зарядки	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20
Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.20-8.30
Завтрак, работа по формированию культурно – гигиенических навыков и культуры питания	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей (подготовка к занятиям, личная гигиена)	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия	9.00-10.10	9.00-10.20	9.00-10.30	9.00-10.50
Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей (игры)	10.10-10.30	10.20-10.30	-	-
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность детей (личная гигиена)	10.40-10.50	10.40-10.50	10.40-10.50	10.50-11.00
Прогулка 1 Двигательная активность, совместная деятельность детей с педагогом, с другими детьми в различных видах детской деятельности (наблюдение, труд, игры), индивидуальная работа педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей (игры)	10.50-11.50	10.50-11.55	10.50-12.05	11.00-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (личная гигиена), подготовка к обеду	11.50-12.00	11.55-12.05	12.05-12.15	12.10-12.20
Обед, работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры питания	12.00-12.20	12.05-12.25	12.15-12.35	12.20-12.40
Подготовка детей ко сну, самостоятельная деятельность детей (личная гигиена)	12.20-12.30	12.25-12.35	12.35-12.45	12.40-12.50
Дневной сон	12.30-15.30	12.35-15.35	12.45-15.15	12.50-15.20
Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, профилактические и закаливающие процедуры (подготовка к полднику)	15.30-15.40	15.35-15.45	15.15-15.30	15.20-15.30
Полдник, работа по формированию культурно-гигиенических навыков	15.40-15.55	15.45-16.00	15.30-15.45	15.30-15.45
Занятия	-	-	-	15.45-16.15
Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), индивидуальная работа педагога с детьми (подготовка к прогулке)	15.55-16.20	16.00-16.10	15.45-16.10	16.15-16.25
Прогулка 2 Двигательная активность, совместная деятельность детей с педагогом, с другими детьми в различных видах детской деятельности (наблюдение, игры, труд), индивидуальная работа педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей (игры)	16.20-17.20	16.10-17.20	16.10-17.20	16.25-17.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	17.20-17.30	17.20-17.30	17.20-17.30	17.20-17.30
Ужин, работа по формированию культурно-гигиенических навыков	17.30-17.45	17.30-17.45	17.30-17.45	17.30-17.45
Двигательная активность, игры, уход детей домой	17.45-19.00	17.45-19.00	17.45-19.00	17.45-19.00
Прогулка	3ч	3ч 15 мин	3ч 25 мин	3ч 05 мин
Сон	3ч	3ч	2ч 30 мин	2ч 30 мин
Двигательная активность	1ч	1ч	1ч 10 мин	1ч 30 мин

Режим дня (теплый период времени с 01.06. по 31.08.)

Содержание	Группа общеразвивающей направленности для детей 1,5-3 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет
------------	---	---	---	---

Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа и совместная деятельность педагога с детьми	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10
Утренняя зарядка на открытом воздухе	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20
Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Двигательная активность, подготовка к занятию / подготовка к прогулке, личная гигиена	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятие по физическому развитию	9.00-9.30 (по подгруппам)	9.00-9.15	9.00-09.20	9.00-9.30
Прогулка 1. Двигательная активность (игры), совместная деятельность детей с педагогом, индивидуальная работа педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей, труд	9.30-11.30	9.15-11.40	09.20-12.00	9.30-12.10
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к обеду	11.30-12.00	11.40-12.00	12.00-12.10	12.10-12.20
Обед	12.00-12.20	12.00-12.20	12.10-12.30	12.20-12.40
Подготовка детей ко сну, личная гигиена	12.20-12.25	12.20-12.25	12.30-12.40	12.40-12.50
Дневной сон	12.25-15.25	12.25-15.25	12.40-15.10	12.50-15.20
Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, профилактические и закаливающие процедуры (подготовка к полднику)	15.25-15.35	15.25-15.35	15.10-15.30	15.20-15.35
Полдник	15.35-15.50	15.35-15.50	15.30-15.45	15.35-15.50
Совместная деятельность детей с педагогом, самостоятельная деятельность, двигательная активность(игры)	15.50-16.20	15.50-16.20	15.45-16.00	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	16.20-16.30	16.20-16.30	16.00-16.10	16.00-16.10
Прогулка 2. Двигательная активность (игры), совместная деятельность детей с педагогом, индивидуальная работа педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей, труд	16.30-17.10	16.30-17.10	16.10-17.10	16.10-17.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена) подготовка к ужину	17.10-17.30	17.10-17.30	17.10-17.30	17.10-17.30
Ужин	17.30-17.45	17.30-17.45	17.30-17.45	17.30-17.45
Двигательная активность самостоятельная деятельность, игры на открытом воздухе, уход детей домой	17.45-19.00	17.45-19.00	17.45-19.00	17.45-19.00
<i>Прогулка</i>	3ч 40 мин	4ч 05 мин	4ч 40 мин	4ч 40 мин
<i>Сон</i>	3ч	3ч	2ч 30 мин	2 ч 30 мин
<i>Двигательная активность</i>	1ч	1ч	1ч 10 мин	1ч 30 мин

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды образовательной деятельности	Количество и длительность образовательной деятельности (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		Группа общеразвивающей направленности * от 1,5 до 3 лет	Группа общеразвивающей направленности * от 3 до 4 лет	Группа общеразвивающей направленности * от 4 до 5 лет	Группа общеразвивающей направленности * от 5 до 6 лет	Группа общеразвивающей направленности * от 6 до 7 лет
Занятие	а) занятие по физическому развитию (в помещении)	2 раза в неделю 10 минут	2 раза в неделю 15 минут	3 раза в неделю 20 минут	2 раза в неделю 25 минут	2 раза в неделю 30 минут

	б) занятие по физическому развитию(на открытом воздухе)	-	-	-	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя зарядка	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 10 минут
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на открытом воздухе	Ежедневно 2 раза 10-15 минут	Ежедневно 2 раза 15-20 минут	Ежедневно 2 раза 20-25 минут	Ежедневно 2 раза 25-30 минут	Ежедневно 2 раза 30-35 минут
	в) физкультминутки	в середине занятия	в середине занятия	в середине занятия	в середине занятия	в середине занятия
Активный отдых	а) физкультурный досуг	-	1 – 2 раза в месяц 20 - 25 минут.	1 – 2 раза в месяц 20 – 25 минут	1 – 2 раза в месяц 30 – 40 минут	1 – 2 раза в месяц 40 – 45 минут
	б) физкультурный праздник	-	-	2 раза в год не более 1 – 1,5 часов в качестве зрителей	2 раза в год не более 1,5 часов	2 раза в год не более 1,5 часов
	в) день здоровья	-	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
	г) туристические прогулки и экскурсии	-	-	-	не более 1,5 – 2 часов	не более 2 – 2,5 часов.
Самостоятельная двигательная активность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
		1ч	1ч	1ч 10 мин	1ч 20 мин	1ч 30 мин

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ГРУПП ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ МДОАУ №5 (с 01.09.2024 – 31.05.2025)

День недели	Для детей от 1,5 до 3 лет (№2)	Для детей от 1,5 до 3 лет (№4)	Для детей от 3 до 4 лет (№3)	Для детей от 3 до 4 лет (№9)	Для детей от 4 до 5 лет (№5)	Для детей от 6 до 7 лет (№10)
	ОД (занятие)	ОД (занятие)	ОД (занятие)	ОД (занятие)	ОД (занятие)	ОД (занятие)

Понедельник	1. Развитие речи 9.00-9.10 1 подгр. 9.20-9.30 2 подгр. 2. Занятие по физ. раз. в помещении 9.40-9.50 1 подгр. 10.00-10.10 2 подгр.	1. Развитие речи 9.00-9.10 1 подгр. 9.20-9.30 2 подгр. 2. Занятие по физ. раз. в помещении 9.40-9.50 1 подгр. 10.00-10.10 2 подгр.	1. Занятие по физ. раз. в помещении 9.00-9.15 2. ФЦКМ 9.25-9.40	1. Муз. разв 9.00-9.15 2. ФЦКМ 9.25-9.40	1. ФЦКМ 9.00-9.20 2. Занятие по физ. раз. в помещении 9.30-9.50	1. ФЭМП 9.00-9.30 2. Рисование 9.40-10.10 3. Муз. разв 10.20-10.50
Вторник	1. Муз. разв 9.20-9.30	1. Муз. разв 9.00-9.10 2. ФЭМП 9.20-9.30 1 подгр. 9.40-9.50 2 подгр.	1. Муз. разв 9.00-9.15 2. ФЭМП 9.25-9.40	1. ФЭМП 9.00-9.15	1. ФЭМП 9.00-9.20 2. Муз. разв. 9.30-9.50	1. Занятие по физ. раз. в помещении 9.00-9.30 2. Обучение грамоте 9.40-10.10 3. Безопасность 10.20-10.50
Среда	1. ФЭМП 9.00-9.10 1 подгр. 9.20-9.30 2 подгр. 2. Занятие по физ. раз. в помещении 9.40-9.50 1 подгр. 10.00-10.10 2 подгр.	1. Рисование 9.00-9.10 1 подгр. 9.20-9.30 2 подгр. 2. Занятие по физ. раз. в помещении 9.40-9.50 1 подгр. 10.00-10.10 2 подгр.	1. Занятие по физ. раз. в помещении 9.00-9.15 2. Развитие речи/ обучение грамоте 9.25-9.40	1. Муз. разв 9.00-9.15 2. Развитие речи/ обучение грамоте 9.25-9.40	1. Развитие речи/ обучение грамоте 9.00-9.20 2. Занятие по физ. раз. в помещении 9.30-9.50	1. ФЭМП 9.00-9.30 2. Развитие речи 9.40-10.10 3. Муз. разв 10.20-10.50
Четверг	1. Рисование 9.00-9.10 1 подгр. 9.20-9.30 2 подгр.	1. Лепка 9.00-9.10 1 подгр. 9.20-9.30 2 подгр.	1. Муз. разв 9.00-9.15 2. Рисование 9.25-9.40	1. Рисование 9.00-9.15 2. Занятие по физ. раз. в помещении 10.10-10.25	1. Рисование 9.00-9.20 2. Занятие по физ. раз. в помещении 9.40-10.00	1. Занятие по физ. раз. в помещении 9.00-9.30 2. ФЦКМ 9.40-10.10 3. Волонтерство 10.20-10.50
Пятница	1. Муз. разв. 9.00-9.10 2. Лепка 9.20-9.30 1 подгр. 9.40-9.50 2. подгр.	1. Муз. разв. 9.20-9.30	1. Лепка/апликация 9.00-9.15	1. Занятие по физ. раз. в помещении 9.00-9.15 2. Лепка/ апликация 9.25-9.40	1. Муз. разв 9.00-9.20 2. Лепка/ апликация 9.30-9.50	1. Лепка/ апликация 9.00-9.30 2. Занятие по физ. раз. на открытом воздухе 11.10-11.40

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультурминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Режим дня

Реализация программы «Вкусные истории» не выходит за рамки режима работы организации и режима дня, представленного в Организационном разделе в Обязательной части Программы п. 3.2., осуществляется в течение всего времени пребывания детей в учреждении через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов: в группах общеразвивающей направленности детей 1,5-7 лет. Программа реализуется в разные отрезки времени (в первую и/или во вторую половину дня), для этого используются различные формы работы.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Обязательная часть Программы

Музыкальные мероприятия и развлечения	1)Познавательное мероприятие, посвященное Дню Знаний «Вот и стали мы на год взрослее»- проводится один раз в год без участия родителей (Особенность: юмористическое соревнование между педагогами и детьми); 2)Осенние утренники проводятся один раз в год с участием родителей (Особенность: музыкальный зал оформляется творческими работами, выполненными совместно родителями и детьми (осенние букеты); 3)Музыкальные мероприятия, посвященные Дню матери, проводятся с участием родителей один раз в год (Особенность: выставка детских рисунков «Портрет мамы»); 4)Новогодние утренники один раз в год с участием родителей (Особенность: конкурс на лучшую новогоднюю игрушку») 5) 8 марта. (Особенность: один раз в год совместная музыкальная композиция мам и детей) 6) День Победы (Особенность: в этот день проводится акция «Георгиевская ленточка», и в мероприятии используются патриотические клипы. 7) Выпускной (Особенность: традиционный выпуск шаров в небо, загадывая желание)
Спортивные мероприятия и развлечения	1)Музыкально – спортивный праздник: «23 февраля» один раз в год с папами, дедушки (Особенность: изготовление подарков детьми своими руками для пап и дедушек)

	2)Неделя Здоровья - совместное мероприятие педагогов и детей (апрель). (Особенность: индивидуальные групповые проекты и итоговое мероприятие со спортивными эстафетами) 3)День смеха (Особенность: использование в одежде каждого участника этого мероприятия шуточных элементов)
Акции	1)«Помоги птицам» - изготовление кормушек для птиц в октябре (Особенность: выставка кормушек) 2)«Посади дерево» - участники: дети и родители выпускных в школу групп. (Особенность: создание аллеи выпускников)
Тематические выставки	Тематическая выставка детских рисунков в группах "Мама-солнышко мое" (Особенность: оформление на 8 марта музыкального зала и групповых комнат)
Конкурсные движения	Ежегодный городской конкурс, посвященный Дню спасателей (Особенность: совместная деятельность родителей и детей) Участие родителей в организации снежных построек на участке детского сада (Особенность: индивидуальная тема у каждой группы)

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы, так в каждой группе детского сада определены общие традиции такие как:

Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. (Особенность- после завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями, передавая волшебный клубочек)

День рождения

Выбирается единый сценарий, который реализуется при чествовании каждого именинника. Особенность:

Сценарий включает в себя традиционную хороводную игру, например, «Каравай», подарки или альбом сделанные руками детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

При реализации программы «Вкусные истории» в детском саду постоянно пополняется «Поваренная книга». Проходят праздники «Весёлая масленица» и «Жаворонки» один раз в год. Мероприятие «Тематическая кулинарная ярмарка» - два раза в год (блюда от родителей и детей приготовленные дома совместно).

В группах общеразвивающей направленности для детей 1,5-5 лет традиционным является проведение выставки поделок, сделанных совместно с родителями из овощей и фруктов (один раз в год, в октябре)

При реализации программы «Вкусные истории» в группе общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет традиционным является один раз в год проведение мероприятий по украшению пасхальных яиц.

При реализации программы «Вкусные истории» в группе общеразвивающей направленности для детей 6 – 7 лет традиционным является проведение «Мастер – класс от шеф-повара» - один раз в полгода, повара детского сада показывают детям технологию приготовления какого-либо блюда.

3.4. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОО является частью образовательной среды и фактором, обогащающим развитие детей. Выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей, создающие условия для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Образовательный процесс носит целостный характер, что учитывается при построении РППС. Наполняемость среды включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО. Групповые помещения состоят из приемных, игровых и спальных комнат.

Группы оснащены по 5 основным направлениям. Социально- коммуникативное развитие представлено уголками безопасности, уединения, игровой зоной для сюжетно-ролевых игр, патриотические уголки. Познавательное развитие включает уголки природы, экспериментирования, уголки познавательно- исследовательской деятельности, сенсорики. Центр речевого развития включает библиотеку (книжный уголок) и материал по развитию речи. Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие» представлено уголками творчества, конструирования, музыкальной и театрализованной деятельности. Физическое развитие в РППС представлено физкультурными уголками и уголками здоровья, соответственно возрасту детей.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда создается с учетом целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации ОП. РППС создается как единое пространство, все компоненты которого согласуются по содержанию, масштабу, художественному решению.

РППС учитывает этнопсихологические условия. Среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей – представителей разных этнических групп (в том числе детей разного возраста) и взрослых в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности- в музыкальном зале, физкультурном зале, кабинете педагога-психолога, создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. Среда отражает этнокультуру народностей, проживающих на территории области, города, микрорайона.

При проектировании РППС учитываются социокультурные условия- взаимодействие с социумом- гимназия, детской библиотекой и др., и, конечно, взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса. Отражаются культурно- исторические условия, в которых находится ДОО- особенности края, города, микрорайона. Во всех дошкольных группах созданы патриотические уголки, в которых представлены государственные символы, в старших и подготовительных группах добавляется символика Оренбургской области и г. Оренбурга. Оформлены тематические альбомы: «Оренбуржье – степное», «Мой любимый Оренбург», имеются книжные издания о городе Оренбурге, куклы в национальных костюмах. В уголках младших групп основной упор делается на окружение ребенка- семью, детский сад.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает учет природно-климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Эти особенности просматриваются в сезонном оформлении и содержании уголков природы по временам года- имеется дидактическая кукла, одетая по сезону, иллюстрации о сезонных явлениях. Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, снежные валы, крепости для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом- в волейбол, футбол, а также игры со скакалками. Организуется деятельность на огороде, в цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами.

Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей - например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно - ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры – «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустроив игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации исследовательской деятельности детей с различными материалами и т.д.

РППС в различных организационных моделях и формах соответствует требованиям ФГОС ДО, образовательной программе ДОО, материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей, возрастным особенностям детей, воспитывающему характеру обучения детей в ДОО, а также требованиям безопасности и надежности.

При проектировании РППС учитываются возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

Предметно – пространственная развивающая образовательная среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной - исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности, конструирования и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. Эмоциональный экран, обычно расположенный при входе в группу, помогает создать необходимые условия для развития эмоционального интеллекта - позволяет справляться с негативными эмоциями, регулировать собственное настроение. Наполнение эмоционального экрана - смайлы с разными эмоциями, ладошки для приветствия. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе создан «Уголок уединения», который позволяет ребенку расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным. Для этого в уголке альбомы, книги, телефон, игрушки для релаксации, игрушки-забавы, небольшие конструкторы, а также материалы для продуктивной деятельности (раскраски, карандаши).

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и в кабинетах специалистов имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

При формировании предметно - пространственной развивающей образовательной среды учитываются образовательные потребности ребенка с ОВЗ. Развивающие уголки наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями для развития крупной и мелкой моторики. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, созданная в группе, которую посещает ребенок-инвалид, и на рабочем месте специалистов создает возможность для успешной реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Наполнение развивающих уголков в группе и у учителя - логопеда соответствует изучаемой лексической теме, что создает дополнительную возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии. У учителя-логопеда есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало большое и зеркала для индивидуальной работы, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания. Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Среда пополнена авторскими логопедическими пособиями «Домик для язычка» для выполнения артикуляционной гимнастики, «Тактильный тоннель» для развития общей и мелкой моторики.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

Транспортируемость предметно-пространственной развивающей образовательной среды обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей- развивающая среда в группах меняется с учетом поставленных задач, праздников, времени года.

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметно-пространственной развивающей образовательной среды. Группы полностью обеспечены детской мебелью, имеются ширмы, которые дети используют в постройках, сюжетно-ролевых играх. В уголках природы имеется природный материал (шишки, желуди, семена), который используется в познавательной, продуктивной деятельности детей, при организации подвижных игр. Дети используют природный и бросовый материал в качестве предметов-заместителей вместо традиционных игрушек.

Вариативность предметно-пространственной развивающей образовательной среды проявляется в наличии различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также в разнообразии материалов, игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, что стимулирует разнообразную детскую деятельность. В подборе игр и игровых пособий для детей прослеживается их разноуровневость т.е. наличие одинаковых по смысловому значению, но разных по уровню сложности развивающих задач.

Доступность предметно-пространственной развивающей образовательной среды обеспечивает свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Дети имеют свободный доступ во все помещения, где организуется образовательная деятельность.

Материалы для младшего возраста внешне привлекательные, яркие, размещаются на открытых полках. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Сотрудники постоянно следят за тем, чтобы игрушки, оборудование были исправны.

Содержимое предметно-пространственной развивающей образовательной среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей. Используемые игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, оборудованием, которые обеспечивают познавательную, исследовательскую активность всех детей, а также экспериментирование с доступными материалами. В группах имеются уголки экспериментирования, оснащенные материалом для организации познавательно-исследовательской деятельности. Имеются схемы проведения опытов. В летний период используются песочницы на прогулочных участках, выносное оборудование.

В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения в группах оформлены уголки изобразительной деятельности, конструирования, музыкальный уголок, уголок ряженья, театрализации. В дошкольном возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому в группах имеются стенды -выставки детских работ.

Для речевого развития оформлены речевые и книжные уголки. Большое место уделяется книгам, которые представлены не только художественными изданиями, но и познавательной и справочной литературой для детей, обучающими книгами. Речевые уголки в группах включают дидактические пособия и игры для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков: материал по развитию

артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры; артикуляционные уклады схемы; артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках), пособия для развития дыхания (разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки; вертушки - карандаши; пособия для развития мелкой моторики (массажные мячики, трафареты; пальчиковые игры; различный материал для составления букв), материал по развитию фонематического слуха (шумовые инструменты; детские музыкальные инструменты; предметные, сюжетные картинки для высказывания звуков); игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки; предметные картинки; сюжетные картинки; альбомы на каждый звук; логопедические альбомы для автоматизации различных звуков; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; схема характеристики звуков) игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам) игры по развитию связной речи (серии сюжетных картинок; разные виды театра; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки). Изготовлены лэпбуки с материалом по развитию речи на разные темы. В старших группах имеется материал по грамоте- магнитная доска; наборы магнитных букв; кубики «Азбука в картинках», дидактические игры «Учись читать», индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слов.

Все оборудование сгруппировано по трем пространствам: пространству активной деятельности, пространству спокойной деятельности и пространству познания и творчества.

В пространстве активной деятельности размещается оборудование, связанное с двигательной активностью, сюжетно-ролевыми играми и т.д. В пространстве спокойной деятельности – зона релаксации, конструктивные и театрализованные игры, настольные игры, книги и мягкая детская мебель, места приема пищи и иное. Пространство познания и творчества включает оборудование для экспериментирования, оборудование для творчества. При этом следует учитывать, что любое деление условно, поскольку текущая задача или замысел детей могут трансформировать всё групповое помещение в пространство для активной деятельности или пространство познания и творчества.

*Группа общеразвивающей направленности для детей 1,5-3 лет
4 группа*

Особенностью организации, развивающей предметно – пространственной среды в группе является организованная среда оборудование для тренинга хорошего настроения: «Моё настроение».

*Группа общеразвивающей направленности для детей 1,5-3 лет
2 группа*

Особенностью организации, развивающей предметно – пространственной среды в группе является организованная среда оборудование для тренинга хорошего настроения: «Уголок настроения».

*Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет
3 группа*

Особенностью организации, развивающей предметно – пространственной среды в группе является организованная среда оборудование для тренинга хорошего настроения: «Солнышко настроения»

*Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет
9 группа*

Особенностью организации, развивающей предметно – пространственной среды в группе является организованная среда оборудование для тренинга хорошего настроения: светофор «Мое настроение».

*Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет
группа*

Особенностью организации, развивающей предметно – пространственной среды в группе является оборудование для организации игровых ситуаций **в эмоциональной сфере** в уголке «Малышарики».

*Группа общеразвивающей направленности для детей 6 -7 лет
10 группа*

Особенностью организации, развивающей предметно – пространственной среды в группе является; оборудование для тренинга хорошего настроения: «Поезд настроения»

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая предметно-пространственная среда МДОАУ № 5 обеспечивает реализацию программы «Вкусные истории»; учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; учитывает возрастные особенности детей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды:

Кухня: 1. Газовая плита
2. Рукомойник
3. Набор посуды
4. Набор фруктов и овощей
5. Набор хлебных изделий
6. Набор гастрономических продуктов
7. Наглядно дидактическое пособие «Посуда»
8. Тематический альбом «Электроприборы для кухни»

Холодильник
Плита
Скалка
Наглядно –дидактическое пособие «Посуда»
Наглядно –дидактическое пособие «Расскажи детям и хлебе»
Наглядно –дидактическое пособие «Продукты питания»

Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажи детям о хлебе»
Демонстрационные карточки «Продукты питания»
Наглядно дидактическое пособие «Посуда»
Хлебница
Чашки
Дидактические игры «Что лишнее»
Книга рецептов с картинками 365 рецептов для завтраков
Книга рецептов с картинками Праздничный стол

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений. Для реализации программы «Вкусные истории» имеется игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, оборудование для кухни, необходимые предметы и атрибуты для проведения деятельности дидактические игры. Свободный выбор материала в группах, позволяют дошкольнику свободно проявлять свою фантазию, использовать различные материалы: листья, макаронные изделия, оборудование для игр на кухне, наборы мелких игрушек и т.д.

3.5. Описание психолого - педагогических и кадровых условий реализации Программы

[Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.](#) (п.30 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных

организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Кадровые условия реализации Программы

МДОАУ № 5 на 86 % укомплектован педагогическими кадрами. Педагогический коллектив состоит из 24 педагогов, из них 18 воспитателей детей дошкольного возраста, 1 музыкальный руководитель (1вакансия), 1 инструктор по физической культуре, 2 педагога-психолога, 3 учителя - логопеда.

Образовательный уровень педагогов

№	Должность	Образование			Категория		
		ВП	СП	НС	В	І	С
1	Воспитатели	14	4	1	5	10	
2	Музыкальный руководитель		1		1		
3	Педагог-психолог	2				1	
4	Инструктор по физической культуре		1				
5	Учителя- логопеды	3			1	1	
	Всего:	24	7	1	7	11	

Кадровый состав МДОАУ № 5 характеризует средний возрастной ценз, наличие большого творческого потенциала; 100 % педагогов имеют высшее и среднее педагогическое образование. Педагоги проходят обучение на курсах повышения квалификации по проблемам реализации ФГОС ДО, прошли повышение квалификации, повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождения процедуры аттестации, самообразование. Имеющийся уровень подготовки позволяет педагогам успешно решать задачи образования, воспитания и развития детей дошкольного возраста, обозначенные в ОП ДО МДОАУ № 5.

3.6 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы дошкольного образования

[Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.](#) (п.33 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.1 Перечень художественной литературы.

[Примерный перечень художественной литературы.](#) (п.33.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.2 Перечень музыкальных произведений.

[Примерный перечень музыкальных произведений.](#) (п.33.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.3 Перечень произведений изобразительного искусства.

[Примерный перечень произведений изобразительного искусства.](#) (п.33.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.4 Перечень анимационных произведений для семейного просмотра.

[Примерный перечень анимационных произведений.](#) (п.33.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.7. Календарный план воспитательной работы

[Федеральный календарный план воспитательной работы.](#) (п.36 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Календарный план воспитательной работы на 2024 -2025 учебный год

Дата	Наименование	Форма	Возраст	Примечание
1 сентября	День Знаний	Праздник	4-7 лет	Муз.рук., инструктор по ф/к
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Тематическое занятие	6 – 7 лет	Воспитатели.
8 сентября	Международный день распространения грамотности	Тематическое занятие	5 – 6 лет	Воспитатели
27 сентября	День воспитателя	Концерт	6 – 7 лет	Муз. рук.
1 октября	Международный день пожилых людей	Акция	5 – 6 лет	Воспитатели
	Международный день музыки	Тематическое занятие	3 – 4 года	Муз. рук.
4 октября	День защиты животных	Тематическое занятие	1,5 – 3 года	Воспитатели
5 октября	День учителя	Тематическое занятие	6 – 7 лет	Воспитатели
октябрь	Праздник осени	Праздник	1,5-7 лет	Муз.рук; Совместно с родителями

Третье воскресенье октября	День отца в России	Развлечение	5 – 6 лет	Инструктор; Совместно с родителями
4 ноября	День народного единства	Фестиваль	5 – 7 лет	Муз.рук., инструктор по ф/к
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Тематическое занятие	5 – 6 лет	Воспитатели
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	Праздник	5 – 7 лет	Муз.рук; Совместно с родителями
30 ноября	День Государственного герба России	Развлечение	3 – 4 года	Инструктор по ф/к
3 декабря	День неизвестного солдата	Тематическое занятие	3 – 4 года	Воспитатели
	Международный день инвалидов	Тематическое занятие	5 – 6 лет	Воспитатели
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Волонтерство	6 – 7 лет	Воспитатели
8 декабря	Международный день художника	Тематическое занятие	1,5 – 3 года	Воспитатели
9 декабря	День Героев Отечества	Тематическое занятие	6 – 7 лет	Педагог – психолог
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Тематическое занятие	5 – 6 лет	Воспитатели
31 декабря	Новый год	Праздник	1,5 – 7 лет	Муз.рук.
27 января	День снятия блокады Ленинграда	Тематическое занятие	5 – 6 лет	Воспитатели
	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)	Тематическое занятие	6 – 7 лет	Воспитатели
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве	Тематическое занятие	6 – 7 лет	Воспитатели
8 февраля	День российской науки	Тематическое занятие	5 – 6 лет	Воспитатели
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	досуг	5 – 6 лет	Инструктор по ф/к
21 февраля	Международный день родного языка	Тематическое занятие	6 – 7 лет	Педагог – психолог
23 февраля	День защитника Отечества	Праздник	5 – 7 лет	Муз. рук. инструктор по ф/к; Совместно с родителями
8 марта	Международный женский день	Праздник	1,5 – 7 лет	Муз. рук; Совместно с родителями

18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Тематическое занятие	5 – 6 лет	Воспитатели
27 марта	Всемирный день театра	Развлечение	6 – 7 лет	Муз.рук.
12 апреля	День космонавтики	Развлечение	5 – 6 лет	Инструктор по ф/к.
1 мая	Праздник Весны и Труда	Тематическое занятие	3 – 4 лет	Воспитатели
9 мая	День Победы	Праздник	3 – 7 лет	Муз.рук., инструктор по ф/к; Совместно с родителями
19 мая	День детских общественных организаций России	Тематическое занятие	5 – 6 лет	Воспитатели
24 мая	День славянской письменности и культуры.	Тематическое занятие	6 – 7 лет	Воспитатели
май	Выпускной	Праздник	6-7 лет	Муз.рук; Совместно с родителями
1 июня	День защиты детей	Праздник	3 – 7 лет	Муз.рук., инструктор по ф/к
6 июня	День русского языка	Тематическое занятие	5 – 6 лет	Воспитатели
12 июня	День России	Развлечение	5 – 7 лет	Муз.рук., инструктор по ф/к
22 июня	День памяти и скорби	Тематическое занятие	6 – 7 лет	Воспитатели
8 июля	День семьи, любви и верности	Досуг	5 – 7 лет	Муз.рук., инструктор по ф/к; Совместно с родителями
12 августа	День физкультурника	Досуг	5 – 7 лет	Инструктор по ф/к.
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Развлечение	5 – 7 лет	Муз.рук., инструктор по ф/к
27 августа	День российского кино	Тематическое занятие	3 – 4 года	Воспитатели

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

При реализации программы «Вкусные истории» в детском саду постоянно пополняется «Поваренная книга». Проходят праздники «Весёлая масленица» и «Жаворонки» один раз в год. Мероприятие «Тематическая кулинарная ярмарка» - два раза в год (блюда от родителей и детей приготовленные дома совместно).

В группах общеразвивающей направленности для детей 1,5-5 лет традиционным является проведение выставки поделок, сделанных совместно с родителями из овощей и фруктов (один раз в год, в октябре)

При реализации программы «Вкусные истории» в группе общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет традиционным является один раз в год проведение мероприятий по украшению пасхальных яиц.

При реализации программы «Вкусные истории» в группе общеразвивающей направленности для детей 6 – 7 лет традиционным является проведение «Мастер – класс от шеф-повара» - один раз в полгода, повара детского сада показывают детям технологию приготовления какого-либо блюда.

3.8. Дополнительный раздел (краткая презентация Программы)

3.8.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 1,5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития различных категорий детей:

- детей 4-7 лет с тяжелыми нарушениями речи;
- детей-инвалидов.

3.8.2. Ссылка на Федеральную образовательную программу (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования)

<https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

3.8.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Одним из важных условий реализации Программы является создание содружества «семья – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Главной особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, социальный статус матери и отца, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей.

В группах детей 1,5-4 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется цикл игровых встреч с мамами «Вот она, такая, мамочка родная» (совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют). Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентября-ноября, с участием воспитателей, педагога-психолога. Так же в этом возрасте совместно с семьей создается групповой фотоальбом «Вот какие малыши, полюбуйтесь от души» (организация условий для благополучной адаптации детей, совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким).

С семьями воспитанников 4-7 лет проводятся творческие мастерские, которыми выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, улучшить детско-родительские отношения.

Задачи творческой мастерской:

1. Расширять представления членов семей воспитанников о творческой деятельности дошкольников, знакомить с искусством; приемами работы (традиционные и нетрадиционные) с различными материалами.
2. Развивать детско-родительские отношения на основе предметной совместной деятельности.
3. Развивать эмоциональную сферу детей (радоваться удачам других; ощущать чувство радости при дарении поделок, выполненных своими руками; развитие толерантности).
4. Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, взаимосвязи между поколениями. Работа в творческой мастерской осуществляется в группах 4-5 лет 2 раза в год. На время работы групповое помещение или музыкальный зал превращается в мастерскую, где создаются красивые, интересные и нужные вещи. Тема каждой предстоящей встречи, особенности работы

сообщаются родителям посредством афиш-приглашений. В рамках творческой мастерской проходят такие мероприятия как: выставки поделок, конкурсы творческих работ, выпуск стенгазет и т.д.

В группах 5-6 лет используется, и такая форма по взаимодействию с семьями воспитанников как – проект творческой направленности «Приглашаем в наш театр». Данная форма позволяет развивать и укреплять детско-родительские отношения на основе творческой деятельности. Представления проходят в группах 2 раза в год.

В группах детей 6- 7 лет 1 раз в квартал проходят мероприятия посвященные готовности к школе с участием родителей – «Готовы ли мы в школу?», «Проблемы застенчивого ребенка», «Как развивать способности ребенка», «Что такое «школьный стресс» и как его преодолеть». Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи оказалась наиболее эффективной для подготовки семьи к школе.

К особенностям взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, относится и привлечение семей к участию в детских творческих выставках, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

Главной особенностью взаимодействия с семьями детей с ОВЗ заключается в том, что учителя-логопеды привлекают их к коррекционной образовательной работе через систему методических рекомендаций, которые даются в устной и письменной форме в специальных тетрадях. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, развивается речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление.

В дошкольном образовательном учреждении 3 семьи, имеющих ребенка-инвалида. Особенность по взаимодействию с семьей данного воспитанника осуществляется в двух направлениях:
-оказание психологической поддержки, которая включает индивидуальное консультирование педагогом – психологом по содержанию и методам коррекционно – развивающей работы в семье, по организации домашнего режима, по налаживанию взаимоотношений ребенка со взрослыми членами семьи, по установлению его контакта с другими детьми в семье и за ее пределами;
-проведение по запросу индивидуальных занятий с родителями и их ребенком.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

В рамках программы «Вкусные истории» для семей воспитанников групп общеразвивающей направленности детей 1,5-7 лет, проводится тематическая неделя «Тематическая кулинарная ярмарка» два раза в год. Семьям предоставляется возможность поучаствовать в проведении ярмарки, презентовав блюда приготовленные дома совместно с детьми. Совместно с семьями воспитанников создана и постоянно пополняется «Поваренная книга». Так же в рамках кулинарной акции проводятся мероприятия - «Масленица», «Жаворонки», «Пасха» и т.д.

Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 5» представлена на сайте учреждения по адресу: <https://ds5-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/>